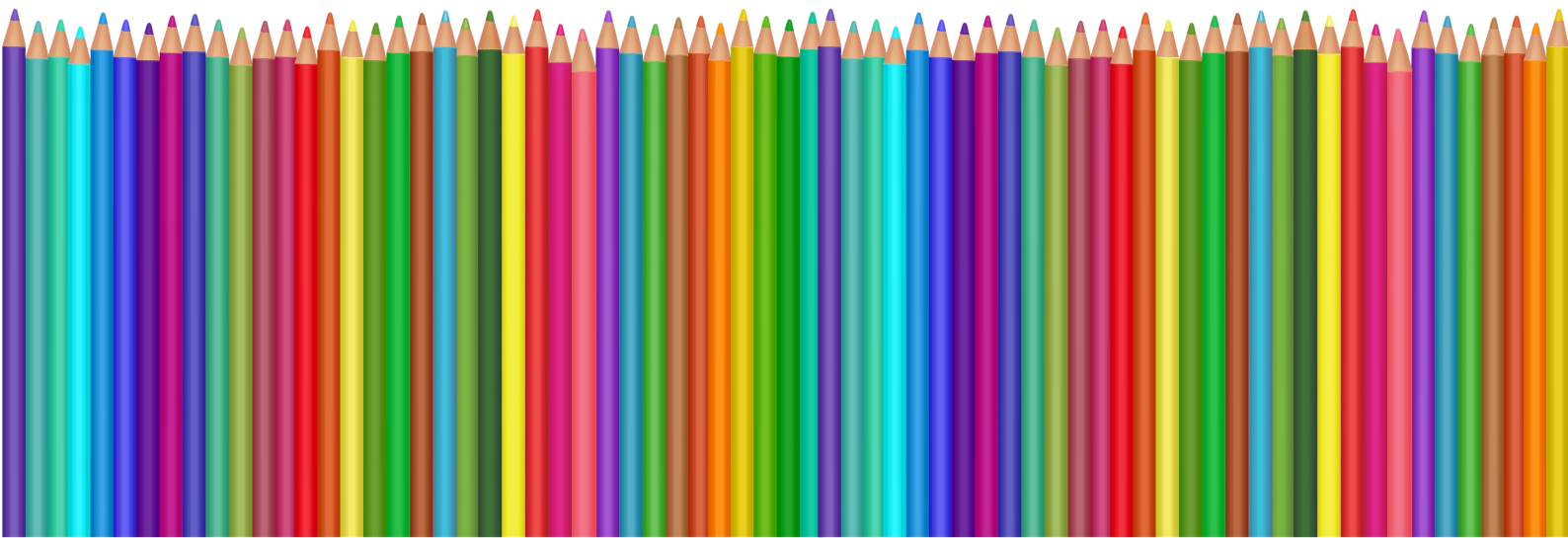



Ce que je sais faire en septembre 2020

(à partir du positionnement proposé
par le ministère de l'Éducation nationale)



Exercice 1 : FLUENCE

Nombre de mots lus en 1 minute :

<i>Le nombre de mots correctement lus par minute est compris entre 105 et 125</i>	
---	--

Maintenant, tu vas relire le texte une deuxième fois en mettant le ton, comme si tu racontais l'histoire à un petit enfant.

<i>L'élève s'arrête aux points et marque une pause aux virgules</i>	
---	--

<i>Il ne confond pas les graphèmes s-z c-k f-v j-g (déchargea, ça, avançait, fourchue...)</i>	
---	--

<i>Les mots résistants sont lus sans erreurs (...) atteignirent ; extrémité</i>	
---	--

Exercice 2 : COMPREHENSION

Lis le texte ci-dessous

Descente dans le terrier du Lapin

Assise à côté de sa sœur sur le talus, Alice commençait à être fatiguée de n'avoir rien à faire. Une fois ou deux elle avait jeté un coup d'œil sur le livre que lisait sa sœur ; mais il n'y avait dans ce livre ni images ni dialogues : « Et, pensait Alice, à quoi peut bien servir un livre sans images ni dialogues ? »

Elle était donc en train de se demander (dans la mesure du possible, car la chaleur qui régnait ce jour-là lui engourdissait quelque peu l'esprit) si le plaisir de tresser une guirlande de pâquerettes valait la peine de se lever pour aller cueillir les pâquerettes, quand soudain un Lapin Blanc aux yeux roses vint à passer auprès d'elle en courant.

