

La Grammaire au jour le jour (année 2)

Période 5

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2/CM1 ■ CM2 ■ CM1/CM2 ■ CE2/CM1/CM2

Se référer au document « Modifications à prendre en compte en grammaire » pour les changements permettant de rendre l'ouvrage conforme aux ajustements 2018.

Semaine	Jour	Séquences
1	1 2 3 4	Activités sur le texte <i>Les JO de 2020</i> , transposition au futur Activités sur les phrases en autonomie. Structuration : l'attribut Activités sur les groupes nominaux. Exercices sur l'attribut. Vocabulaire et production écrite
2	1 2 3 4	Activités sur le texte au futur <i>La voiture « intelligente »</i> , transposition à la 3 ^e personne du pluriel Activités sur les phrases Activités sur les groupes nominaux. Structuration : Le plus-que-parfait Vocabulaire et production écrite
3	1 2 & 3 4	Activités sur le texte <i>Conseils pour une randonnée réussie</i> , transposition à la 1 ^{re} personne du singulier Structuration : Le complément d'objet Vocabulaire et production écrite
4	1 2 3 4	Transposition au futur du texte <i>Conseils pour une randonnée réussie</i> à la 1 ^{re} personne du pluriel Activités sur les phrases Transposition au futur <i>Une expérience en sciences</i> . Vocabulaire et production écrite
5	1 & 2 3 & 4	Synthèse sur le futur des verbes du 1^{er} groupe Synthèse sur le futur des autres verbes
6		Évaluation sur le futur, le plus-que-parfait , les constituants de la phrase, les constituants du groupe nominal

Semaine 1 : Les JO de 2020

Les JO de 2020

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques. De nombreux athlètes participent aux JO et de nombreux spectateurs viennent à Tokyo pour l'événement. L'organisation des jeux nécessite de simples aménagements mais également des travaux à grande échelle.

Un nouveau stade olympique futuriste doit accueillir 60 000 spectateurs. Il remplace le stade national. Il répond aux besoins des athlètes et des spectateurs. Ce stade est accessible à tous les types de public.

Les épreuves de VTT ont lieu sur un parcours existant rénové. Le parcours a pour toile de fond le spectaculaire Mont Fuji. Les cyclistes sur piste participent aux épreuves dans le vélodrome. Celui-ci fait l'objet d'importantes rénovations et sa capacité en places assises est accrue.

Pendant leurs compétitions, les athlètes séjournent dans un village proche du site des épreuves ou au village olympique.

La cérémonie d'ouverture démarre avec un symbole fort : le relai de la flamme olympique se fait depuis les zones touchées par le tsunami en 2011 jusqu'à Tokyo.

Questions de compréhension

- 1) Où auront lieu les jeux olympiques en 2020 ?
- 2) Pourquoi le Japon est-il obligé de réaliser des travaux ?
- 3) Quel travail à grande échelle évoque le texte ?
- 4) Quel parcours sera simplement rénové ?
- 5) Quelles épreuves ont lieu dans un vélodrome ?
- 6) Qu'est-ce que le spectaculaire Mont Fuji ?

La grammaire au jour le jour

Période 5

Transpose le texte au futur

Les JO de 2020

En 2020, le Japon _____ les Jeux Olympiques. De nombreux athlètes _____ aux JO et de nombreux spectateurs _____ à Tokyo pour l'événement. L'organisation des jeux _____ de simples aménagements mais également des travaux à grande échelle.

Un nouveau stade olympique futuriste _____ accueillir 60 000 spectateurs. Il _____ le stade national. Il _____ aux besoins des athlètes et des spectateurs. Ce stade _____ accessible à tous les types de public.

Les épreuves de VTT _____ lieu sur un parcours existant rénové. Le parcours _____ pour toile de fond le spectaculaire Mont Fuji. Les cyclistes sur piste _____ aux épreuves dans le vélodrome. Celui-ci _____ l'objet d'importantes rénovations et sa capacité en places assises sera accrue.

Pendant leurs compétitions, les athlètes _____ dans un village proche du site des épreuves ou au village olympique.

