Compétences :**La violence du XXe siècle : les deux conflits mondiaux**

- À partir de l'étude de cartes et de documents statistiques, comprendre et pouvoir décrire l'ampleur de la deuxième guerre mondiale.
- Connaître les principales caractéristiques de la France occupée.
- Connaître le rôle de Charles de Gaulle pendant la deuxième guerre mondiale et dans la période de la libération de la France.
- À partir de l'exemple de Jean Moulin, savoir décrire et définir la Résistance.
- Connaître quelques éléments du bilan dramatique de la guerre et la division de l'Europe.

Repères : 18 juin 1940 - appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 - fin de la seconde guerre mondiale.

Vocabulaire : armistice, tranchée, traité de paix, dictature, alliés, collaboration, Résistance.

L'extermination des juifs et des tziganes : un crime contre l'humanité

- À partir de témoignages, en particulier de récits d'enfants, connaître quelques traits de l'extermination des juifs et des tziganes.
- Savoir donner une définition simple de crime contre l'humanité.

Vocabulaire : camps de concentration, camps d'extermination, déportation, génocide, crime contre l'humanité.

Objectifs notionnels :

- 1 Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la seconde guerre mondiale.
- 2 Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la seconde guerre mondiale.
- 3 Comprendre ce qu'a été l'extermination des juifs et des tziganes.

Objectifs méthodologiques :

- 4 Comprendre un texte historique.
- 5 Chercher des informations dans une carte historique.
- 6 Chercher des informations dans un document historique.
- 7 Retrouver des informations dans un film documentaire.

Leçon(s) correspondante(s) :

HIST 24 La seconde guerre mondiale

Lien avec le vécu des élèves.

Tous les élèves ont déjà entendu parler de cet épisode de l'histoire, même si leurs connaissances à ce sujet sont mal assurées et désorganisées.

Prérequis

- o La première guerre mondiale.

Séquence**Séance 1** Les totalitarismes

Objectifs 2 4

Séance 2 Les débuts de la seconde guerre mondiale

Objectifs 1 2 4

Séance 3 La France occupée et la France libre

Objectifs 1 2 5

Séance 4 Collaboration et résistance

Objectifs 1 2 6

Séance 5 L'extermination des Juifs et des Tziganes

Objectifs ①③④

Séance 6 La fin de la guerre

Objectifs ①②⑦

Prolongement

→ Prolongement.

La seconde guerre mondiale

Séance 1

Les totalitarismes

Objectifs HIST 24 ② Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la seconde guerre mondiale.
④ Comprendre un texte historique.

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Les totalitarismes).
- Une feuille de document par élève.
- Cahier de découverte du monde.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant aidera les élèves en difficulté pendant la phase de travail individuel.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- Présentation de la séance.

- L'enseignant explique aux élèves que la nouvelle séquence d'histoire traitera d'un des épisodes les plus dramatiques de l'histoire du XXème siècle : la **seconde guerre mondiale** (le titre est écrit au tableau).
- L'enseignant demande aux élèves s'ils savent des choses à propos de cet événement. Quelques mots importants et noms sont notés au tableau par l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Introduction du thème de la séance.

- L'enseignant explique aux élèves que, pour bien comprendre comment a commencé cette guerre, il faut avoir une idée de ce qui s'est passé en Europe après la fin de la première guerre mondiale.
- L'enseignant diffuse au tableau le diaporama intitulé Les totalitarismes.
- ⇒ La diffusion des différentes diapositives est ponctuée de questions sur le sens des phrases et d'explications données par l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Activité à propos du document.

⇒ Diapositive 10.

- Après lecture orale du document, l'enseignant distribue un texte accompagné de questions par élève.
- Les élèves répondent aux questions sur le cahier de découverte du monde.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Aider les élèves en difficulté.

- Correction des questions.

⇒ Diapositive 12.

- Les questions sont corrigées collectivement, au tableau.
- ⇒
 - 1 - En URSS.
 - 2 - D'être un « mauvais communiste ».
 - 3 - Il doit aller aux réunions de la cellule, se préparer aux cours et élever son niveau politique, apprendre le programme et l'histoire du Parti, lire régulièrement le journal du Parti.
 - 4 - Tikhonov doit l'aider.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

<p>- Copie du début de la leçon. ○ Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.</p>	<p>- Écrit, collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Écrire au tableau.</p>
---	--------------------------------	-----------	-----------------------------

Histoire - *La seconde guerre mondiale*

Réponds aux questions suivantes à propos du document suivant.