Il n'y avait là rien de particulièrement remarquable ; et Alice ne trouva pas non plus *très* extraordinaire d'entendre le Lapin dire entre ses dents : « Oh ! là, là ! Oh ! là, là ! Je vais être en retard ! » (Lorsqu'elle y repensa par la suite, elle admit qu'elle eût dû s'en étonner, mais, sur le moment, cela lui parut tout naturel) ; pourtant, quand le Lapin s'avisait de *tirer une montre de son gousset**, de consulter cette montre, puis de se remettre à courir de plus belle, Alice se dressa d'un bond, car l'idée lui était tout à coup venue qu'elle n'avait jamais vu de lapin pourvu d'un gousset, ou d'une montre à tirer de celui-ci. Brûlant de curiosité, elle s'élança à travers champs à la poursuite de l'animal et elle eut la chance de le voir s'engouffrer dans un large terrier qui s'ouvrait sous la haie.

Un instant plus tard elle s'y enfonçait à son tour, sans du tout s'inquiéter de savoir comment elle en pourrait ressortir.

Le terrier était creusé d'abord horizontalement comme un tunnel, puis il présentait une pente si brusque et si raide qu'Alice n'eut même pas le temps de songer à s'arrêter avant de se sentir tomber dans ce qui semblait être un puits très profond.

Il faut croire que le puits était très profond, ou alors la chute d'Alice était très lente, car, en tombant, elle avait tout le temps de regarder autour d'elle et de se demander ce qu'il allait se produire.

D'abord elle essaya de regarder en bas pour se rendre compte de l'aspect des lieux où elle allait arriver, mais il faisait trop sombre pour y rien voir ; ensuite, observant les parois du puits, elle s'aperçut qu'elles étaient recouvertes de placards et d'étagères ; de place en place étaient accrochées des cartes géographiques et des gravures. Elle saisit au passage un pot sur une des étagères : il portait l'inscription MARMELADE D'ORANGES, mais, au grand désappointement d'Alice, il était vide. Elle n'osait le laisser choir, de crainte de tuer quelqu'un qui se fût trouvé au-dessous d'elle ; aussi fit-elle en sorte de le

déposer dans l'un des placards devant lesquels elle passait en tombant.

Extrait d'*Alice au pays des merveilles* de Lewis Carroll (Traduction H Parisot)

* Gousset : très petite poche d'un gilet ou d'un pantalon

Tu vas maintenant prendre connaissance des questions. Puis tu y répondras en relisant tout le texte.

1. Qui sont les personnages de cette histoire ?

2. Pourquoi le livre de sa sœur n'intéresse-t-il pas Alice ?

3. Pourquoi Alice poursuit-elle le lapin ?

4. En quoi le lapin devrait-il paraître à Alice extraordinaire ? Écris les expressions qui le montrent dans le texte.

5. En tombant, Alice a tout le temps de regarder autour d'elle. L'auteur donne deux raisons à cela. Recopie la phrase qui le montre.

