

Palier 2 du Socle commun à la fin du CM2 : Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique

- ▶ Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer, questionner
- ▶ Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter, mettre à l'essai plusieurs pistes de solutions
- ▶ Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure et d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit ou à l'oral

Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques et les mobiliser dans des contextes scientifiques différents et dans des activités de la vie courante

- ▶ Le ciel et la Terre
- ▶ La matière
- ▶ Le fonctionnement du vivant
- ▶ Le fonctionnement du corps humain et la santé
- ▶ Les êtres vivants dans leur environnement
- ▶ Les objets techniques

Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
<p>Le vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Modes de reproduction des végétaux <p><i>Vocabulaire : reproduction asexuée, tige, feuille, racine, bouturage, marcottage, reproduction sexuée, pistil, étamine</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reproduction animale : comparaison ovipare / vivipare <p><i>Vocabulaire : organes reproducteurs, ovipare, vivipare, spermatozoïdes, ovules, accouplement, fécondation</i></p> <p>Le corps humain et l'éducation à la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les changements de la puberté ✓ Comment naissent les bébés ? <p><i>Vocabulaire : organes reproducteurs, puberté, testicules, ovaires, ovule, spermatozoïdes, fécondation, œuf, embryon, fœtus, gestation, grossesse, accouchement</i></p>	<p>L'énergie</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendre la notion d'isolation thermique ✓ Comprendre et mettre en œuvre des gestes d'économie d'énergie <p><i>Vocabulaire : économie d'énergie, isolation, matériau isolant</i></p> <p>Les objets techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître des dispositifs de transmission et de transformation des mouvements <p><i>Vocabulaire : transformation, rotation, translation engrenage, roue dentée</i></p>	<p>Le ciel et la Terre</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les différentes phases de la Lune ✓ Différencier les planètes du système solaire <p><i>Personnages : nouvelle lune, pleine lune, premier/dernier quartier de lune, planète rocheuse, planète gazeuse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines : comment se protéger du volcanisme et des séismes <p><i>Vocabulaire : croûte terrestre, séisme, échelle de Richter, sismographe</i></p>	<p>Le vivant</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comment classe-t-on les êtres vivants ? <p><i>Vocabulaire : caractères commun, parenté</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Associer les caractéristiques morphologiques et comportementales des animaux à leur adaptation au milieu (déplacement / alimentation/migration) <p><i>Vocabulaire : adaptation, comportement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître la gestion d'un milieu : la forêt (enjeu biologiques, économiques) <p><i>Vocabulaire : essences, feuillus, résineux, plantation, plants, coupe, élagage, bois, gestion raisonnée, parcelle, filière bois, écosystème</i></p>	<p>La matière</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Changements d'état de l'eau à T°C fixes ✓ Découvrir qu'une masse d'eau solide occupe un volume supérieur à la même masse d'eau liquide <p><i>Vocabulaire : vaporisation, liquéfaction, fusion, solidification</i></p> <p>L'air et les pollutions de l'air</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifier par l'expérimentation des propriétés qui confèrent à l'air un caractère matériel ✓ Caractériser diverses formes de pollution de l'air ✓ Identifier différentes sources de pollution de l'air <p><i>Vocabulaire : matière, gaz, compressible, résistant, pesant, vent, pollution, qualité de l'air, poussière</i></p>