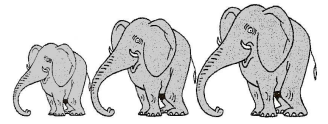


CM2

Étude de la langue
Orthographe

Participe passé ou infinitif ?



Compétences :

- Écrire sans erreur les infinitifs de verbes du premier groupe après préposition (il me dit d'aller).

Objectifs :

❶ *Savoir distinguer le participe passé de l'infinitif d'un verbe du premier groupe.*

Leçon(s) correspondante(s) :

ORTHO 11 Participe passé ou infinitif ?

Lien avec le vécu des élèves.

Il s'agit là d'une erreur très fréquente depuis des années chez les élèves, ils se sont donc très probablement déjà penchés sur cette confusion et doivent avoir une idée assez précise des techniques à utiliser.

Prérequis

○ Quelques connaissances grammaticales, normalement disponibles chez des CM2 (infinitif, participe passé, préposition...).

Séquence

Séance 1 Trions les phrases

Objectif ❶

⇒ Une activité de tri de phrases permet une première réflexion en groupe à propos des notions grammaticales en jeu pour éviter les confusions. La mise en commun permet une discussion métalinguistique, avant que la technique rapide ne soit rappelée.

Séance 2 Entraînement

Objectif ❶

⇒ Un rappel sur les notions grammaticales précède une série d'exercices d'entraînement.

Séance 3 Entraînement

Objectif ❶

⇒ Nouvelle séance d'entraînement pour s'assurer de la maîtrise des notions en jeu et de la technique.

Participe passé ou infinitif ?

Séance 1

Trions les phrases

Objectif ORTHO 11 ❶ *Savoir distinguer le participe passé de l'infinitif d'un verbe du premier groupe.*

Matériel :

- Ordinateur et vidéoprojecteur.
- Fichier numérique (Abîmé ou abîmer - Diaporama).
- Ardoise.
- Une feuille de phrases par groupe.
- Un tableau agrandi en A3 par groupe.
- Les phrases agrandies pour la correction.
- Une affiche.

Aide aux élèves en difficulté :

- Les groupes sont hétérogènes et permettent aux élèves en difficulté d'être épaulés par des élèves plus à l'aise avec les notions abordées.

Déroulement

60 min

Dispositif
Temps

Tps
:

Rôle de
l'enseignant.

- **Présentation de la séance.**

- En faisant le lien avec des difficultés rencontrées dont le constat a été fait par la classe (en production d'écrit, en dictée...), l'enseignant explique aux élèves que la séance permettra de revenir sur une confusion souvent faites par les élèves : **la terminaison en é ou en er des verbes du premier groupe** (la phrase est notée au tableau).
- L'enseignant explique qu'avant de réviser la technique qui permet d'éviter la confusion pendant qu'on écrit, une activité amènera la classe à réfléchir pour bien comprendre la différence entre les deux formes.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.

- **Diffusion du diaporama.**

- L'enseignant projette au tableau le diaporama Abîmé ou abîmer, jusqu'à la diapositive « Maintenant, rangeons-les ».

- Oral,
collectif.

5

⇒ Lire.
⇒ Expliquer.

- **Explication de l'activité.**

- L'enseignant explique aux élèves que, pour bien comprendre pourquoi on écrit -é ou -er, il va falloir analyser les exemples, c'est-à-dire chercher quels sont les cas où il s'agit de -é, et quels sont ceux où on écrit -er.
- L'enseignant explique aux élèves qu'il va s'agir de classer ces différentes phrases selon plusieurs critères (ils sont notés au tableau) :
 - on trouve un mot en -é ou un mot en -er ;
 - dans chaque catégorie, il faudra faire deux groupes en cherchant des points communs entre l'utilisation de -é ou de -er.
 ⇒ Cette dernière consigne fera l'objet de plusieurs reformulations pour que les élèves comprennent bien ce qui leur est demandé.

- Oral,
collectif.

5

⇒ Expliquer.
⇒ Écrire.

- **Recherche individuelle.**

- Pendant quelques minutes et grâce aux phrases toujours projetées au tableau, les élèves commencent à réfléchir à un classement et l'écrivent sur leur ardoise, en se servant des numéros des phrases.

- Écrit,
individuel.

5

⇒ Réexpliquer la consigne.
⇒ Débloquer les élèves par des exemples.

<p>- Travail en groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant explique les consignes du travail de groupe (elles sont notées au tableau) : une fois que les phrases ont été triées, il faut expliquer le classement fait, puis il faut ajouter deux autres phrases qui se range dans la même catégorie. ○ Les élèves sont répartis en groupes de trois à quatre élèves. Ils réalisent l'activité de classement grâce au matériel distribué par l'enseignant : une feuille avec les phrases, un tableau à compléter. 	<p>- Oral et écrit, en groupe.</p>	<p>15</p>	<p>⇒ Expliquer la consigne. ⇒ Vérifier le travail. ⇒ Relancer la réflexion.</p>
<p>- Mise en commun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'activité est corrigée collectivement grâce au tableau du diaporama. Au fur et à mesure de l'avancée de la correction, l'enseignant note sur une affiche les conclusions importantes. ⇒ Les conclusions importantes correspondent évidemment aux catégories induites par le choix des phrases : É → participe passé (derrière un auxiliaire) → adjectif qualificatif ER → derrière une préposition → complément d'un premier verbe 	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.</p>
<p>- Exercice d'application collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ L'enseignant poursuit la projection du diaporama. Il demande aux élèves de donner la bonne orthographe du mot, en expliquant la raison de cette forme dans la phrase. ⇒ La dernière phrase permet à l'enseignant d'expliquer qu'il y a d'autres cas qui ne seront pas abordés : la plupart du temps, la forme s'explique pas une des catégories abordées durant la séance. 	<p>- Oral, collectif.</p>	<p>5</p>	<p>⇒ Interroger. ⇒ Faire valider.</p>
<p>- Copie du début de la leçon.</p>	<p>- Écrit individuel.</p>	<p>10</p>	<p>⇒ Écrire au tableau.</p>

1) Le jardinier a planté des carottes.

