

## Questionner le monde du vivant, des objets et de la matière - CE1

### Domaines du socle commun de connaissances, de compétences et de culture :

- *Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer*
- *Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre*
- *Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen*
- *Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques*
- *Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine*

### Attendus de fin de cycle :

- *Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.*
- *Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.*
- *Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.*
- *Reconnaître des comportements favorables à sa santé.*
- *Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués.*
- *Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité.*
- *Commencer à s'approprier un environnement numérique.*

	Connaissance et compétence associée (relatives aux programmes 2016)	Déclinaison par période
Période 1	<p style="text-align: center;"><u>- Reconnaître des comportements favorables à sa santé.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer les éléments permettant la réalisation d'un mouvement corporel.</li> <li>- Mesurer et observer la croissance de son corps.               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Croissance (taille, masse, pointure).</li> </ul> </li> <li>- Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie : variété alimentaire, activité physique, capacité à se relaxer et mise en relation de son âge et de ses besoins en sommeil, habitudes quotidiennes de propreté (dents, mains, corps).               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Effets positifs d'une pratique physique régulière sur l'organisme.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Changements des rythmes d'activité quotidiens (sommeil, activité, repos...).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Commencer à s'approprier un environnement numérique</u></p> <p>Décrire l'architecture simple d'un dispositif informatique. Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français).</p>	<p><u>Etude des animaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Régimes et relations alimentaires des animaux</li> <li>- Cycle de vie des animaux</li> </ul> <p><u>Objets techniques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Architecture numérique</li> <li>- Traitement de textes</li> </ul>

Période 2	<p align="center"><u>- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>➤ Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>➤ Régimes alimentaires de quelques animaux.</li> </ul> </li> <li>- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> <li>➤ Relations alimentaires entre les organismes vivants.</li> <li>➤ Chaines de prédation.</li> </ul> </li> <li>- Identifier quelques interactions dans l'école.</li> </ul>	<p><u>Etude des hommes :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partie du corps et articulations</li> <li>- Hygiène humaine</li> </ul>
Période 3	<p align="center"><u>- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité.</u></p> <p>Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Développement d'animaux et de végétaux.</li> <li>➤ Le cycle de vie des êtres vivants.</li> <li>➤ Quelques besoins vitaux des végétaux.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.</li> </ul> </li> <li>- Identifier quelques interactions dans l'école.</li> </ul>	<p><u>Etude des végétaux :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vie d'un arbre au fil des saisons</li> <li>- Germination de la graine</li> <li>- Etude de la forêt</li> </ul>
Période 4	<p align="center"><u>- Identifier les trois états de la matière et observer des changements d'états.</u> <u>- Identifier un changement d'état de l'eau dans un phénomène de la vie quotidienne.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparer et mesurer la température, la masse de l'eau à l'état liquide et à l'état solide.</li> <li>- Reconnaître les états de l'eau et leur manifestation dans divers phénomènes naturels.</li> <li>- Mettre en œuvre des expériences simples impliquant l'eau <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les changements d'états de la matière, notamment solidification, condensation et fusion.</li> <li>➤ Les états de l'eau (liquide, glace, vapeur d'eau).</li> <li>➤ Pas de gazeux en CE1 !!</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Matière :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 états de l'eau et les passages d'états</li> </ul>
Période 5	<p align="center"><u>Comprendre la fonction et le fonctionnement d'objets fabriqués</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer et utiliser des objets techniques et identifier leur fonction.</li> <li>- Identifier des activités de la vie quotidienne ou professionnelle faisant appel à des outils et objets techniques.</li> </ul> <p align="center"><u>Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les propriétés de la matière vis-à-vis du courant électrique.</li> <li>- Différencier des objets selon qu'ils sont alimentés avec des piles ou avec le courant du secteur. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constituants et fonctionnement d'un circuit électrique simple.</li> <li>• Exemples de bon conducteurs et d'isolants.</li> <li>• Rôle de l'interrupteur.</li> <li>• Règles élémentaires de sécurité.</li> </ul> </li> </ul>	<p><u>Objets techniques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Electricité : alimentation pile ou secteur</li> <li>- Sécurité domestique</li> </ul>

Conçue en lien avec le conseil de cycle 2 pour programmation spiralaire sur le cycle