La cérémonie d'ouverture _____ avec un symbole fort : le relai de la flamme olympique se _____ depuis les zones touchées par le tsunami en 2011 jusqu'à Tokyo.

Exercice

Écrire les phrases suivantes au futur.

La ville organise un carnaval. Il a lieu en juin. Des chars défilent dans les rues. Des gens chantent et dansent toute la journée. Les spectateurs viennent nombreux. Ils séjournent dans la ville ou dans les environs.

Jour 2 : Structuration : l'attribut (CM2)

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

En 2020, le Japon organise les Jeux Olympiques.

L'organisation des jeux nécessite des travaux à grande échelle.

Le nouveau stade olympique futuriste a 60 000 places.

Bientôt, il remplacera le stade national.

De nombreux athlètes participeront aux JO.

Le stade répond aux besoins des spectateurs.

Exercices

Recopier uniquement les phrases qui contiennent un attribut du sujet.

Ces animaux ont une fourrure magnifique.

Le vent devient violent.

Ces deux chiens sont des bergers allemands.

Les meubles semblent anciens.

Le vase est sur la table.

Vous paraissez angoissés.

Ils ont un cheval.

Cette avenue est large.

Dans les phrases recopiées, entoure le sujet, souligne le verbe et entoure l'attribut du sujet.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Recopier les phrases et souligner les attributs du sujet.

Le chapeau semble neuf.

Ma mamie est une vieille dame.

Tina est devenue une chanteuse internationale.

Le chat demeure immobile.

L'oiseau paraît agité.

L'exercice reste difficile.

Recopier les phrases et souligner les attributs du sujet. Récrire les phrases en mettant le sujet au pluriel.

L'homme semble fâché.

La chaussure est petite.

La feuille paraît épaisse.

L'éléphanteau deviendra énorme.

La coccinelle est utile.

Recopier chaque phrase en la complétant avec un attribut ; faire les accords nécessaires.

La mer est

Le bateau est

Anne est

La chaleur devient

Ces routes sont.....

Récrire les phrases en changeant le nombre (singulier/pluriel) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Le trottoir est encombré.

Ces voitures sont des bolides.

La maison paraît hantée.

Les routes deviennent glissantes.

Les températures restent élevées.

L'exercice semble terminé.

Le film deviendra un succès.

Ces outils sont pratiques.

La grammaire au jour le jour
Période 5

Récrire les phrases en changeant le genre (masculin/féminin) des sujets ; accorder les attributs du sujet.

Les chattes restent gentilles.

Le garçon devient sage.

Tes amies sont simples.

Le sorcier est laid.

Ce chanteur est âgé.

Ma sœur est souriante.

Le boulanger paraît sympathique.

Récrire chaque phrase en la complétant avec un sujet au choix ; le sujet choisi doit s'accorder avec l'attribut proposé.

..... devient adorable.

..... semblent affamées.

..... sont des reptiles.

..... demeure féroce.

..... devient un grand danseur.

Compléter les phrases avec un attribut comme dans l'exemple :

La sauterelle est verte. La sauterelle est un insecte.

Natacha est Natacha est

Les ogres sont Les ogres sont

Ce livre est Ce livre est

Madame Durand est Madame Durand est

Les kangourous sont Les kangourous sont

Semaine 2 : Consignes pour une randonnée réussie

Consignes pour une randonnée réussie

Tu porteras des vêtements clairs, si tu marches sur le bord d'une route, la nuit. Des bandes réfléchissantes sur tes pantalons pourront te rendre encore plus visible.

Tu marcheras toujours face à la circulation. Tu verras mieux ainsi les voitures qui viendront vers toi.

Tu n'iras pas dans les champs, tu marcheras en bordure. En forêt, tu resteras sur les chemins balisés, comme cela, tu n'abîmeras pas la flore et tu ne dérangeras pas la faune.

Tu seras vigilant(e) si tu allumes des feux. Tu les surveilleras bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Tu auras ton chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Tu respecteras le silence, tu ne crieras pas, tu ne feras pas peur aux animaux.

Tu refermeras toujours les barrières derrière toi. Ainsi les animaux ne pourront pas quitter leur enclos.

Tu seras prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, tu prendras des renseignements sur ceux de la région à traverser. Tu ne les nourriras pas.

