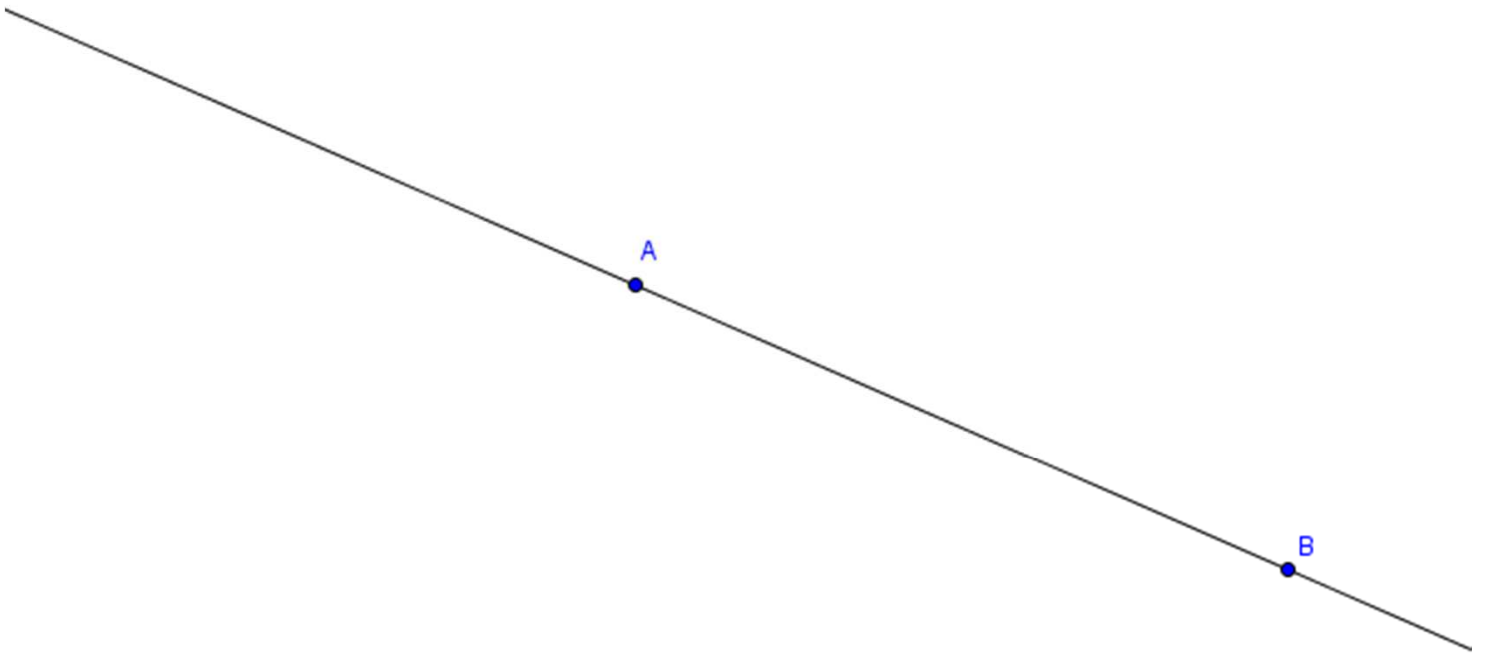




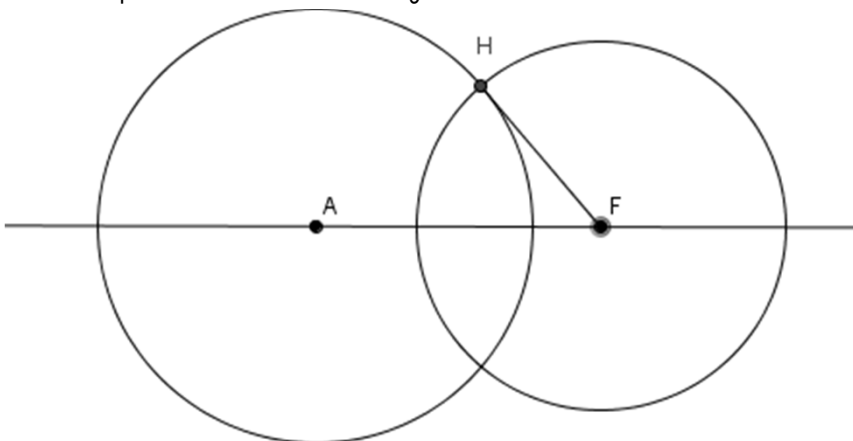
Construire un cercle avec un compas.

Utiliser le vocabulaire géométrique: centre d'un cercle, rayon, diamètre.

- 1 Trace le cercle  $C$  de centre  $A$  et de rayon  $5\text{ cm}$ . Le cercle  $C$  coupe la droite  $(AB)$  en deux points  $E$  et  $F$ . Trace le cercle  $C_1$  de centre  $E$  et de rayon  $3,7\text{ cm}$ .



- 2 Complète en utilisant un vocabulaire géométrique précis. Place les points ou les segments si nécessaire.



Le cercle  $C$  a pour \_\_\_\_\_

le point  $A$  et  $[BD]$  comme  
diamètre.

$[HF]$  est le \_\_\_\_\_ du  
cercle  $C_1$ .



