

Présentation de la séquence

## Passé, présent, futur : savoir les distinguer

**Compétences CE1**Maîtrise de la langue :

- Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé, présent, futur) et les notions d'action déjà faite, action en train de se faire, action non encore faite.

**Objectif CE1**

- Distinguer les trois temps : passé, présent, futur
- Pouvoir créer à oral , une phrase avec les 3 temps.
- Pouvoir distinguer le temps d'une phrase.
- Connaître les mots introducteurs permettant de distinguer le temps.

n°	titre de la séance	Déroulement	Réponses attendues	durée	modalité	matériel
1	découverte de la notion : tri de phrases	1- découverte d'une ligne du temps avec les mots « passé, présent, futur » à placer. Discussion collective autour de ces termes	* travail validé par l'ensemble classe	15 min	Collectif	Tableau et bandes avec phrases ou mots inducteurs
		2- distribution d'une phrase ou d'un mot inducteur par élève, sur une bande. Chaque élève vient placer sa bande au tableau et explique son choix. Validation par le groupe classe. Constitution d'une affiche bilan		20 min	Collectif	
		3- distribution de la fiche bilan, explication des consignes et travail individuel.		10 min	individuel	Fiche de travail
2	Institutionn alisation	1- rappel de la séance précédente. Refaire la ligne du temps et y placer les trois mots « passé, présent, futur »	* proposer un atelier pour élève en diff / aide du binôme	5 min	Collectif	TBI
		2- Mettre au tableau la même phrase en changeant le mot inducteur et le temps « qu'est ce qui change ? » Faire ressortir en couleur les changements. Discussion collective.		10 min	collectif	
		3- Distribution de la fiche de travail. Explication		20 min	individuel	Fiche

		des consignes. Correction collective. 4- Coller la leçon		10 min	collectif	cahier de leçon
3	<i>Entraînement</i>	1- Rappel de la notion 2- distribution des fiches de travail et explication des consignes. Proposer un atelier pour les élèves en diff. Pour les élèves en réussite, proposer une deuxième fiche pour aller plus loin. 3- Faire un bilan de l'activité (réussite, difficultés)	* mise en place d'un atelier pour les élève en diff. Pour les élèves en diff, lire les phrases à haute voix sur les ilots.	5 min 25 min	Collectif individuel	Fiches de travail
11	<i>Évaluation</i>					