Tu ramporteras tes déchets. Tu ne les jetteras pas dans la nature.

Questions de compréhension

- 1) Quels conseils ont un rapport avec la sécurité ?
- 2) Quels conseils ont un rapport avec le respect de l'environnement ?
- 3) Quelles interdictions sont formulés ?

La grammaire au jour le jour
Période 5

Transpose ce texte au futur à la première personne du singulier

Consignes pour une randonnée réussie

Je _____ des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront _____ rendre encore plus visible.

Je _____ toujours face à la circulation. Je _____ mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'_____ pas dans les champs, je _____ en bordure. En forêt, je _____ sur les chemins balisés, comme cela, je n'_____ pas la flore et je ne _____ pas la faune.

Je _____ vigilant(e) avec les feux que j'_____. Je les _____ bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je _____ mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Je _____ le silence, je ne _____ pas, je ne _____ pas peur aux animaux.

Je _____ toujours les barrières derrière moi. Ainsi les animaux ne _____ pas quitter leur enclos.

Je _____ prudent(e) face aux animaux ; avant de partir en randonnée, je _____ des renseignements sur ceux de la région à traverser. Je ne les _____ pas.

Je _____ mes déchets. Je ne les _____ pas dans la nature.

Exercice

Transposer au futur.

J'arrive en classe de découverte. Je suis contente. Le matin je travaille et l'après-midi, j'observe les oiseaux près d'un étang. Je peux aussi jouer avec mes camarades le soir.

Jours 2 et 3 : Structuration : le complément d'objet

Exercices

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;
- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;
- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)
- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Dans le pré, la vache allaite son petit.

Au cirque, les spectateurs admirent les acrobates.

Pour la nouvelle année, vous expédiez une carte.

Cet arbre donne des fruits délicieux.

J'ai rapporté ton livre.

Tes enfants respectent la nature.

Le renard attrape une poule.

Elle distribue le courrier.

Vous pliez des serviettes.

Demain, vous parlerez de votre promenade.

L'exercice 1 est uniquement pour les CM2

Récrire la phrase en remplaçant le complément du verbe encadré par le pronom *le, la, les*.

Nous prenons des livres sur l'étagère.

Avant de partir, Enzo range sa chambre.

Nous confectionnons une tarte.

Le touriste regarde les maisons anciennes.

Vous soulevez la pierre.

L'enfant attrape les coccinelles entre ses doigts-

Les tigres attrapent les gazelles.

Le jardinier tond le gazon.

Il lit le texte.

Tu bois ton sirop contre la toux.

Les autres exercices sont pour tous

Recopier les phrases qui contiennent un complément d'objet et l'entourer. Attention à ne pas le confondre avec un attribut.

Les nuages deviennent noirs.

Tous les jours, je descends ces escaliers.

La voiture est neuve.

Sur les genoux de sa mère, le bébé boit son biberon.

En guise d'adieu, des enfants agitent leurs bras.

Sur l'océan, des vagues engloutissent la barque.

Les musiciens saluent le public.

Autrefois, les rues étaient sombres.

Marc ressemble à Matthieu son jumeau.

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;

- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;

- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)

- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

L'enfant lit son livre dans le lit.

Vous allumez la lampe pour lire.

Vos grimaces effraient le jeune enfant.

Bientôt, les élèves prendront leur livre de lecture.

Elles observent les étoiles avec une lunette.

Dans son magasin, le commerçant vérifie les dates de fraîcheur.

Semaine 3 : Consignes pour une randonnée réussie

Conseils pour une randonnée réussie

Je porterai des vêtements clairs la nuit si je marche sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur mes pantalons pourront me rendre encore plus visible.

Je marcherai toujours face à la circulation. Je verrai mieux ainsi les voitures qui viendront vers moi.

Je n'irai pas dans les champs, je marcherai en bordure. En forêt, je resterai sur les chemins balisés, comme cela, je n'abîmerai pas la flore et je ne dérangerai pas la faune.