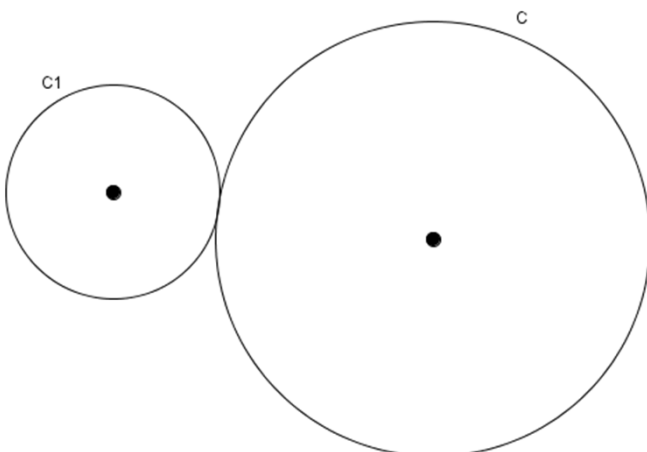
Construire un cercle avec un compas.

Utiliser le vocabulaire géométrique: centre d'un cercle, rayon, diamètre.

- 1 Trace le cercle C de centre A et de diamètre 8 cm. Trace le cercle C1 de centre B et de rayon 2,8cm.



- 2 Lis puis place les points et les segments manquants. Mesure si nécessaire.



Le cercle C1 a pour centre le point B. Son rayon est de \_\_\_\_\_ cm.

[AD] est le diamètre du cercle C et mesure \_\_\_\_\_ cm.

Le centre du cercle C est O .



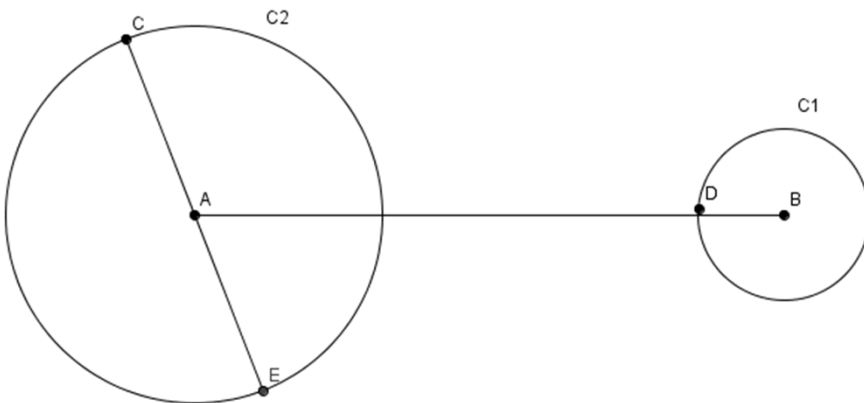
Construire un cercle avec un compas.

Utiliser le vocabulaire géométrique: centre d'un cercle, rayon, diamètre.

1 Trace le cercle  $C$  de centre  $A$  et de rayon  $3\text{ cm}$ . Place le point  $B$  sur ce cercle puis trace le cercle  $C_1$  de centre  $B$  et de rayon  $2,3\text{ cm}$ .



2 Complète en utilisant un vocabulaire géométrique précis.



Le cercle  $C_2$  a pour \_\_\_\_\_  
 le point  $A$  et  $[CE]$  comme  
 \_\_\_\_\_.  
 $[DB]$  est le \_\_\_\_\_ du  
 cercle  $C_1$ .



# Tracer et reconnaître des droites parallèles et perpendiculaires.



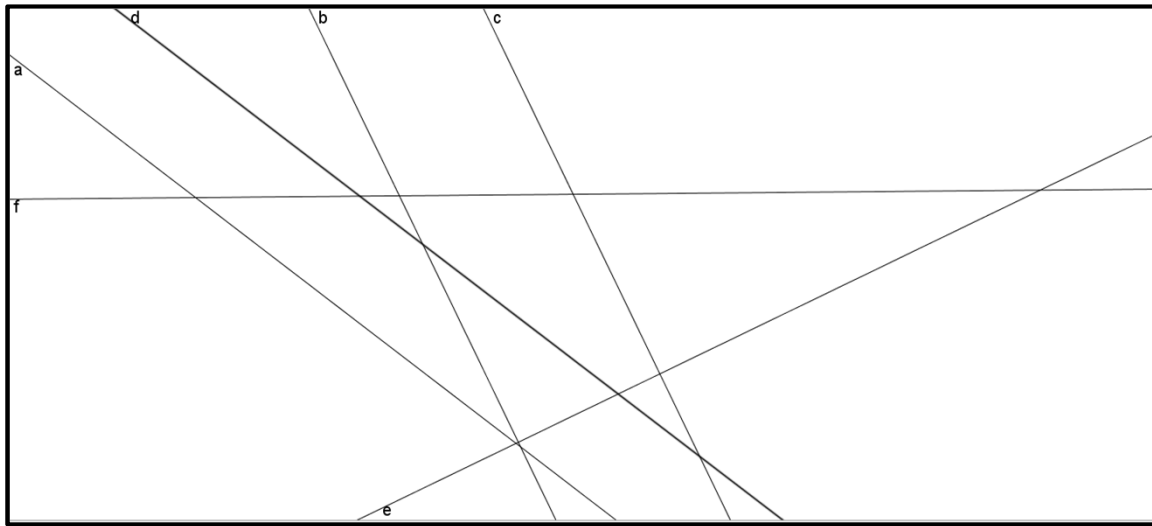
## Evaluation 1

Reconnaitre des droites parallèles et perpendiculaires.

