

MER Mathématiques 3P : proposition de répartition annuelle

DOMAINES		CHAPITRES	AV		1 ^{er} trimestre	2 ^e trimestre	3 ^e trimestre
Aide à la résolution de problèmes - ARP	ESPACE MSN 11	Figures et transformations géométriques	1	Problèmes	10		
			2		5		
			3			7	
			4			6	
	Repérage dans le plan et dans l'espace	1	Pbs			6	
		2				5	
	NOMBRES MSN 12	Dénombrement et extension du domaine numérique	1	Problèmes	13		
			2		7		
			3		10		
			4		13		
	Comparaison et représentation de nombres	1	Pbs		13		
		2			12		
	OPÉRATIONS MSN 13	Addition et soustraction	1	Problèmes		18	
			2			19	
			3			11	
			4			10	
GRANDEURS ET MESURES MSN 14	Comparaison et mesure de grandeurs	1	Problèmes		8		
		2				5	
		3					
		4		6	4		

Les commentaires chapitre et les autres indications sur ESPER permettent de planifier les périodes d'enseignement de manière plus détaillée.

Remarques:

Le cheminement proposé par le fil rouge montre un exemple d'itinéraire d'enseignement, toutefois, l'itinéraire d'apprentissage n'est pas le même pour tous les élèves. Dans chaque ligne désignant un apprentissage visé (AV), la case de couleur foncée indique à quel moment il est **possible** de l'introduire, le cas échéant après avoir fait les activités de tuilage. Les cases de couleur claire indiquent que cet apprentissage visé peut ensuite être travaillé tout au long de l'année.

En fonction de l'organisation de la classe, les apprentissages visés peuvent être travaillés en "blocs" sur une période précise ou répartis sur une longue période.

À titre indicatif, le nombre de périodes de 45 minutes à consacrer, par année, à l'apprentissage visé est indiqué dans la case de couleur. Ce temps comprend les activités de tuilage, d'introduction, d'entraînement, les problèmes communs au chapitre, les activités d'aide à la résolution de problème (ARP) ainsi que les temps d'évaluation.

En fonction de l'âge des élèves, chaque période peut être fractionnée en plusieurs petits moments échelonnés de 15 à 30 minutes.

Le temps réel imparti à chaque apprentissage visé dépend de chaque classe, voire de chaque élève.

Les problèmes d'un chapitre sont réalisés à partir du moment où les apprentissages visés concernés ont été abordés.

Les chapitres d'ARP viennent en soutien aux différents domaines travaillés. Ils sont traités pour répondre à des difficultés d'élèves.