Je serai vigilant(e) avec les feux que j'allumerai. Je les surveillerai bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Je tiendrai mon chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Transpose les trois premiers paragraphes à la première personne du pluriel, et les deux derniers à la seconde personne du pluriel

Conseils pour une randonnée réussie

Nous _____ des vêtements clairs la nuit si nous marchons sur le bord d'une route. Des bandes réfléchissantes sur nos pantalons pourront _____ rendre encore plus visible.

Nous _____ toujours face à la circulation. Nous _____ mieux ainsi les voitures qui viendront vers nous.

Nous n'_____ pas dans les champs, nous _____ en bordure. En forêt, nous _____ sur les chemins balisés, comme cela, nous n'_____ pas la flore et nous ne _____ pas la faune.

Vous _____ vigilant(e) avec les feux que vous _____. Vous les _____ bien pour qu'ils ne se propagent pas.

Vous _____ votre chien en laisse, ainsi il ne courra pas partout.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase

ferai - à la faune - pendant la randonnée - je - attention - et à la flore

laisserai - dans la forêt - pendant la randonnée - je - sur les chemins - aucun déchet

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;

- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;

- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)

- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

Pendant la récréation, Abdel mangera un chausson aux pommes.

Zoé jouera à la corde à sauter.

À travers la grille, des passants regarderont les élèves.

Pour prendre la parole, les élèves lèveront le doigt.

Jour 3 : Transposition au futur : Une expérience en sciences

Recopie et transpose ce texte au futur de l'indicatif

1. Les élèves prennent du papier Canson.

Ils y découpent un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plient trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découpent huit fentes en suivant les plis.

Ils font attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclinent les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils percent un petit trou au centre du disque.

Ils enfilent un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installent ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Texte transposé

1. Les élèves prendront du papier Canson.

Ils y découperont un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, ils plieront trois fois ce disque en deux.

Ensuite, ils découperont huit fentes en suivant les plis.

Ils feront attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Ils inclineront les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Ils perceront un petit trou au centre du disque.

Ils enfileront un capuchon de stylo dedans.

Enfin, ils installeront ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

Semaine 4

Jours 1 et 2 : Synthèse sur le futur des verbes du 1^{er} groupe

Pour tous :

Verbe **jouer**

je jou...

tu jou...

il/elle, on jou...

nous jou...

vous jou...

ils/elles jou...

Uniquement pour les CM2

<p>Verbe voler</p> <p>je vol...</p> <p>tu vol...</p> <p>il/elle, on vol...</p> <p>nous vol...</p> <p>vous vol...</p> <p>ils/elles vol...</p>	<p>verbe jeter</p> <p>je j...</p> <p>tu j...</p> <p>il/elle/on j...</p> <p>nous j.....</p> <p>vous j...</p> <p>ils/elles j...</p>	<p>verbe peler</p> <p>je g...</p> <p>tu g...</p> <p>il/elle/on g....</p> <p>nous g....</p> <p>vous g....</p> <p>ils/elles g...</p>	<p>Verbe appeler</p> <p>j'app....</p> <p>tu app...</p> <p>il/elle, app....</p> <p>nous app...</p> <p>vous app...</p> <p>ils/elles app...</p>
<p>verbe employer</p> <p>j'emplo...</p> <p>tu emplo...</p> <p>il/elle/on emplo...</p> <p>nous emplo.....</p> <p>vous emplo...</p> <p>ils/elles emplo...</p>	<p>envoyer</p> <p>j'enver....</p> <p>tu enver....</p> <p>il/elle/on enver....</p> <p>nous enver.....</p> <p>vous enver....</p> <p>ils/elles enver....</p>	<p>verbe essayer</p> <p>j'essa...</p> <p>tu essa...</p> <p>il/elle/on essa....</p> <p>nous essa....</p> <p>vous essa....</p> <p>ils/elles essa...</p>	

Exercices

Recopier les phrases qui sont au futur :

Tu guideras ta sœur dans le labyrinthe. - Vous emportiez un parapluie. - Je viderai la cave. - J'ôterai mes chaussures. - Elles lanceront la balle. - Tu as attaché tes cheveux. - Demain ils mangeront des fraises parfumées. - Le vent souffle tous les jours ! - Les moineaux mangeront les miettes. - Resterez-vous à la cantine ?

Recopie ces phrases avec le sujet proposé.