- 1 - Dans quel pays vit Dénikine ?
- 2 - Qu'est-ce qui lui est reproché ?
- 3 - Que doit faire Dénikine pour devenir un « bon communiste » ?
- 4 - Que doit faire Tikhonov ?



Le contrôle des individus

Un « mauvais communiste », nommé Dénikine, doit s'améliorer en suivant les consignes de sa cellule (groupe) communiste.

Dénikine devra s'améliorer :

- en allant aux réunions de cellule ;
- en se préparant aux cours et en élevant son niveau politique ;
- en apprenant le programme et l'histoire du Parti ;
- en lisant régulièrement le journal du Parti. [...]

Le camarade Tikhonov est chargé d'aider Dénikine dans ces tâches. Au bout d'un mois, la cellule du Parti communiste contrôlera les progrès de Dénikine.

Cité par N. Werth, *Être communiste en URSS sous Staline*, coll. « Archives », Julliard-Gallimard, 1984.

Histoire - *La seconde guerre mondiale*

Réponds aux questions suivantes à propos du document suivant.

- 1 - Dans quel pays vit Dénikine ?
- 2 - Qu'est-ce qui lui est reproché ?
- 3 - Que doit faire Dénikine pour devenir un « bon communiste » ?
- 4 - Que doit faire Tikhonov ?



Le contrôle des individus

Un « mauvais communiste », nommé Dénikine, doit s'améliorer en suivant les consignes de sa cellule (groupe) communiste.

Dénikine devra s'améliorer :

- en allant aux réunions de cellule ;
- en se préparant aux cours et en élevant son niveau politique ;
- en apprenant le programme et l'histoire du Parti ;
- en lisant régulièrement le journal du Parti. [...]


Le camarade Tikhonov est chargé d'aider Dénikine dans ces tâches. Au bout d'un mois, la cellule du Parti communiste contrôlera les progrès de Dénikine.

Cité par N. Werth, *Être communiste en URSS sous Staline*, coll. « Archives », Julliard-Gallimard, 1984.

Histoire - *La seconde guerre mondiale*

Réponds aux questions suivantes à propos du document suivant.

- 1 - Dans quel pays vit Dénikine ?
- 2 - Qu'est-ce qui lui est reproché ?
- 3 - Que doit faire Dénikine pour devenir un « bon communiste » ?
- 4 - Que doit faire Tikhonov ?



Le contrôle des individus

Un « mauvais communiste », nommé Dénikine, doit s'améliorer en suivant les consignes de sa cellule (groupe) communiste.

Dénikine devra s'améliorer :

- en allant aux réunions de cellule ;
- en se préparant aux cours et en élevant son niveau politique ;
- en apprenant le programme et l'histoire du Parti ;
- en lisant régulièrement le journal du Parti. [...]

Le camarade Tikhonov est chargé d'aider Dénikine dans ces tâches. Au bout d'un mois, la cellule du Parti communiste contrôlera les progrès de Dénikine.

Cité par N. Werth, *Être communiste en URSS sous Staline*, coll. « Archives », Julliard-Gallimard, 1984.

La seconde guerre mondiale

Séance 2

Les débuts de la seconde guerre mondiale

Objectifs	HIST 24	1 Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la seconde guerre mondiale. 2 Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la seconde guerre mondiale. 4 Comprendre un texte historique.
------------------	---------	--

Matériel : - Ordinateur et vidéoprojecteur. - Fichier numérique (Les débuts de la seconde guerre mondiale). - Une feuille de document par élève. - Cahier de découverte du monde.	Aide aux élèves en difficulté : - L'enseignant aidera les élèves en difficulté pendant la phase de travail individuel.
--	--

Déroulement	45 min	Dispositif Temps	Tps :	Rôle de l'enseignant.
--------------------	---------------	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

- Rappel de la séance précédente. ○ L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait été vu lors de la première séance. ⇒ On attend une définition simple du totalitarisme, ainsi que le nom des principaux dirigeants totalitaires de l'époque.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
---	--------------------	---	-----------------------------------

