

Compétence : langage écrit : connaître les correspondances : graphie/phonie
 Consigne : Donne le son des lettres ou groupes de lettres.

Les cases en dessous servent à valider / écrire les réponses erronées / absence de réponse.

d	a	i	b	o	y	u	m	g	e	r	k	n
q	z	j	f	v	s	c	p	l	t	ê	é	è
ou	ch	on	an	oi	ei	eu	in	am	ph	qu	au	im
em	er	en	ai	an	gn	un	gui	gea				
eau	ain	ion	oin	ian	ien	ail	ein	eil				

Compétence : langage écrit : fusionner deux puis trois sons simples
 Consigne : lis les syllabes suivantes.

c/v v/c	la	pi	ro	tu	mi	nu	ar	il	so
c/c/v c/v/c	cli	tra	plu	nil	for	cru	tup	sta	bli

Compétence : langage écrit : lire syllabes sons complexes
 Consigne : lis les syllabes suivantes.

jon	boi	tou	tau	ron	sen	plai	chou	quan
geai	phar	leau	gnoi	pein				

Compétence : langage écrit : lire des mots réguliers sons simples

Consigne : lis les mots suivants.

Les cases en dessous servent à valider / écrire les réponses erronées / absence de réponse.

1) l'élève doit d'abord essayer sans aucune aide, l'enseignant peut par la suite faire des pont sous les syllabes, cacher les syllabes qui en sont pas à lire, indiquer les lettres muettes... penser à le noter sur le bilan.

ravi	salade	petit	papa	moto	école

chat	frite	bulle	pipe	bras	tulipe

Compétence : langage écrit : lire des mots réguliers sons complexes

Consigne : lis les mots suivants.

louche	poil	pantalon	linge	froide	phoque

maman	champignon	maison	chaude	dentier	fillette

castagnette	yeux	gonflement	réveil	fenouil	agneau

Compétence : langage écrit : lire des mots irréguliers

Consigne : lis les mots suivants.

femme	monsieur	bonhomme	automne	bonheur

recueil	yeux	déshydratation	oeil	queue

Compétence : langage écrit : lire des mots outils

Consigne : lis les mots suivants.

Les cases en dessous servent à valider / écrire les réponses erronées / absence de réponse.

Ecrire V/D pour reconnaissance « voie directe » .

le	des	la	un	les	une	ce
c'est	avec	dans	et	car	mais	est
il	tout	elle	était	je	puis	sur
nous	fois	comme	alors	aussi	chez	lui

toujours	quelle	aucun	jamais	ainsi	dix
quelqu'un	deux	combien	pourquoi	quand	trois

Compétence : langage écrit : lire des phrases.

Consigne : lis la phrase. Lis le texte en mettant le ton.

Papa a mal à la tête, il dort.
La jolie maison a un petit jardin tout vert.

Cette petite fille est ravie, elle va pouvoir rencontrer son chanteur préféré. Il est beau, blond et chante la célèbre chanson de l'été ! Elle connaît les pas de danse par cœur .

« J'ai hâte d'être ce soir pour le voir au concert, en vrai ! Vite, maman, dépêche-toi, je veux être tout devant ! »

Compétences	Réponse / validation	Remarque (s) enseignante
Connait la comptine num. jusqu'à:		
Compte de 10 en 10 (\Rightarrow 150)		
Compte de 2 en 2 (\Rightarrow 20)		
Compte de 5 en 5 (\Rightarrow 50)		
Compte à rebours à partir de 10		
Compte de 19 \Rightarrow 31		
Compte à rebours à partir de 100		

2	5	8	3	11	9	10	4	6	12	1	13	7
16	18	14	20	19	15	23	17	29	25	28	21	30

32	45	58	33	40	36	50	47	60	62	71	63	70
82	68	74	80	79	85	90	97	69	100	110	101	106

123	280	405	562	790	460	1 000	907	631	120	570

1 203	4 035	8 000	1 790	2 996	10 000	9 007	6 930	12 057

234 035	81 790	960 000	9 076 990	1 020 857	56 230 011

Structuration temps/espace

Compétences	Réponse / validation / remarque (s)
<p>Connait sa date de naissance / son jour d'anniversaire :</p>	
<p>Sommes-nous le matin ? Quel jour sommes-nous ?</p>	
<p>Nomme des jours Récite les jours de la sem. A rebours, en partant de jeudi</p>	
<p>AIDE : A partir de l'histoire du loup qui voulait changer de couleur, peut donner l'ordre des couleurs ou des jours par rapport aux couleurs</p>	
<p>Récite les mois dans l'ordre En partant de juillet</p>	
<p>Nommes des saisons Connait la ronde des saisons</p>	
<p>Sait dire où il se trouve dans la classe Comment on se rend à la cantine</p>	
<p>Sait ds quelle ville se trouve l'école</p>	
<p>Nomme une grande ville proche</p>	
<p>Sait dans quel pays il se trouve Connait sa capitale</p>	