

Le loup mange une
glace.

Le bébé faisait bleu.

Une marmite avait vert.

La princesse voulait
changer de robe.

Le pot de peinture était
sec.

Un tamanoir regarde
gros monstre.

Un ours mange pomme.

Son papi s'exclama :
« quelle ! »

Le loup voulait son
doudou.

Mardi, mamie tricoté
rouge.

Le Père Noël cuire dans
la marmite.

On dirait un petit Père
Noël.

Le loup enfila un pull.

Le nounours se regarda
dans miroir.

Mon nez drôle.

La grenouille était
jaune.

On dirait une grosse
grenouille.

Le frère de Lola cuire
l'ogre.

Maman était riche.

Papa n'avait de bien.

La petite fille rêve
d'être une princesse.

Mamie dans le miroir.

Il peur du noir.

J'ai rêvé de mon
nounours.

La maîtresse plongea
dans.

A l'école je rêve de
faisait un dodo.

La fille va à l'école.

Il s'exclama : « que
c'est bien ! »



c'est n'est pas une phrase.

Ça n'a pas de sens.



c'est une phrase.

Ça a du sens.

? sens ou non sens ?

Objectif : acquisition de la notion de phrase.

Afin de savoir si nous sommes bien en face d'une phrase, il est essentiel que les élèves gardent à l'esprit que la phrase se compose de trois points importants :

- Elle commence par une majuscule ;
- Elle se termine par un point ;
- Elle se doit d'avoir du sens.

C'est afin de travailler ce dernier point que j'ai inventé ce petit jeu de cartes.

Chacun leur tour, les élèves piochent une carte, lisent le texte qui y figure et posent la carte sur le bon tapis de jeu :

« *c'est une phrase.* » ou « *ce n'est pas une phrase.* ».

Dans un premier temps ce jeu peut être manipulé en groupe classe puis faire l'objet d'un travail de réinvestissement par groupe. Lors de la phase collective, il semble important que les enfants justifient leur critère de classement dans l'une ou l'autre catégorie.