

OBJECTIFS DE LA SEQUENCE :

- Comprendre en quoi la traite atlantique s'inscrit dans le cadre des traites négrières
- Découvrir quelles sont les caractéristiques de la traite négrière et de l'esclavage pratiqués par les Européens au XVIIIème siècle.

COMPETENCES MISES EN OEUVRE

- Analyser un texte, un dessin
- Exprimer son avis, des hypothèses sur une œuvre.
- Comprendre une carte

Modalités de la séquence
Classe entière

Ressources

<http://classe-mallo.eklablog.com/>
<http://bout-de-gomme.eklablog.com>
www.altereco.com

Déroulement

Plan

- Séance 1 : les causes de la traite négrière
- Séance 2 : le commerce triangulaire et les conditions de la traversée
- Séance 3 : les conditions de vie et de travail sur la plantation
- Séance 4 : l'abolition de l'esclavage

Séance 1

Quelles sont les causes de la traite négrière ?

1. Document d'accroche :

Cf fiche élève 1 : Lire en détail les devinettes. Faire deviner le mot cacao.

Revenir sur le fait que le cacao a été découvert en Amérique.

Lire aux élèves :

À la recherche d'une nouvelle route vers les Indes Christophe Colomb découvre l'Amérique, continent jusque-là totalement inconnu des Européens. Sur ce continent, il rencontre le peuple Aztèque, qui lui révèle l'existence du chocolat. Mais Christophe Colomb et ses compagnons de voyage n'aiment pas le goût de cette boisson préparée à base de fèves broyées d'eau chaude, et de poivre. Une boisson qui est pourtant très appréciée des Aztèques. Ceux-ci portent une attention toute particulière aux fèves de Cacao. Ainsi, alors que Colomb a jeté l'ancre au large de Honduras, son fils, Ferdinand voit arriver des pirogues, chargées de présents et il écrit plus tard à propos de ces pirogues:

"Elles contenaient beaucoup d'amandes utilisées en guise de monnaie en Nouvelle-Espagne (Mexique). Les indigènes semblaient en faire grand cas. Je remarquais que quelques-unes de ces amandes étant tombées dans l'eau, tous essayaient de les ramasser comme s'ils avaient perdu un oeil".

Dix-sept ans plus tard, en 1519, Cortès débarque au Mexique. Il est accueilli par les populations Amérindiennes qui le prennent pour un dieu. En effet, les légendes Aztèques font mention de l'arrivée de Quetzalcóatl le dieu serpent lors de l'année du roseau. Or 1519 est, chez les Aztèques, placée sous le signe du roseau. Les Espagnols montés sur des chevaux, avec des amures étincelantes, sont pris pour des dieux. Leur chef, Cortès est reçu par l'empereur Moctezuma qui lui offre une coupe d'or remplie de boisson constituée d'

une épaisse bouillie de fèves de cacao, de piment, de gingembre et de miel. Une fois de plus, le chocolat n'est pas aimé. Mais plutôt que de le jeter, quelqu'un a la bonne idée d'y ajouter du sucre et de la vanille. Dans une lettre à son empereur Charles-Quint, Cortès écrit à propos du fruit du cacaoyer:

« [...]Un fruit comme des amandes que les indigènes vendent moulu. Ils la tiennent en si grande valeur qu'elles sont traitées comme monnaie dans toute leur terre et achètent avec elles toutes choses nécessaires sur les marchés et ailleurs. »

Quelques années plus tard, Cortès expédie les premières cargaisons de Cacao vers l'Espagne.

Les Espagnols encouragent la culture du Cacao dans les îles des Caraïbes et en Amérique Latine. Les Anglais, les Français, les Hollandais et les Portugais, tous, implantent le chocolat dans leurs différentes colonies. Ainsi, on peut voir se développer de nouvelles plantations au Brésil au XVe et XVIe siècle.