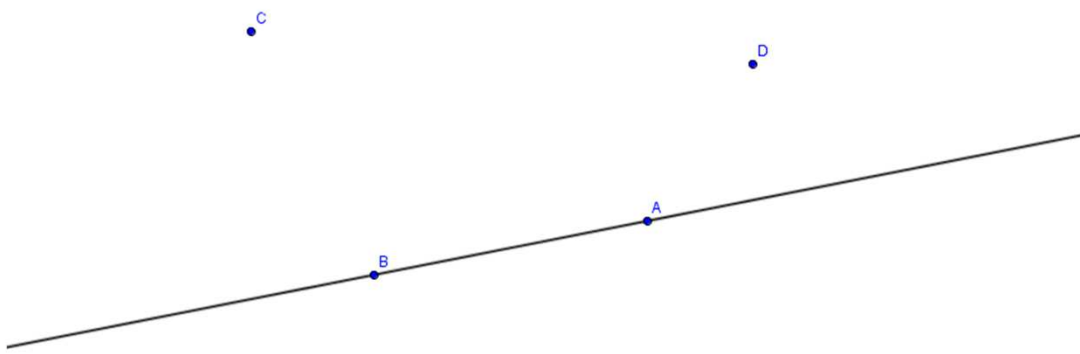
Tracer des droites perpendiculaires.

Tracer des droites parallèles.

1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont parallèles ou perpendiculaires.



2 Trace les droites perpendiculaires à (AB). La première passe par le point C. La seconde passe par le point D. Ensuite tu traceras la droite d parallèle à la droite (AB) dont l'écart est de 3,5 cm.





# Tracer et reconnaître des droites parallèles et perpendiculaires.



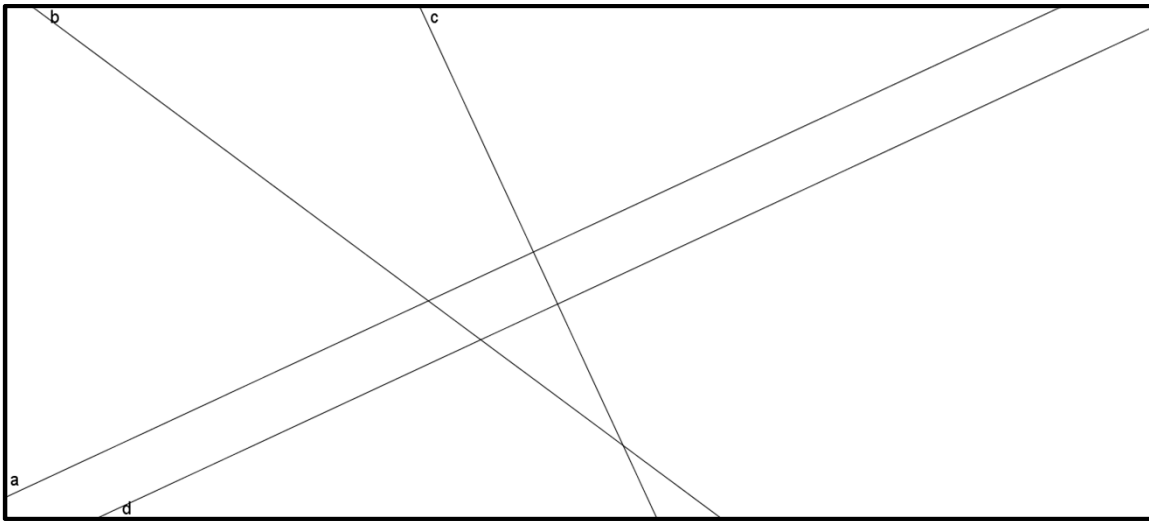
## Evaluation 2

Reconnaitre des droites parallèles et perpendiculaires.

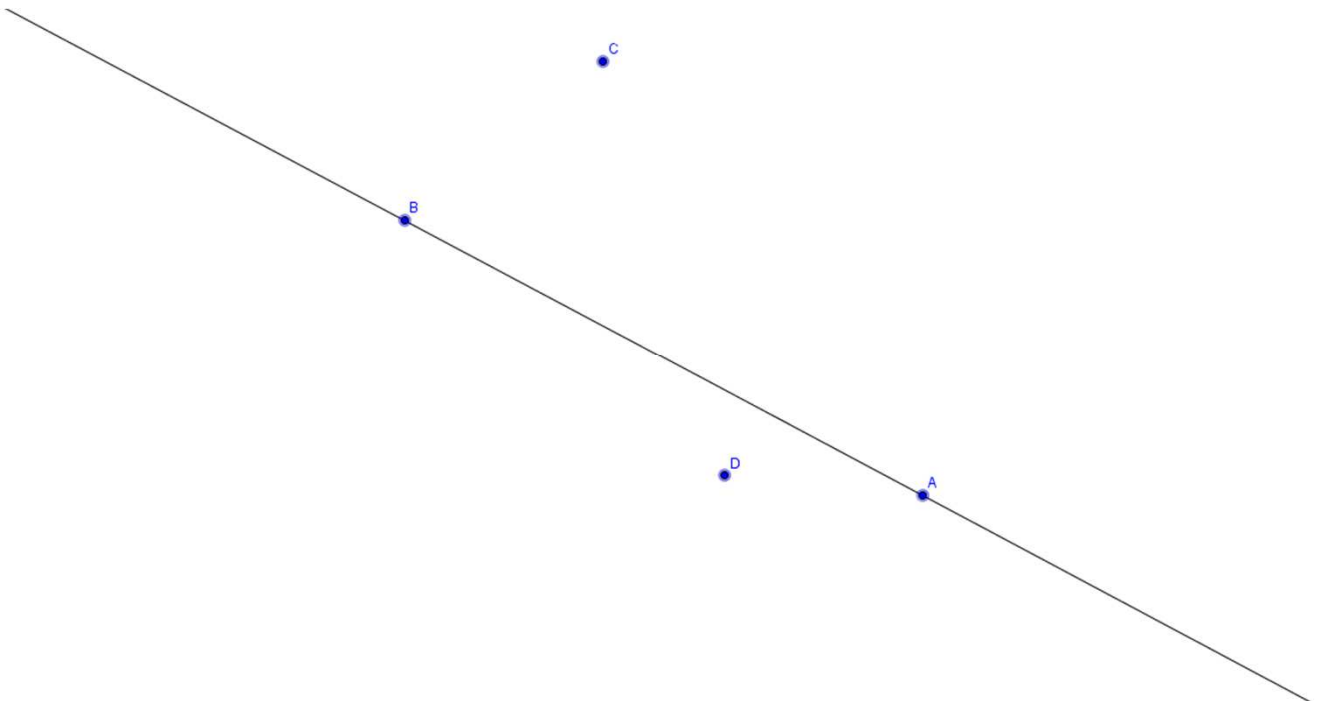
Tracer des droites perpendiculaires.