- Introduction de la séance. ○ L'enseignant explique que cette séance leur permettra de comprendre comment la seconde guerre mondiale a débuté. ○ L'enseignant diffuse au tableau le diaporama intitulé <u>Les débuts de la seconde guerre mondiale</u> . ⇒ La diffusion des différentes diapositives est ponctuée de questions sur le sens des phrases et d'explications données par l'enseignant.	- Oral, collectif.	10	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider. ⇒ Expliquer.
---	--------------------	----	---

- Activité à propos du document. ➡ Diapositive 14. ○ L'enseignant lit oralement le texte qui est affiché. ○ L'enseignant distribue à chaque élève la fiche de documents. ○ Les élèves répondent aux questions qui accompagnent le document 3.	- Écrit, individuel.	15	⇒ Aider les élèves en difficulté.
--	----------------------	----	-----------------------------------

- Correction des questions. ➡ Diapositive 16. ○ Les questions sont corrigées collectivement, au tableau. ⇒ 1 - Winston Churchill, premier ministre du Royaume-Uni. 2 - Il parle du Royaume-Uni. 3 - Il dit qu'il faut continuer à combattre, qu'il ne faut pas abandonner. 4 - Le Nouveau Monde, ce sont les États-Unis.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
--	--------------------	---	-----------------------------------

- Copie de la suite de la leçon. ○ Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.	- Écrit, collectif.	10	⇒ Écrire au tableau.
--	---------------------	----	----------------------

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : Benito Mussolini et Adolf Hitler, à Munich (juin 1940).

« Nous n'allons ni faiblir ni échouer. Nous continuerons jusqu'au bout. Nous combattons en France et sur les mers et les océans; nous combattons avec une confiance croissante et une force grandissante dans les airs. Nous défendrons notre île, quoi qu'il en coûte; nous combattons sur les plages, sur les terrains d'atterrissage, dans les champs, dans les rues et sur les collines. Nous n'abandonnerons jamais et même si, ce que je ne crois pas un seul instant, cette île ou une grande partie de cette île serait asservie et affamée, alors notre empire d'outre-mer, armé et gardé par la flotte britannique, continuera la lutte jusqu'à ce que Dieu décide que le moment est venu pour le Nouveau Monde, avec toute sa puissance et sa force, de s'embarquer pour la libération et le sauvetage du Vieux. »

Doc 3 : Extrait du discours prononcé par Winston Churchill, le 4 juin 1940.



Doc 2 : le 14 juin 1940, les Allemands défilent à Paris.

Réponds aux questions à propos du document 3.

- 1 - Qui s'exprime ? Quel est son métier ?
- 2 - De quoi parle-t-il en disant « notre île » ?
- 3 - Que veut-il dire à travers son discours ?
- 4 - Il parle du « Nouveau Monde » qui viendra aider le « Vieux Monde ». Qui est le Nouveau Monde ?

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : Benito Mussolini et Adolf Hitler, à Munich (juin 1940).

« Nous n'allons ni faiblir ni échouer. Nous continuerons jusqu'au bout. Nous combattons en France et sur les mers et les océans; nous combattons avec une confiance croissante et une force grandissante dans les airs. Nous défendrons notre île, quoi qu'il en coûte; nous combattons sur les plages, sur les terrains d'atterrissage, dans les champs, dans les rues et sur les collines. Nous n'abandonnerons jamais et même si, ce que je ne crois pas un seul instant, cette île ou une grande partie de cette île serait asservie et affamée, alors notre empire d'outre-mer, armé et gardé par la flotte britannique, continuera la lutte jusqu'à ce que Dieu décide que le moment est venu pour le Nouveau Monde, avec toute sa puissance et sa force, de s'embarquer pour la libération et le sauvetage du Vieux. »

Doc 3 : Extrait du discours prononcé par Winston Churchill, le 4 juin 1940.



Doc 2 : le 14 juin 1940, les Allemands défilent à Paris.

Réponds aux questions à propos du document 3.

- 1 - Qui s'exprime ? Quel est son métier ?
- 2 - De quoi parle-t-il en disant « notre île » ?
- 3 - Que veut-il dire à travers son discours ?
- 4 - Il parle du « Nouveau Monde » qui viendra aider le « Vieux Monde ». Qui est le Nouveau Monde ?