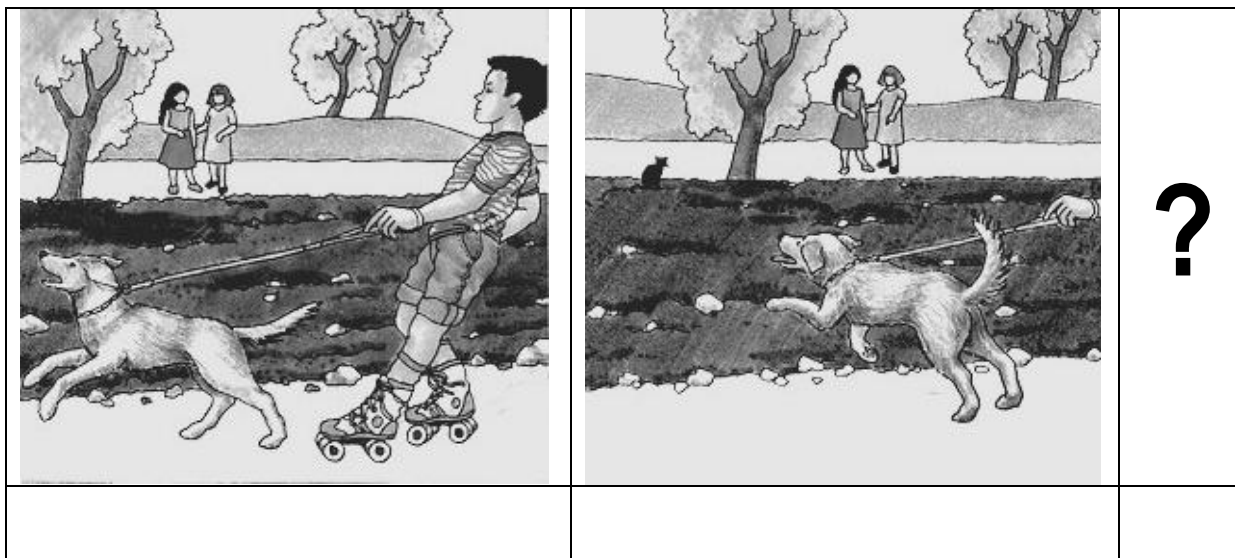
6. Dans la phrase : « **Elle** n'osait **le** laisser choir. » (dernier paragraphe), écris le mot que le pronom **elle** remplace puis le mot que le pronom **le** remplace.

ÉCRIRE

Exercice 3

Écris un texte court sur une feuille pour raconter ce qui arrive à Jules, en t'aidant des deux images ci-dessous. Commence ton récit par la phrase : « Chaque matin, Jules allait promener son chien Jazz dans le parc. Ce jour-là... » et continue le.

Tu préciseras où se passe l'histoire, ce qui arrive et pourquoi, et comment l'histoire se termine.



ÉTUDE DE LA LANGUE

Exercice 4

Exercice 5

Complète le tableau en conjuguant les verbes.

	Présent	Futur	Imparfait	Passé composé
ÊTRE	Il	Je serai	Elles	Tu
AVOIR	Ils	Tu	Vous aviez	J'
CHANTER	Vous chantez	Nous	Je	Ils
ALLER	Tu	Vous irez	Il	Je
FAIRE	Je	Ils	Tu faisais	Vous
CHOISIR	Vous	Il	Nous	J'
MANGER	Nous	Je	Vous	Il

Exercice 6. Lis le texte ci-dessous :

La semaine dernière, un violent orage s'est abattu sur la ville de Bordeaux. A la tombée de la nuit, une forte pluie est tombée. Le fleuve a quitté son lit et a inondé les caves.

Retrouve dans le texte les verbes, les sujets, les compléments d'objet et les compléments circonstanciels. Classe-les dans le tableau.

VERBES	
SUJETS	
COMPLÉMENTS D'OBJETS	
COMPLÉMENTS CIRCONSTANTIELS	

Retrouve dans le texte, les noms, les déterminants et les adjectifs. Classe-les dans ce tableau.

NOMS	
DÉTERMINANTS	
ADJECTIFS	

Exercice 7

Voici une liste de noms, elle contient un intrus : parachute – parapluie – paradis – parasol – paratonnerre

Pour trouver l'intrus, recherche le préfixe commun à quatre sur cinq de ces noms : indique ce qu'il veut dire. Précise ensuite le mot intrus.

Préfixe identifié : _____

Sens de ce préfixe : _____

Intrus : _____

Exercice 8

Voici une liste de mots : alourdir – lumière – ludique – lumineuse – lourdeur – lunaire – lumineux – lourdement – luminosité – lourde

Répartis ces mots en deux familles. Complète le tableau en inscrivant dans chaque colonne les mots correspondant à une famille. Attention, il y a des intrus.

Famille n°1	Famille n°2

Exercice 9

Remplace chaque mot écrit en gras par un synonyme : entoure celui des deux mots qui convient.

1. Célèbre écrivain, Victor Hugo fut aussi un **grand** homme politique. (haut / remarquable)
2. Cela faisait un **bon** moment que nous attendions lorsque le bus est arrivé. (agréable / long)
3. Le chef gaulois donna **l'ordre** de se replier, les Romains étaient trop forts. (le classement / le commandement)

Exercice 10

Trouve pour chacun deux mots contraires que tu dois entourer.

silencieux : muet / bruyant / discret / assourdissant / insonore

un ennemi : un ami / un adversaire / un partenaire / un opposant

interdire : empêcher / permettre / censurer / accorder

NOMBRES ET CALCULS - *Consolider, revoir, approfondir*

Exercice 1 : Utiliser et représenter les grands nombres entiers.