Tracer des droites parallèles.

1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont parallèles ou perpendiculaires.



2 Trace les droites perpendiculaires à  $(AB)$ . La première passe par le point C. La seconde passe par le point D. Ensuite tu traceras la droite d parallèle à la droite  $(AB)$  dont l'écart est de 2,5 cm.





# Tracer et reconnaître des droites parallèles et perpendiculaires.



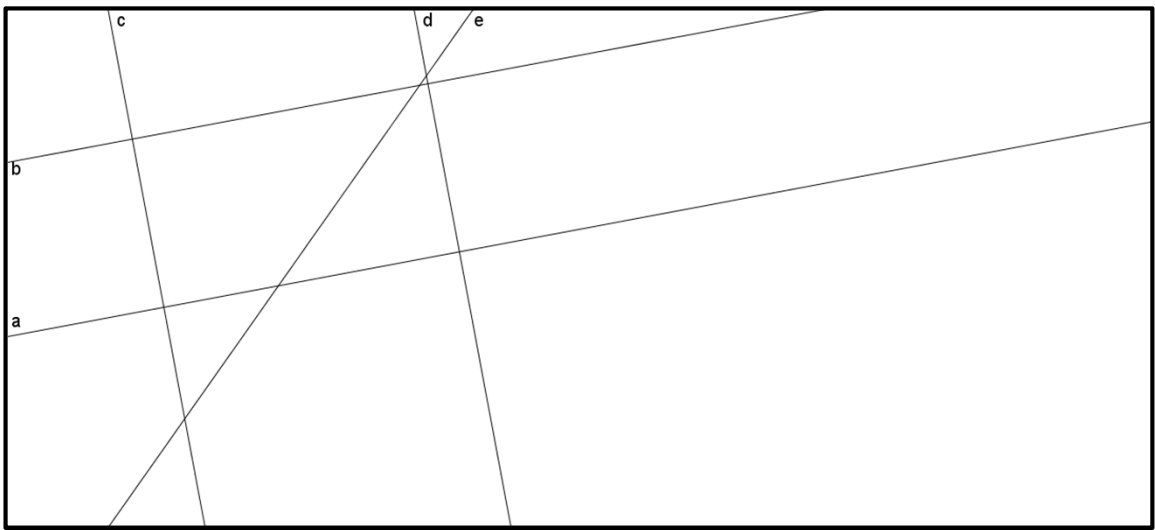
## Evaluation 3

Reconnaitre des droites parallèles et perpendiculaires.

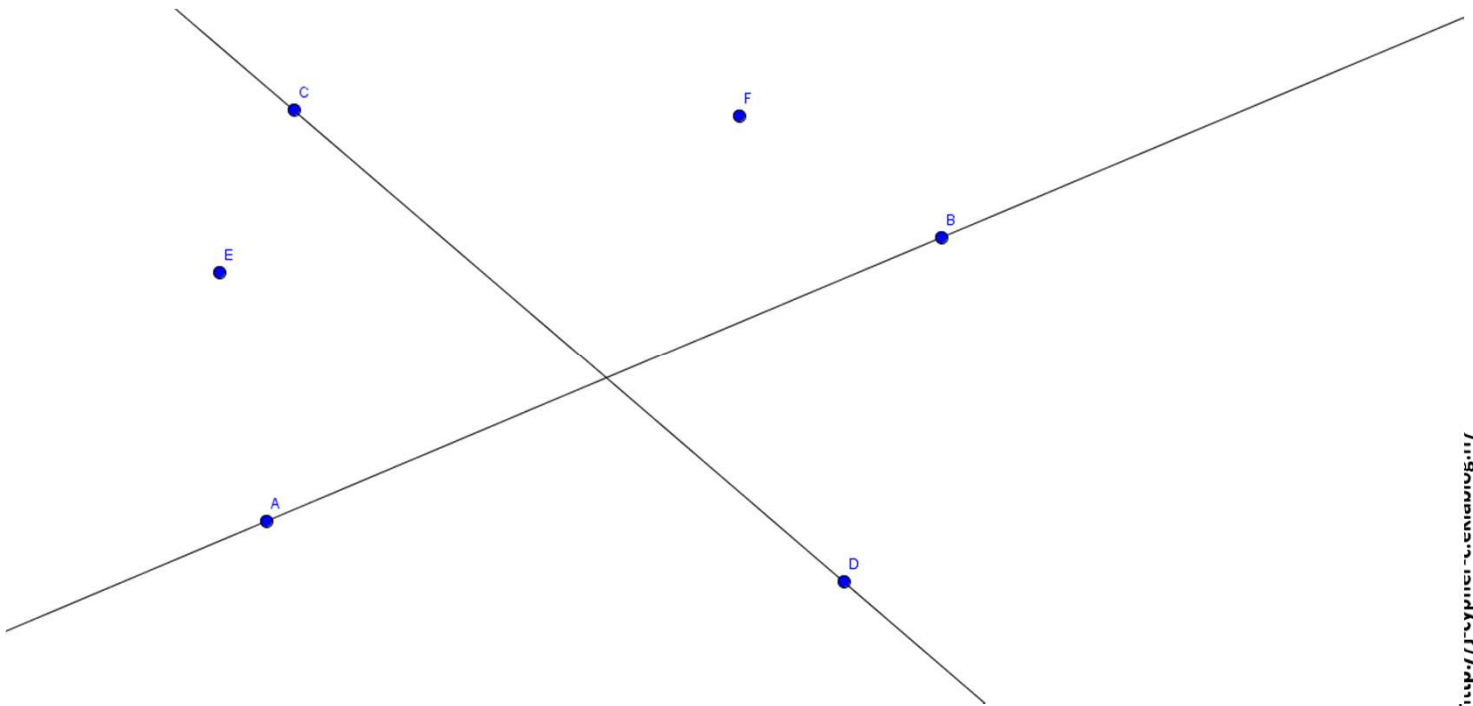
Tracer des droites perpendiculaires.