Déroulement

2. Trace écrite

Plusieurs produits ont été découverts en Amérique : cacao, sucre, coton, café, tabac, tomates, pommes de terre, etc. Les Européens sont donc très intéressés par ce continent et souhaite cultiver ces produits. Mais certains de ces produits ne peuvent pas pousser sous le climat européens, ils faut donc les cultiver sur place et les importer

Malheureusement, la culture du cacao et du sucre va encourager les planteurs à l'esclavagisme. En effet, ceux-ci ayant besoin de main d'œuvre, ils iront la chercher en Afrique, encourageant ainsi la traite des noirs (traite négrière).

3. Analyse de document

Fiche élève 1 : Carte du commerce triangulaire.

Lecture et analyse du document. Vocabulaire

Ajout du titre et coller la carte.

1. Analyse de documents (fiche élève 2)

| Document 1 | Document 2 |
|---|---|
| Quel titre pourrais-tu donner à cette image ? | Quel titre pourrais-tu donner à cette image ? |
| Que peux-tu dire de l'état de santé de ces personnes ? | Imagine à l'oral la raison de la scène représentée. |
| Que peux-tu en déduire sur les conditions de transport supportées par ces personnes ? | |

"Groupe de negres, hommes et garçons, pris par le bateau « Dhow » dans un état de famine."

Environ 156 hommes et garçons ont été sauvés de ce bateau par le Daphne, un navire britannique (chargé d'intercepter les trafiquants d'esclaves) qui traversait la côte est d'Afrique. L'original de cette photo a été pris en 1869 et est placé dans les Archives publiques de Londres (FO 84/1310). Le bref article accompagnant la publication de cette image, qui a été prise du livre de Sullivan, décrit comment "...dans le fond du Dhow [...], sans même une natte, il y avait vingt-trois femmes ensemble, collées les unes contre les autres, une ou deux d'entre elles avaient des enfants en bas âge dans leurs bras; [...]; et sur un pont de bambou, environ trois pieds au-dessus de la quille, il y avait quarante-huit hommes, serrés de la même manière et sur un autre pont au-dessus, il y avait cinquante-trois enfants. Certains des esclaves étaient très proches de mourir de faim et de dysenterie " (p. 218).

Bien que traitant du commerce d'esclaves d'Afrique de l'Est, cette illustration est évocatrice des scènes qui sont arrivées sur les bateaux travaillant dans le commerce d'esclaves dans l'Atlantique.

Titre de l'image : "Négrier poursuivi, jetant ses Nègres à la mer" Commentaires :

Cette illustration accompagne une description dramatique d'un incident qui est arrivé à une date non spécifiée, mais apparemment après l'abolition du commerce d'esclaves, près de l'île de Bourbon dans l'océan Indien (actuellement la Réunion). Un bateau d'esclaves a été attaqué par un navire non spécifié qui le poursuivait, causant des dégâts sévères. Les eaux océaniques menaçaient de faire couler le bateau malgré les efforts de l'équipage. Les pompes ne travaillant pas correctement, le bateau d'esclaves a décidé de prendre la mesure désespérée de jeter par-dessus bord sa cargaison humaine. Les esclaves attachés avec des menottes ont été apportés par deux au pont sous un prétexte quelconque ; des boulets de canon ont été attachés à leurs chaînes; ils ont alors été jetés à la mer (pp. 228-29). La gravure a une explication qui dit "montre cet acte barbare, à l'heure où le bateau d'esclaves est poursuivi" (p. 229). L'illustration n'est pas basée sur un dessin d'un témoin oculaire, mais est l'œuvre d'un artiste; la description de l'incident n'est pas non plus basée sur les observations propres de l'auteur.

2. Lire et compléter la fiche élève 3

<http://classe-mallo.eklablog.com/>

Séance 2

Quelles sont les conditions des échanges et de la traversée ?

• C'est la 3^{ème} denrée alimentaire la plus vendue dans le monde (après le sucre et le café).

• La Côte-d'Ivoire est le 1^{er} producteur mondial avec 43 % de la production mondiale (le 2^{ème} est le Ghana, le 3^{ème} l'Indonésie, le 4^{ème} le Brésil).



Christophe Colomb l'aurait découvert en 1504 lors de son 4^{ème} voyage en Amérique



• **Le nom de l'arbre signifie** « nourriture des dieux » en grec



• Les hommes en consomment depuis au moins 2 600 ans

• Il y a très très longtemps, c'était une monnaie d'échange.