♦ Écrire sous la dictée : _____

♦ Retrouver plusieurs décompositions de 47 475 :

$$47\,475 = (\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) + (\quad \times \quad) + \quad$$

$$47\,475 = \quad \text{milliers} + \quad \text{dizaines} + \quad \text{unités}$$

♦ Ordonner les nombres 310 000 ; 300 900 ; 9 998 ; 301 000 ; 204 799 dans les cases ci-dessous :

	10 336		205 456				908 775
--	--------	--	---------	--	--	--	---------

Exercice 2 : Utiliser et représenter des fractions simples.

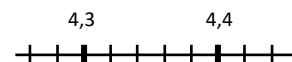
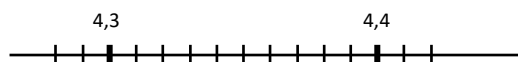
♦ Ecrire les nombres suivants sous forme de fractions décimales :
0,1 ; 0,01 ; 0,11 ; 1,2 ; 12,1 ; 34,54

$$0,1 = \text{-----} \quad 0,01 = \text{-----} \quad 0,11 = \text{-----} \quad 1,2 = \text{-----} \quad 12,1 = \text{-----} \quad 34,54 = \text{-----}$$

Comparer : $\frac{2}{3}$; $\frac{5}{3}$; $\frac{11}{12}$; $\frac{13}{12}$

Exercice 3 : Utiliser et représenter les nombres décimaux.

♦ Placer 4,31 sur les deux droites graduées suivantes :



♦ Comparer dans chaque cas les deux nombres donnés :

$$0,988 \dots 1,1 ; \quad 123,9 \dots 12,992 ; \quad 23,600 \dots 23,6$$

♦ Ranger en ordre croissant : 6,405 ; 64,05 ; 0,872 ; 6 ; 0,31 ; 6,4

Encadrer chaque nombre par deux nombres entiers consécutifs :

$... < 3,5 < ...$

$..... < 102,005 <$

$..... < 0,998 <$

Exercice 4 : Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.

♦ Calculer :

$56 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 45 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 36 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3,6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

$3,06 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 56 : 10 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 3,06 : 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

♦ Calculer sans poser :

$12 + 199 = \underline{\hspace{2cm}}$

$45 \times 21 = (\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}) + (\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}}) = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

$= \underline{\hspace{2cm}}$

$368 : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 500 : 2 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 75 : 5 = \underline{\hspace{2cm}} \quad 1\,200 : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

♦ Entourer la bonne réponse sans effectuer précisément le calcul (estimer l'ordre de grandeur des résultats) :

789 - 578	2 382 + 411	2 382 - 411	652 + 258	341 × 7	260 : 5
1 367	6 413	2 793	8 010	7 341	1 030
711	5 403	1 971	3 232	3 417	265
211	2 793	323	910	2 387	255
51	1 971	171	406	1 117	52

♦ Poser correctement et effectuer les opérations de l'exercice précédent :

Exercice 5 : Résoudre des problèmes en utilisant des fractions simples, les nombres décimaux et le calcul.

Problème 1

- ◆ M. Durand entre dans un magasin avec 150 euros en poche. Il s'achète une paire de chaussures puis il ressort avec 75,20 euros. Combien d'argent a-t-il dépensé ?
-

Problème 2

- ◆ Une grenouille doit effectuer 54 sauts de 25 cm pour atteindre sa mare. Quelle distance la sépare de cette mare ?
-

Problème 3

- ◆ M. Durand possède 250 euros. Il veut s'acheter des paires de chaussettes à 6 euros la paire. Combien de paires de chaussettes pourrait-il s'acheter ?
-

Problème 4

- ◆ Mme Dupont élève des poules pour produire des œufs. Elle récolte ainsi 150 œufs chaque matin. Le dimanche, elle vend ses œufs dans des boîtes de 6. Combien de boîtes d'œufs Mme Dupont peut-elle vendre chaque dimanche ?
-

Problème 5

- ◆ M. Durand achète deux baguettes de pain à 1,75 euro chacune ; une brioche à 5,50 euros et un gâteau à 14,60 euros. Étant donné qu'il est entré dans la boulangerie avec 28 euros, combien de croissants à 1,50 euro pièce pourra-t-il encore s'acheter ?