La seconde guerre mondiale

Séance 3

La France occupée et la France libre

Objectifs HIST 24	<ul style="list-style-type: none">❶ Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la seconde guerre mondiale.❷ Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la seconde guerre mondiale.❸ Chercher des informations dans une carte historique.
--------------------------	--

Matériel : <ul style="list-style-type: none">- Ordinateur et vidéoprojecteur.- Fichier numérique (La France occupée et la France libre).- Une feuille de document par élève.- Cahier de découverte du monde.	Aide aux élèves en difficulté : <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant aidera les élèves en difficulté pendant la phase de travail individuel.
--	---

Déroulement

55 min

Dispositif Temps	Tps .	Rôle de l'enseignant.
-----------------------------------	-----------------	------------------------------

- Rappel des séances précédentes. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait été vu lors des deux premières séances.⇒ On attend les raisons du déclenchement de la guerre et la défaite rapide de la France.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
--	-----------------------	---	-----------------------------------

- Introduction de la séance. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant explique que cette séance leur permettra de comprendre ce qui s'est passé en France lors des premières années de cette guerre.○ L'enseignant diffuse au tableau le diaporama intitulé <u>La France occupée et la France libre</u>.⇒ La diffusion des différentes diapositives est ponctuée de questions sur le sens des phrases et d'explications données par l'enseignant.	- Oral, collectif.	10	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider. ⇒ Expliquer.
--	-----------------------	----	---

- Activité à propos des documents. <ul style="list-style-type: none">➔ Diapositive 10.○ L'enseignant distribue à chaque élève la fiche de documents.○ Les élèves répondent aux questions.	- Écrit, individuel.	15	⇒ Aider les élèves en difficulté.
--	-------------------------	----	-----------------------------------

- Correction des questions. <ul style="list-style-type: none">➔ Diapositive 13○ Les questions sont corrigées collectivement, au tableau.⇒<ul style="list-style-type: none">1 - Vichy, Lyon, Marseille.2 - Le Royaume-Uni.3 - L'Italie.4 - Le gouvernement de Vichy souhaite une victoire de l'Allemagne.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
--	-----------------------	---	-----------------------------------

- Diffusion de la suite du diaporama. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant diffuse la suite du diaporama, en expliquant et commentant les documents qui s'affichent.	- Oral, collectif.	10	⇒ Expliquer.
---	-----------------------	----	--------------

<p>- Copie de la suite de la leçon. ○ Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.</p>	<p>- Écrit. collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Écrire au tableau.</p>
--	--------------------------------	-----------	-----------------------------

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : La France en 1940.

« De cette guerre surgira inévitablement une nouvelle Europe. [...] Pour moi, Français, je voudrais que demain nous puissions aimer une Europe dans laquelle la France aura une place qui sera digne d'elle. Pour construire cette Europe, l'Allemagne est en train de livrer des combats gigantesques. [...] Je souhaite la victoire de l'Allemagne, parce que, sans elle, le bolchévisme, demain, s'installerait partout. »

Doc 2 : Discours de Pierre Laval (chef du gouvernement de Vichy), juin 1942.

Réponds aux questions à propos des documents.