Tracer des droites parallèles.

1 Utilise les instruments de géométrie pour vérifier si les droites sont parallèles ou perpendiculaires.



2 Trace la droite perpendiculaire à (AB) passant par les point E. Ensuite tu traceras la droite d parallèle à la droite (CD) passant par F.





# Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques: polygones usuels et quelconques



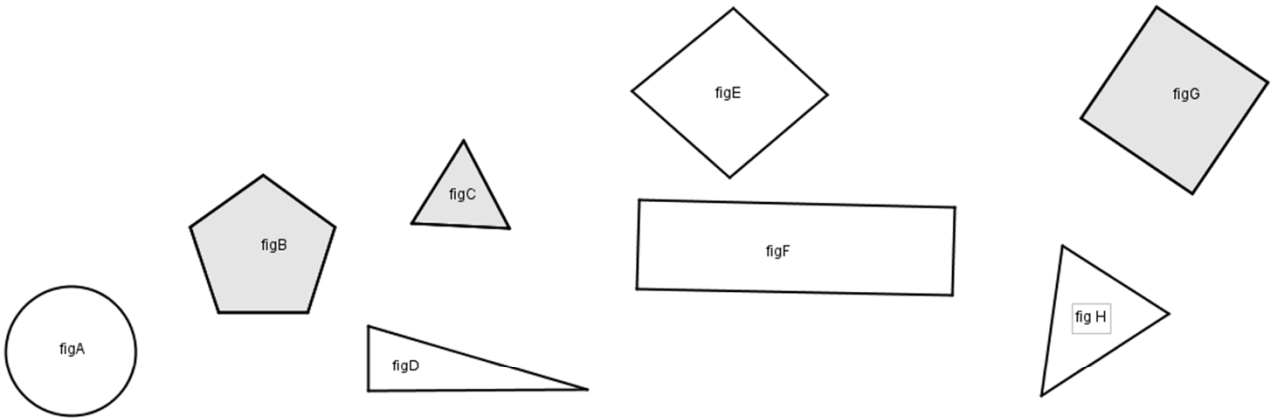
## Evaluation 1

Reconnaître, décrire, nommer des figures géométriques.

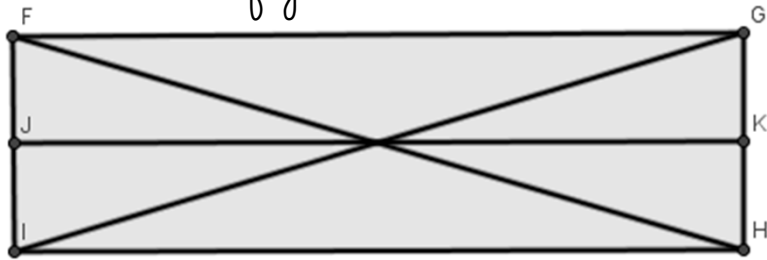
Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.

1 Complète le tableau.

carré	rectangle	losange	triangle	Triangle rectangle	Triangle isocèle	Triangle équilatéral	cercle	pentagone



2 Décris précisément la figure ci-dessous.



Handwriting practice grid with a red margin line on the left.



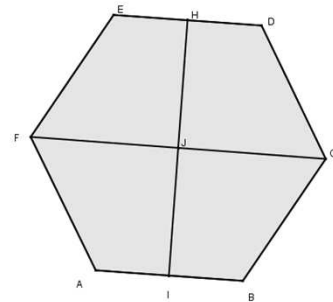
Reconnaitre, décrire, nommer des figures géométriques.

Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.

1 Relie chaque mot à sa bonne définition.

Mot	Définition
Triangle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polygone à 4 côtés, ayant 4 angles droits.</li> </ul>
Rectangle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polygone ayant 6 côtés de même longueur.</li> </ul>
Losange	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figure fermée ayant trois angles.</li> </ul>
Triangle isocèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polygone ayant trois côtés dont deux identiques.</li> </ul>
Hexagone	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quadrilatère dont les diagonales sont perpendiculaires.</li> </ul>

2 Décris précisément la figure ci-dessous.



Handwriting practice grid with a red margin line on the left.





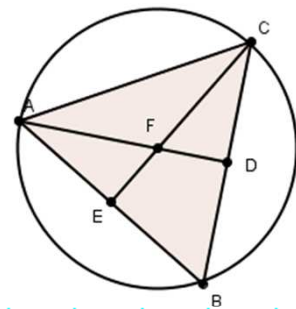
Reconnaitre, décrire, nommer des figures géométriques.

Utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu.

