

# La (non) motivation et le décrochage des élèves

## à la lumière des neurosciences et de la psychologie de l'adolescent.

(Christine Cannard : docteur en psychologie de l'enfant, adolescent, psychologue clinicienne, ingénieur de recherche INSERM)

### Rappel => 3 domaines sciences cognitives

- mémoire
- attention
- fonctions exécutives

### Décrochage scolaire : multifactoriel, pas de recette

- facteurs scolaires
- facteurs sociaux
- facteurs personnels
- facteurs familiaux

### Derrière un élève il y a un adolescent.

Forte maturation cérébrale à l'adolescence (mieux connue grâce aux neurosciences)

Importance de la matière blanche (contrairement idée reçue : matière grise => neurones). Elle concerne les connexions entre les neurones.

#### Tout se joue avant 6 ans ? NON !

⇒ Augmentation de la matière blanche avec l'âge

Lobe frontal : régulation des émotions...

Cortex préfrontal : fonctions cognitives de haut niveau. Il s'affine à la fin de l'adolescence.

**11 à 13 ans** : cortex pariétal

**Système limbique : maturation à l'adolescence** (d'où les sauts d'humeur)

L'adolescent perçoit bien les émotions menaçantes (qui peuvent être véhiculées dans les établissements scolaires)

**Concept de plasticité cérébrale** => le cerveau est capable de **s'adapter en fonction des expériences**. Au fur et à mesure que l'on va apprendre on va renforcer les connexions.

**Le cerveau remodèle ses connexions en fonction des facteurs environnementaux.**

L'école représente l'un des plus puissants stimulateurs du développement des fonctions cognitives.

**Apprendre c'est modifier ses connexions neuronales** et ça peut prendre un certain temps !

## Importance de répéter de différentes manières.

### 3 étapes au niveau de la mémorisation

**Encodage** : comment as-tu appris ? Écouter, parler, raconter, dessiner, écrire... plusieurs sens sollicités

**Consolidation** : transformation pour être conservée en mémoire => créer des liens entre les différentes infos stockées.

**Récupération** : stratégie de récupération (difficulté parfois à transmettre et répondre à la question) Les connaissances peuvent être justes mais l'élève ne répond pas à la question parfois.

### 2 types de mémoire :

**Déclarative** : concepts, définitions, tables de multiplication, dates historiques...

**Procédurale** : processus, procédure, automatismes inconscients (vélo, ski, conduire, marcher...)

### Le sommeil renforce et consolide la mémoire.

9h pour un adolescent.

Rôle important dans la maturation cérébrale.

### Importance de l'activation neuronale répétée.

Les répétitions sont primordiales

=> **privilégier toutes les activités scolaires qui encouragent les élèves à répéter les connaissances** : reformuler, faire interagir les élèves entre eux, quiz, dessin, sketchnote, se faire des fiches questions  
=> contribuent significativement à l'apprentissage.

⇒ **Penser à bien donner l'objectif de ces activités à l'élève.**

Pourquoi on le fait ... Permet à l'élève de comprendre comment fonctionne le cerveau, les apprentissages.

⇒ **Si les élèves ne retiennent pas, changer les formes de répétitions**

Piaget : partir du concret pour aller au formel (abstraction)

Etre attentif, c'est se concentrer sur plein de petites choses extérieures. C'est plus global que la concentration

## **Se concentrer c'est inhiber tous les distracteurs**

=> beaucoup de distracteurs chez un élève dehors et dans la tête (pensées intrusives)

**Aider l'élève à faire :**

=> **le tri de l'objet à retenir (sur quoi doit porter mon attention ?)**

=> **l'inhibition de tous ses distracteurs**

Changer de discours => favoriser plutôt « Ne fais pas attention à... » plutôt que « fais attention à ce que je te dis... »

**Se reconcentrer, c'est résister**

**Répéter aussi l'objectif de la tâche**

**Ado qui demande de la musique pour travailler... Quelle réponse ?**

La musique active une zone du cerveau.

Question à se poser : **Est-ce bénéfique ?**

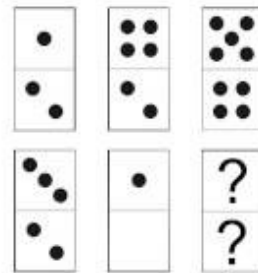
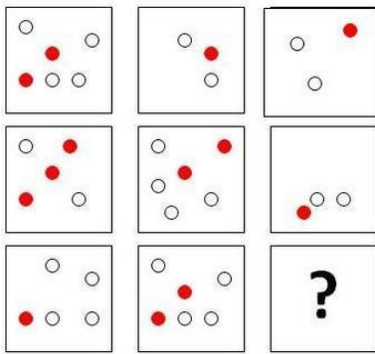
Individualiser les méthodes d'apprentissage.

Oui pour si c'est pour mieux rester dans sa bulle mais attention à la musique avec la parole ...

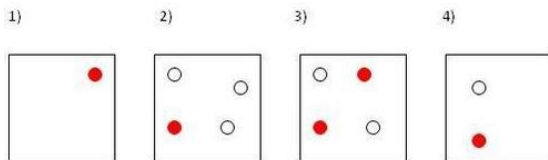
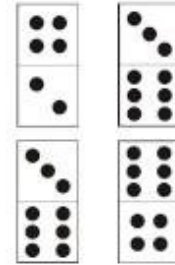
A voir, rester vigilant.