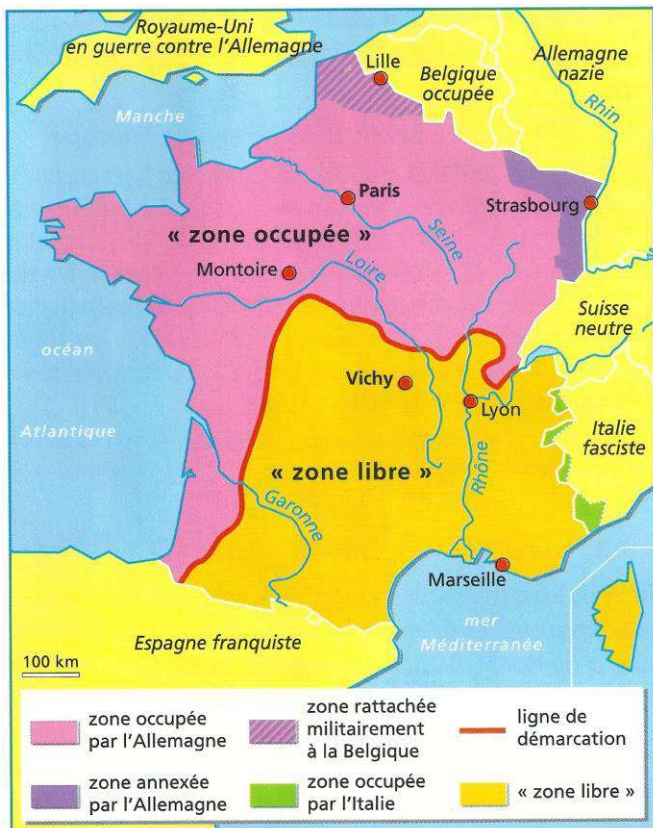
Doc 1

- 1 - Quelles sont les trois villes de la carte qui font partie de la « zone libre » ?
- 2 - Quel est le seul pays qui continue à se battre contre l'Allemagne ?
- 3 - À part l'Allemagne, quel autre pays occupe une partie de la France ?

Doc 2

- 4 - Que souhaite le gouvernement de Vichy ?

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : La France en 1940.

« De cette guerre surgira inévitablement une nouvelle Europe. [...] Pour moi, Français, je voudrais que demain nous puissions aimer une Europe dans laquelle la France aura une place qui sera digne d'elle. Pour construire cette Europe, l'Allemagne est en train de livrer des combats gigantesques. [...] Je souhaite la victoire de l'Allemagne, parce que, sans elle, le bolchévisme, demain, s'installerait partout. »

Doc 2 : Discours de Pierre Laval (chef du gouvernement de Vichy), juin 1942.

Réponds aux questions à propos des documents.

Doc 1

- 1 - Quelles sont les trois villes de la carte qui font partie de la « zone libre » ?
- 2 - Quel est le seul pays qui continue à se battre contre l'Allemagne ?
- 3 - À part l'Allemagne, quel autre pays occupe une partie de la France ?

Doc 2

- 4 - Que souhaite le gouvernement de Vichy ?

La seconde guerre mondiale

Séance 4

Collaboration et résistance

Objectifs	HIST 24	<ul style="list-style-type: none">❶ Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la seconde guerre mondiale.❷ Connaître le vocabulaire et les personnages importants liés à la seconde guerre mondiale.❸ Chercher des informations dans un document historique.
------------------	---------	--

Matériel : <ul style="list-style-type: none">- Ordinateur et vidéoprojecteur.- Fichier numérique (<u>Collaboration et résistance</u>).- Une feuille de document par élève.- Cahier de découverte du monde.	Aide aux élèves en difficulté : <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant aidera les élèves en difficulté pendant la phase de travail individuel.
--	---

Déroulement

45 min

Dispositif Temps	Tps .	Rôle de l'enseignant.
-----------------------------------	-----------------	------------------------------

- Rappel des séances précédentes.

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait été vu lors des premières séances.
- ⇒ On attend divers éléments : les protagonistes, les raisons du conflit, le sort de la France.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Introduction de la séance.

- L'enseignant explique que cette séance leur permettra de s'intéresser aux mouvements de résistance qui se sont mis en place à l'extérieur et à l'intérieur de la France.
- L'enseignant diffuse au tableau le diaporama intitulé Collaboration et résistance.
- ⇒ La diffusion des différentes diapositives est ponctuée de questions sur le sens des phrases et d'explications données par l'enseignant.

- Oral,
collectif.

10

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.
⇒ Expliquer.

- Activité à propos des documents.

- ➔ Diapositive 12.
- L'enseignant distribue à chaque élève la fiche de documents.
- Les élèves répondent aux questions.

- Écrit,
individuel.

15

⇒ Aider les élèves en difficulté.

- Correction des questions.

- ➔ Diapositive 14
- Les questions sont corrigées collectivement, au tableau.
- ⇒
 - 1 - Le général De Gaulle.
 - 2 - À Londres.
 - 3 - Car les Allemands occupent une grande partie de la France.
 - 4 - Il pense aux États-Unis, qui ne sont pas encore entré en guerre.
 - 5 - Il demande aux Français de continuer à lutter contre les Allemands.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Interroger.
⇒ Faire valider.