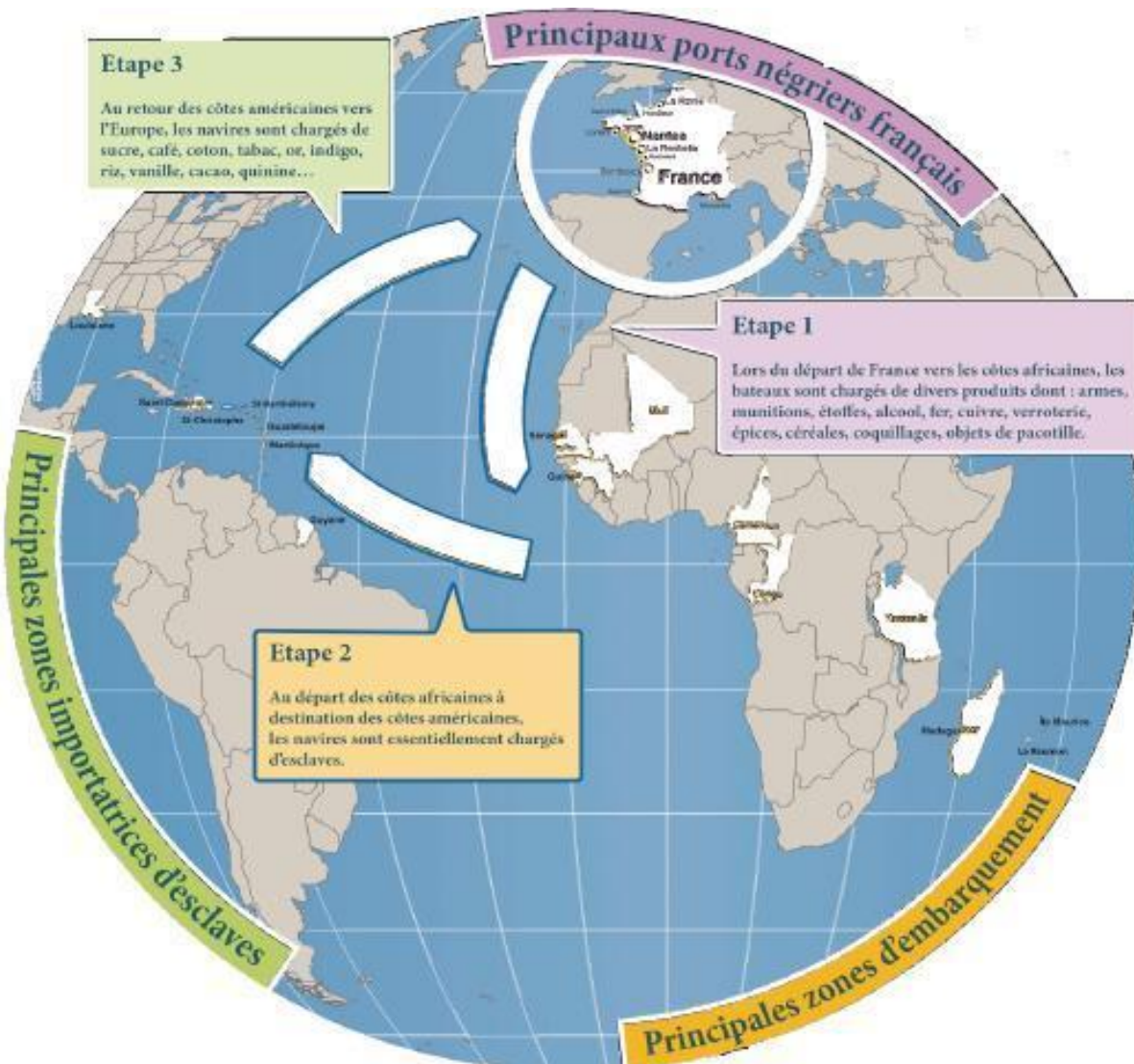
C'est le

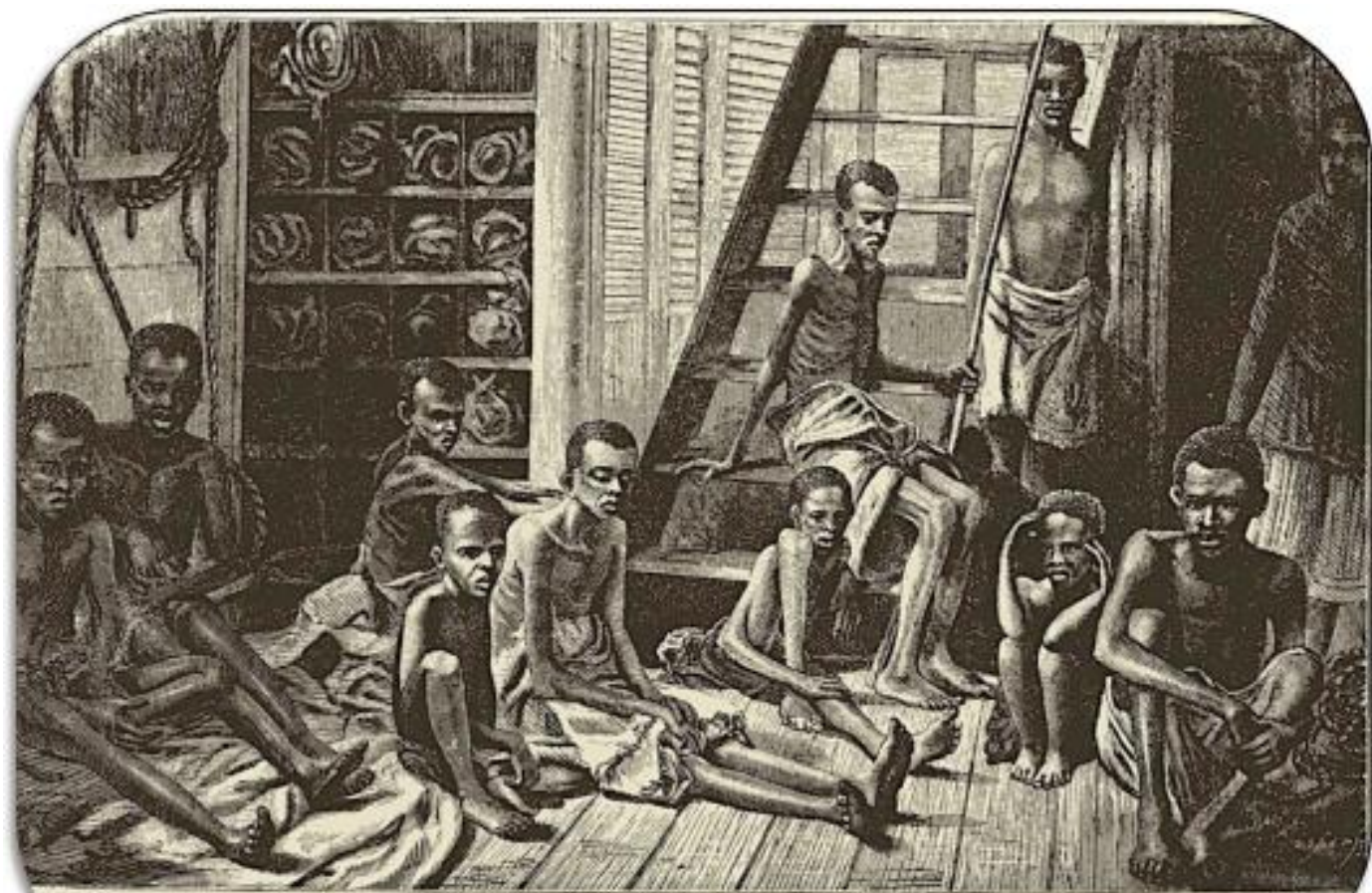
• L'Europe et l'Amérique du Nord consomment 80 % de la production (à elle seule, la France en consomme 7 %).

Il vient de ça :



Se transforme en ça et ça :





GROUP OF NEGRO MEN AND BOYS TAKEN OUT OF CAPTURED DHOW IN A STATE OF STARVATION. [Page 11]

(From a Photograph by the Author.)