## Pour mieux comprendre les distracteurs....

Réfléchissez...



Votre réponse?



Puis quelques petits messages...



=> Montrez aux élèves les effets des distractions.

Réflexion, concentration sur un pbs puis apparition de sms sur le tableau.

Comment réagissent-ils ?

En parler avec eux.

Les activités demandées sollicitent les fonctions exécutives de haut niveau (lecture, écriture...)

## Le cerveau et les écrans

Sollicite tout le **sensori-moteur** : audition, toucher, vision avec la lumière, les images, le son, le côté tactile. Peu à peu incapable de maintenir son attention par lui-même. (Attention endogène)

⇒ **Apprendre à résister.**

Téléphone : tout est fait pour qu'on y reste, qu'on soit accro.

**S'autoréguler ou régulé par quelqu'un d'extérieur.**

=>résister aux écrans.

Parents dont l'attention se détourne de l'enfant pour se porter sur les appareils connectés sont susceptibles d'entraîner chez leur enfant toute une série de troubles psychiques et cognitifs par manque de communication.

⇒ **Usage actif et intelligent des écrans.**

Différence de repérage de chronologie entre une tablette liseuse et une version papier.

Plus difficile avec les tablettes, le numérique.

## Test de Stroop

**Lisez cette liste et dites la couleur de chaque mot, pas le mot lui-même !**

JAUNE	BLEU	ORANGE
NOIR	ROUGE	VERT
VIOLET	JAUNE	ROUGE
ORANGE	VERT	NOIR
BLEU	ROUGE	VIOLET
VERT	BLEU	ORANGE

La partie droite de votre cerveau essaye de dire la couleur  
Alors que la partie gauche insiste pour lire le mot

=>**inhibition** : ignorer la stimulation non pertinente pour l'activité en cours.

3 allumettes pour faire un carré : comment faire ? Enigme

Réponse : 4 est le carré de 2



**Flexibilité** : changer notre façon de penser

## Cerveau et motivation

Brainstorming : Sens, se donner les moyens, plaisir, but

- ⇒ **Circuit cérébral de la récompense** => hormone dopamine (intense sensation de satisfaction)  
+ le degré de satisfaction est fort, + l'activité de la striatum ventral est importante, + on a envie de recommencer.
- ⇒ **Schéma de la dépendance**
- ⇒ **Circuit de la récompense enclenché dès la première satisfaction**
- ⇒ **être positif avec l'élève favorise le circuit de la récompense** : présence, endroit sécurisant même si certains élèves dorment avec la capuche, lui donner de l'attention.

## Derrière un cerveau, un individu et derrière un adolescent dans un groupe de pairs.

Corps en sexuation au cœur de l'adolescence

- ⇒ **Psychique/affectif** : processus de séparation-individuation
- ⇒ **Cognitif** : penser, planifier, contrôler, inhiber, faire preuve d'empathie.
- ⇒ **Interactions sociales** augmentent.

### Besoins psychologiques de base à satisfaire

- ⇒ **Affiliation** : besoin de se sentir important
- ⇒ **Autonomie** : se sentir conscient et responsable de ses comportements
- ⇒ **Compétence** : perception positive des élèves sur leurs propres capacités.

### Théorie de l'autodétermination

**Intrinsèque**

**Extrinsèque**

**Identifiée**

**Amotivation**

## Profils motivationnels

« -hyper motivés » 32,5%

« extrinsèque » 23,4%

« résignés » 29,1% (donne de la signification au travail mais pas de sens)

« amotivés » 14,4%

**LP** : élèves plus motivés et moins anxieux que les filières générales.

Elèves qui sont **engagés** au collège, lycée (délégués, éco, CVC....) sont plus motivés (intrinsèques, extrinsèques, identifiés)

⇒ **Effet significatif de l'engagement**

⇒ **Incite à se poser des questions**

La perte de la régulation identifiée participe à l'augmentation de l'amotivation.

⇒ Décrochage profil « amotivé »

## Facteurs de décrochage scolaire

- ⇒ **Indifférence du professeur**
- ⇒ **Injustice**
- ⇒ Cela provoque fuite, rébellion des situations trop négatives pour lui.

- ⇒ **Proposer à l'élève un environnement riche en exploration et en engagements.**
- ⇒ **Satisfaire du mieux possible les besoins psychologiques de base**
- ⇒ **Raccrochage (arrêter de penser qu'il faut faire le programme à tout prix)**
- ⇒ **Etre juste, c'est remarquer les efforts effectués et savoir complimenter.**
- ⇒ **Ne pas fuir les regards de certains.**

L'humiliation entraîne l'amotivation.

Faire connaître à l'élève son type de motivation et l'impact de cette motivation sur son apprentissage et ses résultats.

Film à voir « Un monde »

## Conclusion :

**Satisfaire les besoins psychologiques de base à l'école**

**Sécuriser l'ado : émotion et apprentissage...**

- ⇒ A cause du système limbique : hyper sensible
- ⇒ Attention au climat émotionnel de classe (encourager, féliciter...)
- ⇒ Leur apprendre à reconnaître, nommer ses émotions
- ⇒ Prendre conscience de son comportement.

**Biblio:** Christine Cannard : le développement de l'adolescent