- Copie de la suite de la leçon.

- Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.

- Écrit,
collectif.

10

⇒ Écrire au tableau.

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : Jean Moulin, grand résistant français.

Réponds aux questions à propos du document 2.

- 1 - Qui est l'auteur de ce texte ?
- 2 - Où se trouve-t-il quand il l'écrit ?
- 3 - Pourquoi dit-il que la France a perdu une bataille ?
- 4 - Quand il dit « ces forces écraseront l'ennemi », à qui pense-t-il ?
- 5 - Que demande-t-il aux Français ?



Doc 2 : Affiche résumant l'appel du 18 juin 1940.

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : Jean Moulin, grand résistant français.

Réponds aux questions à propos du document 2.

- 1 - Qui est l'auteur de ce texte ?
- 2 - Où se trouve-t-il quand il l'écrit ?
- 3 - Pourquoi dit-il que la France a perdu une bataille ?
- 4 - Quand il dit « ces forces écraseront l'ennemi », à qui pense-t-il ?
- 5 - Que demande-t-il aux Français ?



Doc 2 : Affiche résumant l'appel du 18 juin 1940.

La seconde guerre mondiale

Séance 5

L'extermination des Juifs et des Tziganes

Objectifs	HIST 24	❶ Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la seconde guerre mondiale. ❷ Comprendre ce qu'a été l'extermination des juifs et des tziganes. ❸ Comprendre un texte historique.
------------------	---------	---

Matériel : <ul style="list-style-type: none">- Ordinateur et vidéoprojecteur.- Fichier numérique (L'extermination des Juifs et des Tziganes).- Une feuille de document par élève.- Cahier de découverte du monde.	Aide aux élèves en difficulté : <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant aidera les élèves en difficulté pendant la phase de travail individuel.
---	---

Déroulement	45 min	Dispositif Temps	Tps :	Rôle de l'enseignant.
--------------------	---------------	-----------------------------------	-----------------	------------------------------

- Rappel des séances précédentes. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait été vu lors des premières séances.⇒ On attend divers éléments : les protagonistes, les raisons du conflit, le sort de la France, les notions de collaboration et de résistance.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
--	-----------------------	---	-----------------------------------

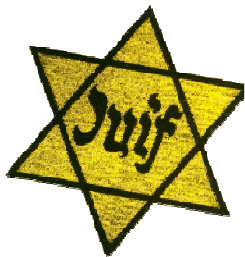
- Introduction de la séance. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant explique que cette séance leur permettra de s'intéresser à l'un des plus grands génocides qui a marqué l'histoire de l'humanité.○ L'enseignant diffuse au tableau le diaporama intitulé <u>L'extermination des Juifs et des Tziganes</u>.⇒ La diffusion des différentes diapositives est ponctuée de questions sur le sens des phrases et d'explications données par l'enseignant.	- Oral, collectif.	10	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider. ⇒ Expliquer.
---	-----------------------	----	---

- Activité à propos des documents. <ul style="list-style-type: none">⇒ Diapositive 17.○ L'enseignant distribue à chaque élève la fiche de documents.○ Les élèves répondent aux questions.	- Écrit, individuel.	15	⇒ Aider les élèves en difficulté.
--	-------------------------	----	-----------------------------------

- Correction des questions. <ul style="list-style-type: none">⇒ Diapositive 19○ Les questions sont corrigées collectivement, au tableau.⇒<ul style="list-style-type: none">1 - En train.2 - Ils ne croient pas ce qui leur arrive. C'est comme un mauvais rêve.3 - Ils sont auscultés par un médecin qui décide s'ils peuvent travailler.4 - Les jeunes enfants sont tués.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
--	-----------------------	---	-----------------------------------

- Copie de la suite de la leçon. <ul style="list-style-type: none">○ Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.	- Écrit, collectif.	10	⇒ Écrire au tableau.
---	------------------------	----	----------------------

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : Étoile jaune que devaient porter tous les Juifs de France à partir de 1942.



Doc 2 : Entrée du camp d'extermination d'Auschwitz.