2) Ma mère m'a dit que je dois ranger ma chambre.

3) Mon ami Fabrice vient juste de rentrer de voyage.

4) L'an dernier, mon grand-père m'a appris à pêcher.

5) J'ai vu un chien énervé dans la rue.

6) Nous avons discuté toute la nuit.

7) Parfois, je voudrais regarder la télé, mais je n'ai pas le temps.

8) Hier soir, tu as marqué un joli but à l'entraînement.

9) Est-ce que je peux emprunter ce livre, s'il vous plaît ?

10) À qui appartient ce journal froissé ?

11) Il y a là un joli bâtiment décoré.

12) Tu dois réfléchir pour arriver au bon endroit.

1) Le jardinier a planté des carottes.

2) Ma mère m'a dit que je dois ranger ma chambre.

3) Mon ami Fabrice vient juste de rentrer de voyage.

4) L'an dernier, mon grand-père m'a appris à pêcher.

5) J'ai vu un chien énervé dans la rue.

6) Nous avons discuté toute la nuit.

7) Parfois, je voudrais regarder la télé, mais je n'ai pas le temps.

8) Hier soir, tu as marqué un joli but à l'entraînement.

9) Est-ce que je peux emprunter ce livre, s'il vous plaît ?

10) À qui appartient ce journal froissé ?

11) Il y a là un joli bâtiment décoré.

12) Tu dois réfléchir pour arriver au bon endroit.

-é		-er	
<u>Phrases</u>	<u>Phrases</u>	<u>Phrases</u>	<u>Phrases</u>
<u>Explication</u>	<u>Explication</u>	<u>Explication</u>	<u>Explication</u>
<u>Deux autres exemples</u>	<u>Deux autres exemples</u>	<u>Deux autres exemples</u>	<u>Deux autres exemples</u>

1) Le jardinier a planté des carottes.

2) Ma mère m'a dit que je dois ranger ma chambre.

3) Mon ami Fabrice vient juste de rentrer de voyage.

4) L'an dernier, mon grand-père m'a appris à pêcher.

5) J'ai vu un chien énervé dans la rue.

6) Nous avons discuté toute la nuit.

7) Parfois, je voudrais regarder la télé, mais je n'ai pas le temps.

8) Hier soir, tu as marqué un joli but à l'entraînement.

9) Est-ce que je peux emprunter ce livre, s'il vous plaît ?

10) À qui appartient ce journal froissé ?

11) Il y a là un joli bâtiment décoré.

12) Tu dois réfléchir pour arriver au bon endroit.

Participe passé ou infinitif ?

Séance 2

Entraînement

Objectif ORTHO 11 ❶ *Savoir distinguer le participe passé de l'infinitif d'un verbe du premier groupe.*

Matériel :

- Affiche de la première séance.
- Manuel *À portée de mots CM2*.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant pourra travailler avec un petit groupe d'élèves pendant les exercices.

Déroulement

55 min

Dispositif
Temps

Tps
.

Rôle de
l'enseignant.

- **Rappel de la séance précédente.**

- En s'appuyant sur l'affiche constituée lors de la première séance et/ou sur la leçon, l'enseignant demande aux élèves de rappeler les explications des différentes formes des verbes du premier groupe abordées.

- Oral,
collectif.

5

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.
- ⇒ Expliquer.

- **Rappel de la technique mentale.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler la technique qui permet de lever un doute à propos d'une de ses formes.
⇒ Il s'agit du remplacement du verbe (ou de l'adjectif) par un verbe du troisième groupe, qui indique de façon certaine s'il s'agit d'un participe passé ou d'un infinitif.
- Quelques exemples sont donnés oralement et traités par les élèves.

- Oral,
collectif.

10

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.
- ⇒ Expliquer.

- **Exercices d'entraînement.**

- Les élèves prennent leur cahier du jour et font les exercices 1 page 118 et 5 page 119.

- Oral,
collectif.

20

- ⇒ Travailler avec quelques élèves.

- **Correction collective.**

- L'exercice est corrigé au tableau.

- Écrit,
individuel.

10

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.

- **Copie de la fin de la leçon.**

- Écrit
individuel.

10

- ⇒ Écrire au tableau.

Participe passé ou infinitif ?

Séance 3

Entraînement

Objectif ORTHO 11 ❶ *Savoir distinguer le participe passé de l'infinitif d'un verbe du premier groupe.*

Matériel :

- Manuel À portée de mots CM2.
- Cahier du jour.

Aide aux élèves en difficulté :

- L'enseignant pourra travailler avec un petit groupe d'élèves pendant les exercices.

Déroulement

50 min

Dispositif
Temps

Tps
.

Rôle de l'enseignant.

- **Rappel des séances précédentes.**

- L'enseignant demande aux élèves de rappeler les explications des différentes formes des verbes du premier groupe abordées, ainsi que de la technique permettant de déterminer rapidement la forme à utiliser.

- Oral,
collectif.

10

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.
- ⇒ Expliquer.

- **Exercices d'entraînement.**

- Les élèves prennent leur cahier du jour et font les exercices 3 et 4 page 118.

- Oral,
collectif.

30

- ⇒ Travailler avec quelques élèves.

- **Correction collective.**

- L'exercice est corrigé au tableau.

- Écrit,
individuel.

10

- ⇒ Interroger.
- ⇒ Faire valider.