1 Relie chaque mot à sa bonne définition.

Mot	Définition
Triangle rectangle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polygone ayant quatre angles droits.</li> </ul>
cercle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Polygone ayant un angle droit et deux côtés égaux.</li> </ul>
Triangle équilatéral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figure géométrique dont tous les points sont à égale distance.</li> </ul>
Carré	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figure fermée ayant trois angles égaux.</li> </ul>
Triangle rectangle isocèle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Figure fermée ayant un angle droit.</li> </ul>

2 Décris précisément la figure ci-dessous.



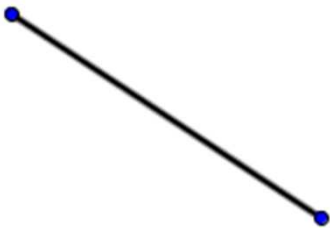
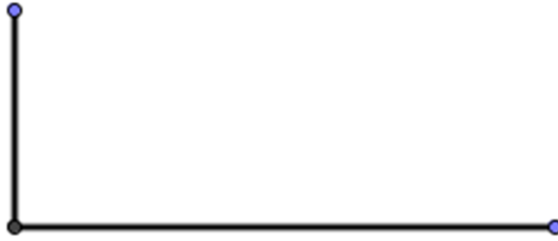
Handwriting practice grid with a red margin line on the left.



Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.



1 Finis de tracer les quadrilatères.



2 Trace un carré dont les diagonales mesurent 5 cm.

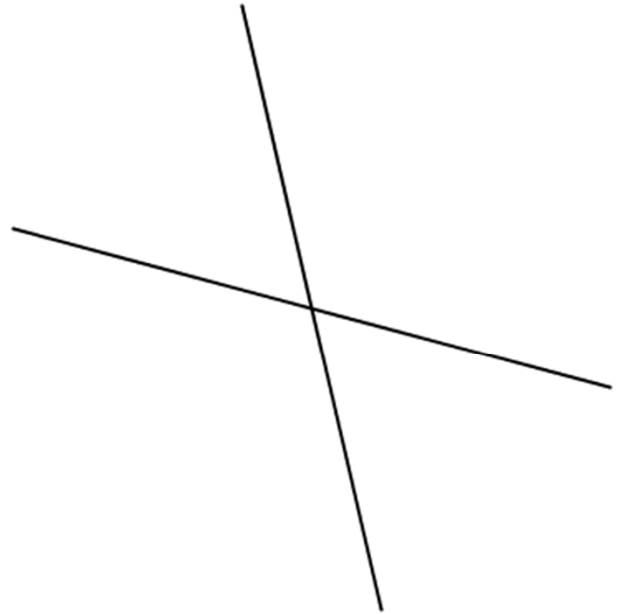
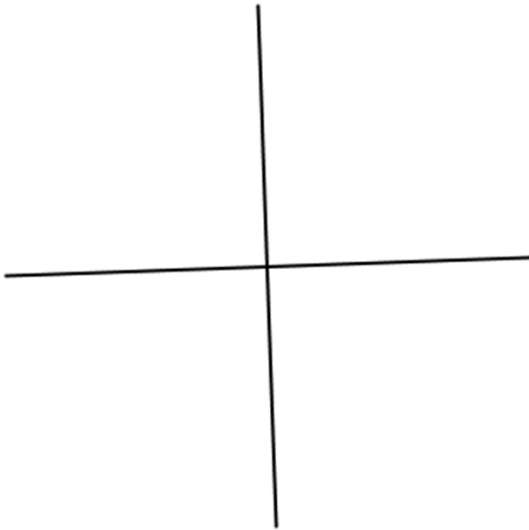




Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.



1 Finis de tracer les quadrilatères.



2 Tracer un carré  $ABCD$  de  $6,3$  cm de côté puis un rectangle  $EFGH$  de  $3$  cm de largeur et de  $4,5$  cm de longueur.

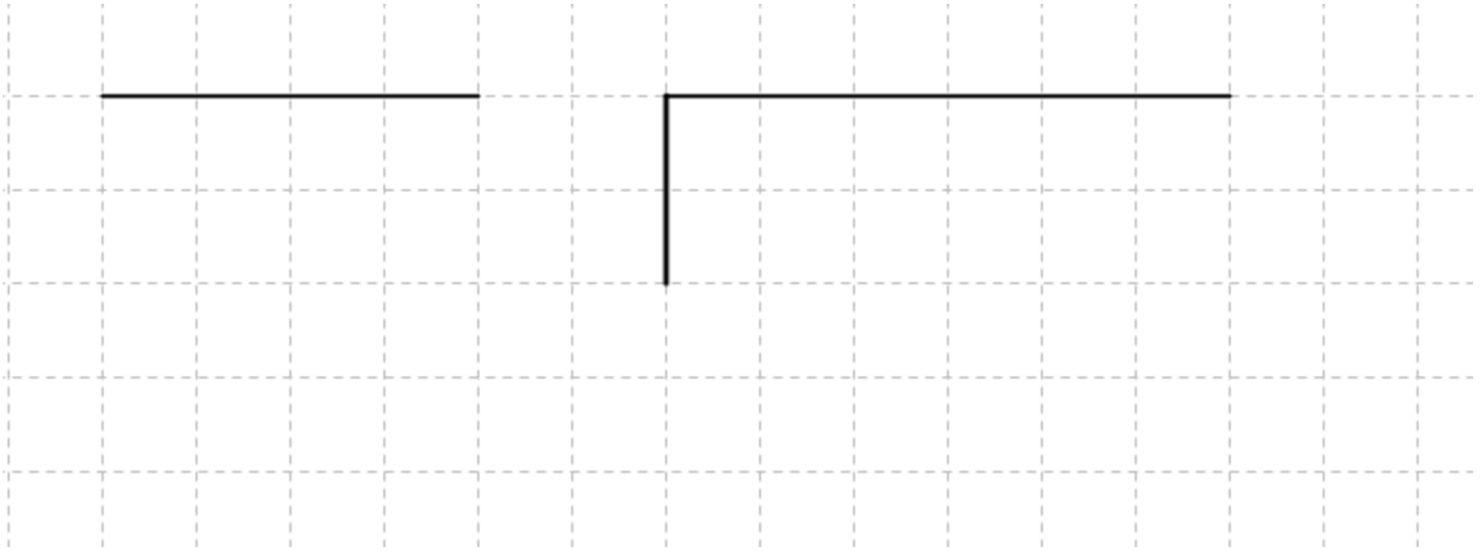




Construire un carré ou un rectangle de dimensions données.