Organisation et gestion de données

- ◆ Compléter le tableau avec les données de population ci-dessous :
France : 82 800 000 habitants Allemagne : 67 200 000 habitants
Espagne : 46 600 000 habitants Italie : 60 500 000 habitants

	Population (en millions d'habitants)
France	
Allemagne	
Espagne	
Italie	

Problème 6

- ◆ Léa possède une recette pour fabriquer un gâteau pour quatre personnes. Pour ce gâteau, il faut : 2 œufs, 30 cl de crème fraîche, 110 g de sucre, 150 g de farine. Quelle quantité de chaque ingrédient faudra-t-il à Léa si elle veut faire un gâteau pour 8 personnes ? Et pour 2 personnes ?

GRANDEURS ET MESURES

Exercice 4 : Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle – Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs.

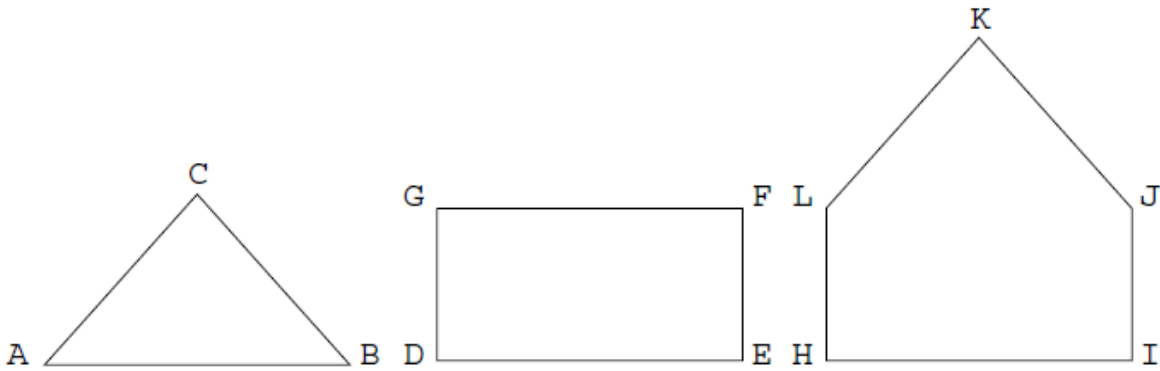
Longueur et périmètre

- ◆ Calculer le périmètre d'une figure tracée sur un quadrillage :

Le périmètre de ACB est égal à _____ cm.

Le périmètre de DGFE est égal à _____ cm.

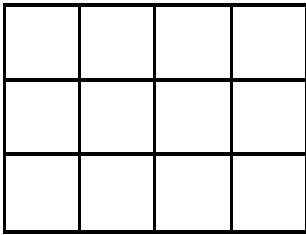
Le périmètre de HLKJI est égal à _____ cm.



Aires

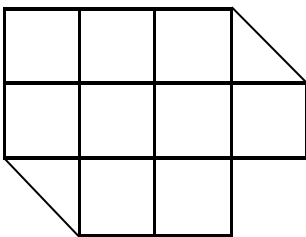
◆ Quelles sont les aires des figures A et B ?

A



L'aire de la figure A mesure _____

B



L'aire de la figure B mesure _____

Exercice 5 : Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (*géométriques, physiques, économiques*) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.

◆ Construire 2 rectangles différents ayant pour périmètre 10 cm :

◆ Construire un carré qui a un périmètre de 12 cm :

◆ Il est 9 h 35. Combien de minutes faudra-t-il attendre pour aller en récréation à 10 h 20 ?

ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Exercice 6 : Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire des solides et figures géométriques.

- ◆ Tracer un carré (ABCD) de 8 cm de côté ; nommer I le milieu du segment [AB] ; nommer J le milieu du segment [BC] :

- ◆ Tracer un cercle de centre I et de rayon 4 cm :

Exercice 7 : Reconnaître et utiliser quelques relations géométriques.

- ◆ Tracer un segment de 5 cm. Tracer un triangle rectangle en utilisant ce segment comme côté de l'angle droit. Le deuxième côté de l'angle droit doit mesurer 7 cm :