Un témoignage de déporté

Primo Levi est un résistant et un Juif. Il a été déporté à Auschwitz en 1944, à l'âge de 24 ans. Il y avait douze wagons pour six cent cinquante personnes. [...] Pas de doute, ce que nous avons sous les yeux, ce que nous sentions sous nos pieds, c'était un de ces fameux convois allemands, de ce qui ne reviennent pas, et dont nous avons si souvent entendu parler, en tremblant et vaguement incroyables. C'était bien cela, très exactement des wagons de marchandises, fermés de l'extérieur, et dedans, entassés sans pitié comme un chargement en gros, hommes, femmes et enfants, en route pour le néant, la chute, le fond. Mais cette fois, c'est nous qui sommes dedans.

Doc 3 : *Primo Levi, Si c'est un homme.*

Déposition du commandant de camp d'Auschwitz, lors du procès de Nuremberg (1945/1946)

À Auschwitz, deux médecins SS examinaient les arrivages de transports de prisonniers. Les prisonniers devaient passer devant l'un des médecins qui, à l'aide d'un signe, faisait connaître sa décision. Ceux qui étaient jugés aptes au travail étaient envoyés dans les camps ; les autres, dirigés sur les lieux d'extermination. Les enfants en bas âge étaient exterminés sans exception, puisque, du fait de leur âge, ils étaient incapables de travailler.

Doc 4 : *Rudolf Hess, Déposition devant le tribunal de Nuremberg.*

Réponds aux questions à propos des documents 3 et 4.

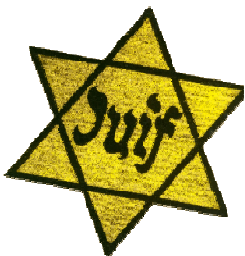
Doc 3

- 1 - Comment les prisonniers sont-ils transportés jusqu'au camp ?
- 2 - Cherche dans ton dictionnaire le mot « incroyable », puis explique pourquoi l'auteur dit que les prisonniers étaient incroyables.

Doc 4

- 3 - Que se passe-t-il lors de l'arrivée des prisonniers au camp ?
- 4 - Quel sort était réservé aux jeunes enfants ?

Histoire - La seconde guerre mondiale



Doc 1 : Étoile jaune que devaient porter tous les Juifs de France à partir de 1942.



Doc 2 : Entrée du camp d'extermination d'Auschwitz.

Un témoignage de déporté

Primo Levi est un résistant et un Juif. Il a été déporté à Auschwitz en 1944, à l'âge de 24 ans. Il y avait douze wagons pour six cent cinquante personnes. [...] Pas de doute, ce que nous avons sous les yeux, ce que nous sentions sous nos pieds, c'était un de ces fameux convois allemands, de ce qui ne reviennent pas, et dont nous avons si souvent entendu parler, en tremblant et vaguement incroyables. C'était bien cela, très exactement des wagons de marchandises, fermés de l'extérieur, et dedans, entassés sans pitié comme un chargement en gros, hommes, femmes et enfants, en route pour le néant, la chute, le fond. Mais cette fois, c'est nous qui sommes dedans.

Doc 3 : *Primo Levi, Si c'est un homme.*

Déposition du commandant de camp d'Auschwitz, lors du procès de Nuremberg (1945/1946)

À Auschwitz, deux médecins SS examinaient les arrivages de transports de prisonniers. Les prisonniers devaient passer devant l'un des médecins qui, à l'aide d'un signe, faisait connaître sa décision. Ceux qui étaient jugés aptes au travail étaient envoyés dans les camps ; les autres, dirigés sur les lieux d'extermination. Les enfants en bas âge étaient exterminés sans exception, puisque, du fait de leur âge, ils étaient incapables de travailler.

Doc 4 : *Rudolf Hess, Déposition devant le tribunal de Nuremberg.*

Réponds aux questions à propos des documents 3 et 4.

Doc 3

- 1 - Comment les prisonniers sont-ils transportés jusqu'au camp ?
- 2 - Cherche dans ton dictionnaire le mot « incroyable », puis explique pourquoi l'auteur dit que les prisonniers étaient incroyables.

Doc 4

- 3 - Que se passe-t-il lors de l'arrivée des prisonniers au camp ?
- 4 - Quel sort était réservé aux jeunes enfants ?

