

## Correction de l'évaluation du 4 mai 2020

### Evaluation sur l'imparfait, passé simple et leur alternance.

#### 1. Complète le texte en conjuguant les verbes écrits entre parenthèses à l'imparfait.

**Compétence: savoir conjuguer à l'imparfait.**

- Je ne (rougir) **rougissais** plus en public.
- Nous (agir) **agissions** le plus rapidement possible.
- La balle (rebondir) **rebondissait** sur le sol.
- Vous (choisir) **choisissiez** un bon roman.
- Elles (réussir) **réussissaient** tous leurs examens.
- Te (nourrir) **nourrissais**- tu de façon équilibrée ?
- Manon et Lola (apprendre) **apprenaient** sérieusement leurs leçons.
- Nous (voir) **voyions** des films et (faire) **faisions** des résumés.
- Tu nous (interdire) interdisais de manger ce que nous (vouloir) **voulions**.
- Nous (avoir) **avions** souvent des devoirs quand nous (être) **étions** en CM2.
- Tu (venir) **venais** dîner à la maison.
- Elle (aller) **allait** à la piscine.

#### 2. Complète le texte en conjuguant les verbes écrits entre parenthèses au passé simple.

**Compétence: savoir conjuguer au passé simple.**

- Ils (envoyer) **envoyèrent** des éclaireurs. Le merle d'hiver (échouer) **échoua** dans sa mission et la sardine aussi. Malgré ses mauvais yeux et ses bras cassés, ce (être) **fut** la mouette qui (parvenir) **parvint** à tromper la vigilance des ouragans qui montaient la garde devant la maison des vents. Les hommes (dépêcher) **dépêchèrent** alors une armée de poissons, que la mouette (guider) **guida**. Les poissons (se coucher) **se couchèrent** sur le seuil et les vents, en sortant, (glisser) **glissèrent** dessus et (s'étaler) **s'étalèrent** l'un après l'autre sur la raie qui les (embrocher) **embrocha** et les (dévorer) **dévora**.
- Ils (partir) **partirent** à New York.
  - Arrivé au château, le roi (pouvoir) **put** enfin se reposer.
  - C'est au XIXème siècle que (vivre) **vécut** Victor Hugo.
  - Ces coureurs exceptionnels (finir) **finirent** à temps !

3. Complète le texte en conjuguant les verbes écrits entre parenthèses soit à l'imparfait, soit au passé simple.

**Compétence: connaître et comprendre l'emploi du passé simple et de l'imparfait.**

- Chaque dimanche, nous (déjeuner) **déjeunions** chez grand-mère. Elle (aimer) **aimait** nous préparer à manger. Comme d'habitude, le poulet (être) **était** délicieux, le gâteau au chocolat (ressembler) **ressemblait** à une cloche. Nous (passer) **passions** une bonne journée lorsque le téléphone (sonner) **sonna**. Mamie (se lever) **se leva** et (répondre) répondit. La voisine de mamie l' (informer) **informa** que son chat était tombé dans le puits. Félix, le chat, (être) **était** gentil. Il ne (s'éloigner) **s'éloignait** jamais de sa maîtresse. Mais aujourd'hui, chassant une souris, il (dégringoler) **dégringola** dans le puits profond. Le chat (miauler) **miaulait** depuis des heures. Mamie, pour aider sa voisine, (appeler) **appela** les pompiers. Aussitôt arrivé, un pompier (descendre) **descendit** avec une échelle et (récupérer) **récupéra** Félix. Il (se retrouver) **se retrouva** avec une patte cassée mais heureux d'être de retour.

- Harry (faire) **fit** tourner son chariot et (regarder) **regarda** la barrière entre les voies 9 et 10. Elle (paraître) **paraissait** très solide. Il (s'avancer) **s'avança** en poussant son chariot et (marcher) **marcha** de plus en plus vite, bousculé par les voyageurs qui (se hâter) **se hâtaient** vers les voies 9 et 10. Penché sur son chariot, il (se mettre) **se mit** à courir. La barrière (se rapprocher) **se rapprochait** dangereusement. Trop tard pour freiner à présent. Il n' (être) **était** plus qu'à cinquante centimètres. Il (fermer) **ferma** les yeux et (attendre) **attendit** le choc.