La fleur fanera. Les fleurs

Tu prépareras un dessert. Il

Les troupeaux rentreront à l'étable. Le troupeau.....

Nous ramasserons du bois mort. Ils

Ils annonceront une bonne nouvelle. Nous

Je marcherai sous le soleil. Vous

Vous rechercherez la réponse. Je

Monteront-ils dans ces manèges ? nous

On paiera la note avant de partir. Les convives..... .

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

Les voisins (déménager) la semaine prochaine.

Vous (oser) chanter dans la chorale.

Le caissier (compter) les billets.

Tu (vérifier) les comptes.

Je (fermer) les volets.

Nous (brosser) nos chaussures.

Ils (étudier) le trajet avant de partir.

Tu (ennuyer) tes camarades.

Il (envoyer) un message.

Écrire ce texte au futur :

Demain, nous (entrer) en classe. Nous (copier) la date. Nous (réciter) une poésie. Puis le car (arriver). Nous y (monter). Nous n'(oublier) pas nos affaires de piscine. Un quart d'heure plus tard, nous arriverons. Je (commencer) à être impatient(e) d'aller dans l'eau. J'(enlever) mes vêtements, j'(enfiler) mon maillot de bain. Je (passer) au pédiluve. Quand j'(arriver) près du bassin, j'(entrer) doucement dans l'eau.

Jour 3 et 4 : Synthèse sur le futur des autres verbes du programme

être	avoir	aller
je serai tu seras il-elle-on sera nous _____ vous serez ils-elles seront	j' _____ tu _____ il-elle-on aura nous _____ vous _____ ils-elles auront	j' irai tu _____ il-elle-on _____ nous irons vous _____ ils-elles _____
Verbe réagir je _____ tu _____ il/elle, on réagira nous _____ vous _____ ils/elles réagiront	Verbe venir je _____ tu _____ il/elle, on _____ nous _____ vous _____ ils/elles viendront	Verbe voir je verrai tu _____ il/elle, on _____ nous verrons vous _____ ils/elles _____
Verbe prendre je _____ tu _____ il/elle, on _____ nous _____ vous _____ ils/elles _____	Verbe faire je ferai tu _____ il/elle, on _____ nous _____ vous _____ ils/elles _____	Verbe dire je _____ tu _____ il/elle, on _____ nous _____ vous _____ ils/elles _____
Verbe vouloir je _____ tu _____ il/elle, on _____ nous _____ vous _____ ils/elles _____	Verbe pouvoir je _____ tu _____ il/elle, on pourra nous _____ vous _____ ils/elles pourront	

Exercices

Colorier d'une même couleur le verbe à l'infinitif et au futur de l'indicatif :

aller		je pourrai		il veut	
vouloir	tu voyais		il alla		il fera
grandir		il prendra		il dit	
faire	vous direz		il peut		il voulait
prendre		il voit		nous verrons	
voir	il a		il sera		il va
dire		tu auras		il a vu	
pouvoir	il pouvait		il avait		ils iront
avoir		il fait		il voudra	
être	il grandira		il prit		il était

Compléter les phrases avec un pronom sujet :

_____ regarderons le train.	_____ regarderont le train.
_____ ne verrai pas mes cousins.	_____ ne verrez pas vos cousins.
_____ diras des poèmes.	_____ dira des poèmes.
_____ voudront bien danser.	_____ voudrons bien danser.
_____ fera la sieste.	_____ feras la sieste.

Recopier les phrases avec le pronom proposé :

Vous ferez des crêpes. Je

Ils pourront venir aussi. Nous

Nous obéirons. Elle

Tu verras le Mont Blanc ! Il

Il viendra avec ses parents. Tu

Je prendrai un gouter. Vous

Tu bâtiras ta maison. Il

Relier les sujets aux verbes puis écris les phrases ainsi formées. Il peut y avoir plusieurs possibilités :

Les chiens	•	•	ne pourra pas grimper si haut.
Tu	•	•	fera le problème.
Le garçon	•	•	voudront courir.
Nous	•	•	verrez des oiseaux migrateurs.
Les filles	•	•	dirai merci.
Je	•	•	feras un saut périlleux
Vous	•	•	sauteront de joie.
On	•	•	prendrons le métro.