1 Finis de tracer les quadrilatères.



2 Tracer un carré  $ABCD$  de  $4,7$  cm de côté puis un rectangle  $EFGH$  de  $2,5$  cm de largeur et de  $5,2$  cm de longueur.





# Reproduire une figure simple.

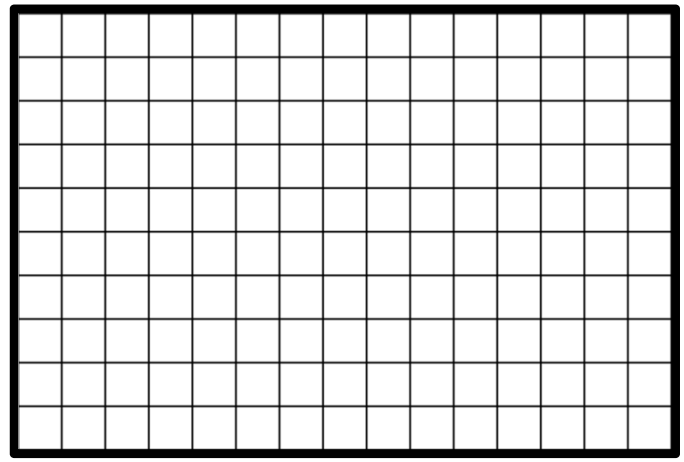
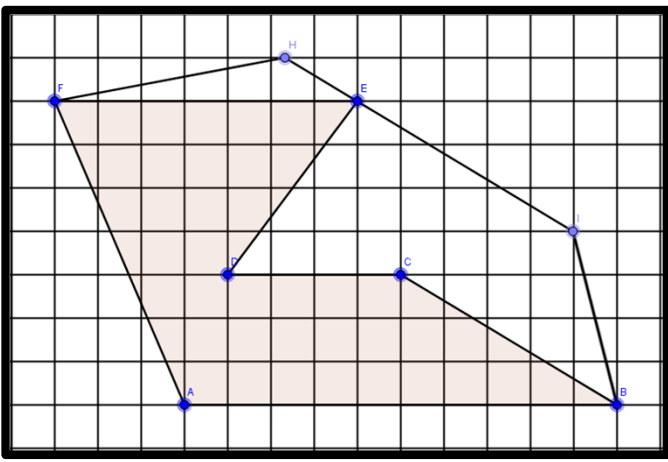


## Evaluation 1

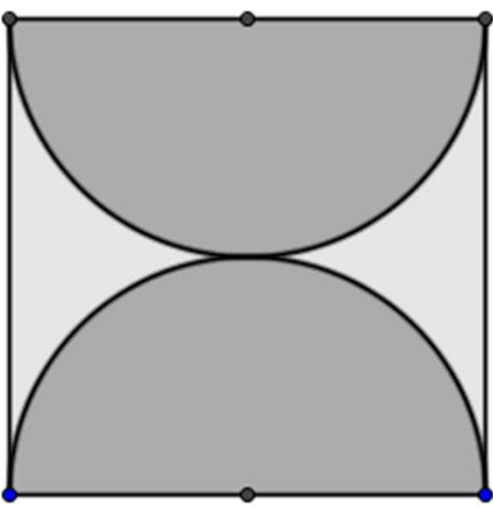
Tracer une figure simple à partir d'un modèle.

Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction.

1 Reproduis la figure ci-dessous .



2 Reproduis la figure ci-dessous .





3 Construis la figure géométrique en respectant le programme de construction.

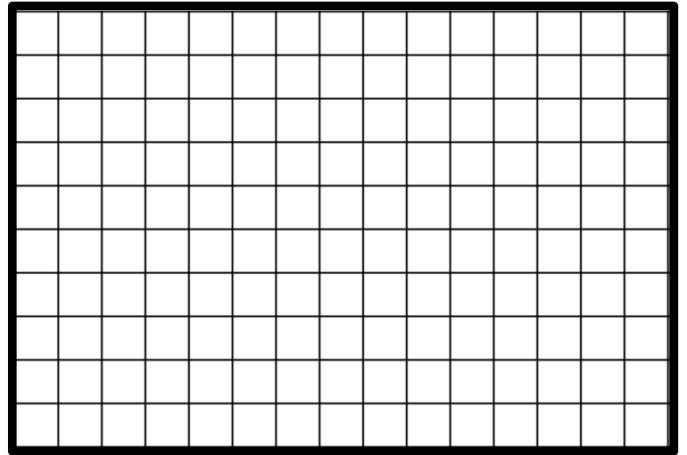
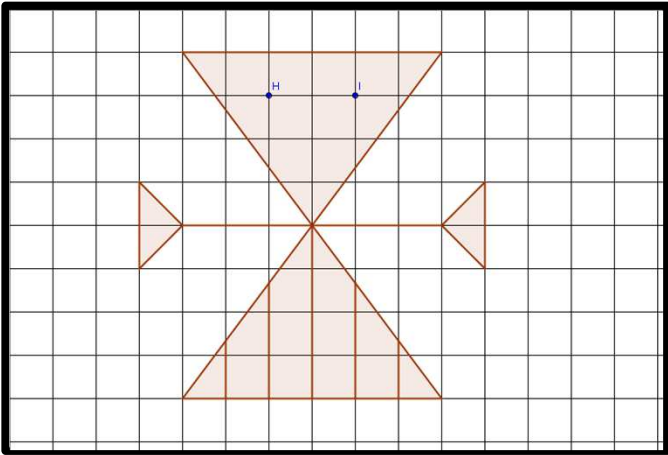
1. Place les points A et B.
2. Trace le segment  $[AB]$ .
3. Place le milieu de  $[AB]$ , c'est le point C.
4. Trace la perpendiculaire à  $[AB]$  passant par C. C'est la droite b.
5. Place un point D sur cette perpendiculaire.
6. Trace le cercle de centre C et de rayon  $[CD]$ .
7. Place le point E intersection du cercle et de la droite b.
8. Trace le segment  $[ED]$ .
9. Trace les segments  $[AD]$ ,  $[DB]$ ,  $[BE]$  et  $[EA]$ .