La seconde guerre mondiale

Séance 6

La fin de la guerre

Objectifs	HIST 24	1 Connaître le déroulement et les épisodes marquants de la seconde guerre mondiale. 3 Comprendre ce qu'a été l'extermination des juifs et des tziganes. 7 Retrouver des informations dans un film documentaire.
------------------	---------	--

Matériel : <ul style="list-style-type: none">- Ordinateur et vidéoprojecteur.- Fichiers numériques (<u>La fin de la guerre</u> ; <u>Le débarquement</u>).- Une feuille d'exercice par élève.- Cahier de découverte du monde.	Aide aux élèves en difficulté : <ul style="list-style-type: none">- L'enseignant aidera les élèves en difficulté pendant la phase de travail individuel.
--	---

Déroulement	50 min	Dispositif Temps	Tps.	Rôle de l'enseignant.
--------------------	---------------	-----------------------------------	-------------	------------------------------

- Rappel des séances précédentes. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant demande aux élèves de rappeler ce qui avait été vu lors des premières séances.⇒ On attend divers éléments : les protagonistes, les raisons du conflit, le sort de la France, les notions de collaboration et de résistance, le génocide.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
---	-----------------------	---	-----------------------------------

- Introduction de la séance. <ul style="list-style-type: none">○ L'enseignant explique que cette séance leur permettra de comprendre comment la guerre a pris fin.○ L'enseignant diffuse au tableau le diaporama intitulé <u>La fin de la guerre</u>.⇒ La diffusion des différentes diapositives est ponctuée de questions sur le sens des phrases et d'explications données par l'enseignant.	- Oral, collectif.	10	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider. ⇒ Expliquer.
---	-----------------------	----	---

- Activité à propos des documents. <ul style="list-style-type: none">⇒ Diapositive 8○ L'enseignant distribue à chaque élève la fiche d'exercice.○ L'enseignant diffuse le documentaire Le débarquement, les élèves complètent le texte à trous au fur et à mesure.	- Écrit, individuel.	20	⇒ Aider les élèves en difficulté.
---	-------------------------	----	-----------------------------------

- Correction des questions. <ul style="list-style-type: none">⇒ Diapositive 10○ Le texte est corrigé collectivement.	- Oral, collectif.	5	⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.
--	-----------------------	---	-----------------------------------

- Copie de la fin de la leçon. <ul style="list-style-type: none">○ Les élèves copient la leçon écrite au tableau par l'enseignant.	- Écrit, collectif.	10	⇒ Écrire au tableau.
---	------------------------	----	----------------------

Histoire - La seconde guerre mondiale

Durant le visionnage du documentaire, cherche les informations qui te permettront de remplir le texte suivant.

Le débarquement des alliés a lieu sur les plages de N _____, le _____ . Les armées se préparent en

A _____ .

Parmi les alliés, il y a, entre autres, des soldats A _____,

A _____, C _____ .

En France, les résistants écoutent R _____ pour connaître le jour du débarquement.

Les plages du débarquement ont des noms américains : U _____,

O _____, G _____, J _____ et

S _____.

Après des mois de combats, l'Allemagne capitule le _____ .

Histoire - La seconde guerre mondiale

Durant le visionnage du documentaire, cherche les informations qui te permettront de remplir le texte suivant.

Le débarquement des alliés a lieu sur les plages de N _____, le _____ . Les armées se préparent en

A _____ .

Parmi les alliés, il y a, entre autres, des soldats A _____,

A _____, C _____ .

En France, les résistants écoutent R _____ pour connaître le jour du débarquement.

Les plages du débarquement ont des noms américains : U _____,

O _____, G _____, J _____ et

S _____.

Après des mois de combats, l'Allemagne capitule le _____ .

Histoire - *La seconde guerre mondiale* **Corrigé**

Durant le visionnage du documentaire, cherche les informations qui te permettront de remplir le texte suivant.

Le débarquement des alliés a lieu sur les plages de **Normandie**, le **6 juin 1944**.

Les armées se préparent en **Angleterre**.

Parmi les alliés, il y a, entre autres, des soldats **Anglais**, **Américains**, **Canadiens**.

En France, les résistants écoutent **Radio Londres** pour connaître le jour du débarquement.

Les plages du débarquement ont des noms américains : **Utah**, **Omaha**, **Gold**, **Juno** et **Sword**.

Après des mois de combats, l'Allemagne capitule le **8 mai 1945**.