Recopier les phrases en conjuguant les verbes au futur :

En hiver, nous (voir) les sommets enneigés.

Le skieur (faire) des acrobaties.

Vous (pouvoir) jouer dans la neige poudreuse.

Tu (dire) des bêtises et tu (faire) le clown.

Les animaux (aller) vers les pays chauds.

Nous (manger) trop et nous (grossir).

Samia (surprendre) tout le monde.

Vous (essayer) une nouvelle coiffure.

Récrire les phrases en italique au futur :

Hansel et Gretel

La femme du bucheron a dit :

« Nous conduisons les enfants au plus profond de la forêt, nous leur allumons un feu et nous leur donnons à chacun un petit morceau de pain. Puis nous allons à notre travail et nous les laissons seuls. Ils ne retrouvent plus leur chemin, et nous sommes tranquilles, nous n'avons plus à les nourrir. »

Le bucheron a répondu.

« Non, femme, je ne fais pas cela ! Je ne peux pas laisser nos enfants seuls dans la forêt avec les bêtes sauvages. »

La femme rétorque :

« Alors dans une semaine, nous sommes morts de faim ! »

Semaine 5 : Une voiture « intelligente »

Une voiture « intelligente »

La voiture sans conducteur arrivera bientôt ! Après six ans de recherche, la première voiture autonome pourra circuler sur les routes. Tu seras peut-être un jour un utilisateur assidu de ce genre d'engin. Tu imagines la révolution ?

Dans quelques mois, la voiture sans pilote aura les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, la voiture emmènera son passager là où il voudra aller.

Par contre, tu ne devras pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elle ne dépassera pas les 40 kilomètres par heure. Cette voiture électrique de nouvelle génération pourra parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elle fonctionnera grâce à des capteurs qui percevront l'environnement à 360 degrés. Ce véhicule bourré d'électronique et de connexions Internet réagira en fonction des informations qui lui seront transmises.

Néanmoins, le véhicule ne circulera pas sans conducteur. Une personne sera installée aux commandes de l'engin même si elle ne touchera à rien et se laissera guider.

La voiture « intelligente » ne sera sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs années.

Questions de compréhension

- 1) Quand la voiture pourra-t-elle être essayée sur route ?
- 2) Pourquoi est-ce une révolution ?
- 3) Comment fonctionne la voiture proposée ?
- 4) Pourquoi dit-on qu'elle est intelligente ?
- 5) Quand sera-t-elle commercialisée ?

Transposition

Transpose le texte en parlant de plusieurs voitures et en s'adressant à plusieurs personnes (vous au lieu de tu)

Des voitures intelligentes

Les voitures sans conducteur _____ bientôt ! Après six ans de recherche, les premières voitures autonomes _____ circuler sur les routes. Vous _____ peut-être un jour des utilisateurs assidus de ce genre d'engin. Vous _____ la révolution ?

Dans quelques mois, les voitures sans pilote _____ les autorisations pour circuler sur la route afin de faire des essais. Plus besoin de prendre le volant, les voitures _____ leurs passagers là où ils _____ aller.

Par contre, vous ne _____ pas avoir de rendez-vous de dernière minute car elles ne _____ pas les 40 kilomètres par heure. Ces voitures électriques de nouvelle génération _____ parcourir 130 kilomètres avant d'être rechargée.

Elles _____ grâce à des capteurs qui _____ l'environnement à 360 degrés. Ces véhicules bourrés d'électronique et de connexions Internet _____ en fonction des informations qui leur _____ transmises.

Néanmoins, les véhicules ne _____ pas sans conducteur. Une personne _____ installée aux commandes des engins même si elle ne _____ à rien et se _____ guider.

Les voitures « intelligentes » ne _____ sans doute pas en vente sur le marché avant plusieurs _____ années.

Exercices

Écrire au futur.

La fillette arrive en classe de découverte. Elle est contente. Le matin elle travaille et l'après-midi, elle observe les oiseaux près d'un étang. Elle peut aussi jouer avec ses camarades le soir.

Demain...

Puis récris le texte en parlant de deux fillettes.