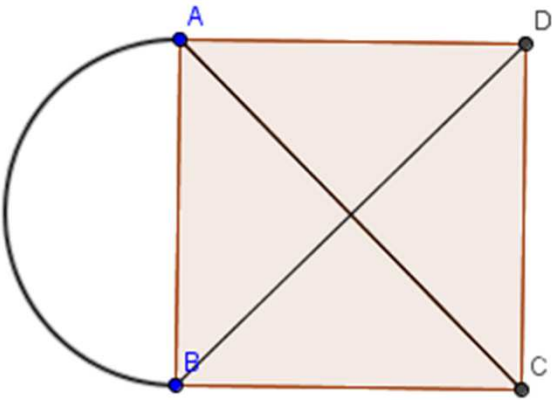
Tracer une figure simple à partir d'un modèle.

Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction.

1 Reproduis la figure ci-dessous.



2 Reproduis la figure ci-dessous.





3 Construis la figure géométrique en respectant le programme de construction.

1. Trace le carré ABCD de 5 cm de côté.
2. Place le milieu de [AB], c'est le point E.
3. Place le milieu de [BC], c'est le point F.
4. Place le milieu de [CD], c'est le point G.
5. Place le milieu de [DA], c'est le point H.
6. Trace la figure EFGH.

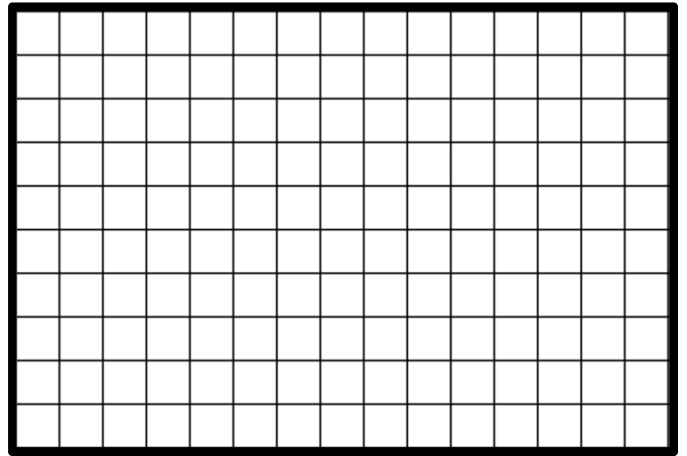
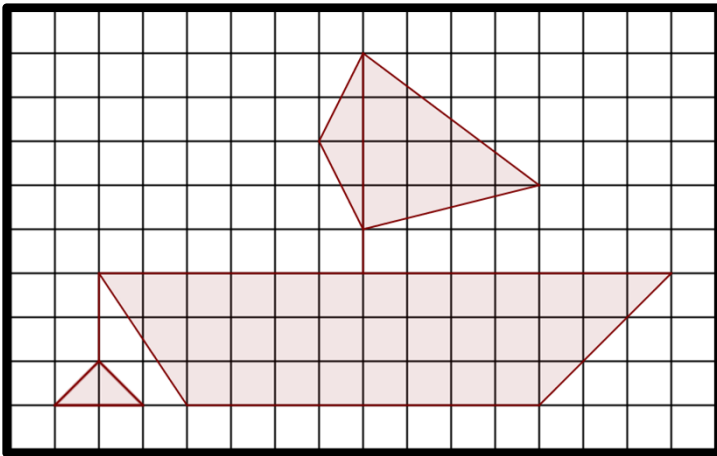




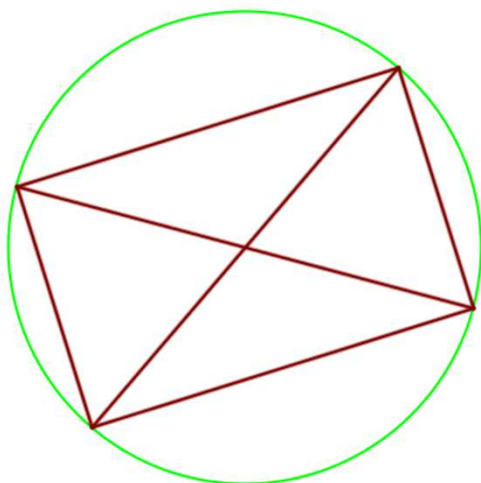
Tracer une figure simple à partir d'un modèle.

Tracer une figure simple à partir d'un programme de construction.

1 Reproduis la figure ci-dessous.



2 Reproduis la figure ci-dessous.





3 Construis la figure géométrique en respectant le programme de construction.

1. Trace le rectangle ABCD tel que  $[AB] = 4 \text{ cm}$  et  $[BC] = 6,5 \text{ cm}$ .
2. Place le milieu de  $[AB]$ , c'est le point E.
3. Place le milieu de  $[BC]$ , c'est le point F.
4. Place le milieu de  $[CD]$ , c'est le point G.
5. Place le milieu de  $[DA]$ , c'est le point H.
6. Trace la figure FGH.