Jour 2 : Activités sur les phrases

Exercices

Constituer une phrase avec les groupes de mots suivants

sur les routes - afin de faire des essais - les voitures sans pilote - circuleront - bientôt et - dans plusieurs années - seront vendues - elles - aux particuliers

Recopier les phrases (en sautant des lignes). Dans chaque phrase, au crayon de couleur,

- souligner le verbe en rouge (écrire l'infinitif en dessous) ;

- encadrer le sujet en bleu (écrire la nature du groupe sujet en dessous) ;

- encadrer le complément d'objet en vert (indiquer sa nature)

- encadrer le complément circonstanciel en violet (indiquer sa nature).

-encadrer en jaune l'attribut du sujet

Hier, dans le village, un camion a perdu son chargement de bois.

Pour la fête, les manèges envahissent la grande place du quartier.

Un jour, des enfants ont assisté à un spectacle de cirque.

Dans les villes, à cause de leur nombre, les camions et les voitures polluent l'atmosphère.

Les voitures électriques sont silencieuses.

De nombreuses personnes prennent le métro.

Jour 3 : CM1

Exercices

Récrire les phrases suivantes avec le verbe être ou avoir au présent pour former le passé composé

Les skieurs tombés dès le départ.

Nous fait des farces.

Tu envoyé plusieurs messages.

De nombreuses personnes..... venus voir ces vieilles voitures.

Les lionceaux restés près de la lionne.

J'..... fermé les portes à double tour.

Vous fini vos devoirs.

Récrire chaque phrase à l'imparfait avec le sujet proposé.

J'avais fait des expériences. Vous

Nous avons apporté des jeux mais nous avons les dés. Tu.....

Les bateaux étaient rentrés au port. Le bateau ...

Vous avez traversé toute la France en train.

Tu as hésité en récitant ta poésie.

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras à l'imparfait.

Des nuages ont caché le soleil.

Il a rempli son arrosoir et il a arrosé les fleurs.

Vous avez déjeuné avec vos amis.

Tu as déménagé plusieurs fois.

Les renards sont rentrés dans leur terrier.

J'ai glissé et ma tête a heurté le trottoir.

Liam a envoyé le ballon dans la une vitre.

Conjuguer les verbes à l'imparfait.

Soudain, le soleil (revenir).

L'animal (traverser) la route juste devant la voiture, heureusement elle (pouvoir) l'éviter.

Les campeurs (finir) d'installer leur tente quand l'orage a éclaté.

Vous (dire) que vous vouliez m'accompagner au cinéma.

La grenouille (plonger) en entendant le héron arriver.

Jour 3 : CM2

Exercices

Récrire les phrases suivantes avec le verbe être ou avoir à l'imparfait pour former le plus-que-parfait.

Les skieurs tombés dès le départ.

Nous fait des farces.

Tu envoyé plusieurs messages.

De nombreuses personnes..... venus voir ces vieilles voitures.

Les lionceaux restés près de la lionne.

J'..... fermé les portes à double tour.

Vous fini vos devoirs.

Récrire chaque phrase au plus-que-parfait avec le sujet proposé.

J'avais fait des expériences. Vous

Nous avons apporté des jeux mais nous avons les dés. Tu.....

Les bateaux étaient rentrés au port. Le bateau ...

Vous avez traversé toute la France en train.

Tu as hésité en récitant ta poésie.

Récrire chaque phrase en conjuguant le verbe en gras au plus-que-parfait.

Des nuages ont caché le soleil.

Il a rempli son arrosoir et il a arrosé les fleurs.

Vous avez déjeuné avec vos amis.

Tu as déménagé plusieurs fois.

Les renards sont rentrés dans leur terrier.

J'ai glissé et ma tête a heurté le trottoir.

Liam a envoyé le ballon dans la une vitre.

Conjuguer les verbes au plus-que-parfait.

Soudain, le soleil (revenir).

L'animal (traverser) la route juste devant la voiture, heureusement elle (pouvoir) l'éviter.

Les campeurs (finir) d'installer leur tente quand l'orage a éclaté.

Vous (dire) que vous vouliez m'accompagner au cinéma.

La grenouille (plonger) en entendant le héron arriver.