

MHM CE2 / CM1

Module 1

Séance 1

Activités ritualisées

CE2



80

CM1

Compter de 1 000 en 1 000

Activités ritualisées

CE2



Recopier du plus  
petit au plus  
grand :

178 ; 314 ; 755 ;

298

CM1



Dictée de  
nombres

Activités ritualisées

CE2



411 ; 613 ; 512 ;

419

CM1



Calcul mental

CE2

CM1






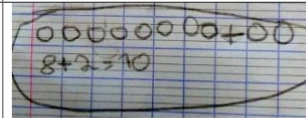
J'ai 4 sachets de 15 billes dans mon sac.  
**Combien ai-je de billes au total ?**



### PROBLÈMES CM1 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

#### Comment résoudre un problème ?

<p><b>1/</b> Je lis d'abord la question (en noir)</p> <p>Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.</p>	
<p><b>2/</b> Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la <b>boite à problèmes</b>.</p>	
<p><b>3/</b> Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question</p>	
<p><b>4/</b> Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.</p> <p>Je vérifie que mon résultat est possible.</p>	

## Résolution de problèmes

CE2

J'ai 4 sachets de 15 billes dans mon sac.  
**Combien ai-je de billes au total ?**



CM1

?	PROBLÈMES CM1 (1)	1
Le train Le Havre Paris est parti du Havre avec 134 personnes. 119 personnes sont montées à l'arrêt de Rouen. <b>Combien de personnes compte le train en arrivant à Paris ?</b>		

Apprentissage

CE2

Ecrire le plus de  
nombres possible (en  
chiffres et en  
lettres) :

2

4

8

6

0

CM1

Ecrire tous les nombres possibles  
en lettres et en chiffres et sous  
forme décomposée :

vingt

cinq

cent

huit





MHM CE2 / CM1

Module 1

Séance 2

Activités ritualisées

CE2

CM1

17

Compter de 5 000 en 5 000



Activités ritualisées

CE2

CM1

12

Compter de 5 000 en 5 000



Activités ritualisées

CE2

CM1

19

Compter de 5 000 en 5 000



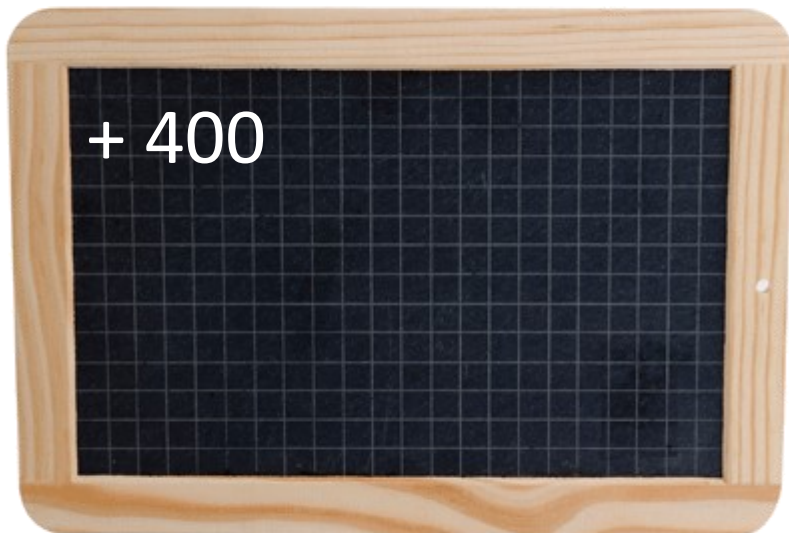
Activités ritualisées

CE2

CM1

14

Ecrire le nombre :  
5 000 + 10 + 9



Activités ritualisées

CE2



99 ; 101 ; 119 ;

91 , 111

CM1

Ecrire le nombre :  
 $9\ 000 + 400 + 2$



Activités ritualisées

CE2



99 ; 101 ; 119 ;

91 , 111

CM1

Ecrire le nombre :  
 $3\ 000 + 200 + 60 + 4$



# Calcul mental

CE2

CM1

Calcul

La bataille des cartes CE2



### But du jeu :

Etre le premier à gagner 10 jetons.

### Matériel :

- 1 jeu de 54 cartes (sans les figures)
- Des jetons (ou des bouchons)

### Nombre de joueurs :

- 2 joueurs.

### Déroulement :

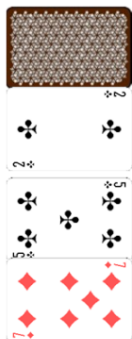
1/ Les cartes sont mélangées puis distribuées entre les joueurs. Les joueurs ne regardent pas leur carte et les posent devant eux.



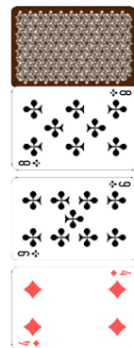
2/ Chaque joueur pose en même temps les trois premières cartes de son paquet.

Chacun annonce son total :

$$2+5+7 = 14$$



$$8+9+4 = 21$$



Celui qui a le plus gagne 1 jeton et les cartes sont mises de côté.

### Fin de la partie :

Le gagnant est celui qui a gagné 10 jetons.

## Les cartes de multiplication



# Calcul mental

CE2

Calcul

La bataille des cartes CE2



### But du jeu :

Etre le premier à gagner 10 jetons.

### Matériel :

- 1 jeu de 54 cartes (sans les figures)
- Des jetons (ou des bouchons)

### Nombre de joueurs :

- 2 joueurs.

### Déroulement :

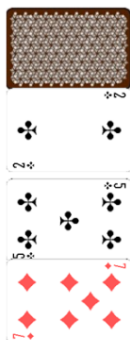
1/ Les cartes sont mélangées puis distribuées entre les joueurs. Les joueurs ne regardent pas leur carte et les posent devant eux.



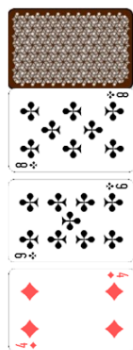
2/ Chaque joueur pose en même temps les trois premières cartes de son paquet.

Chacun annonce son total :

$$2+5+7 = 14$$



$$8+9+4 = 21$$



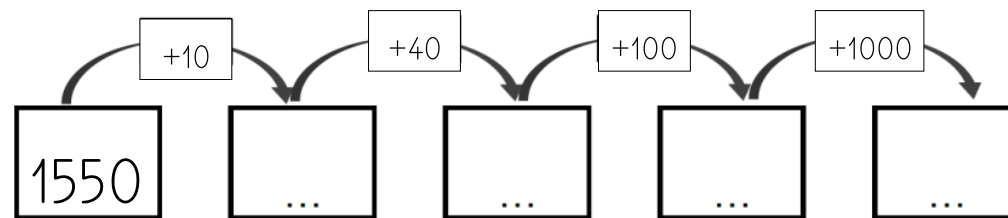
Celui qui a le plus gagne 1 jeton et les cartes sont mises de côté.

### Fin de la partie :

Le gagnant est celui qui a gagné 10 jetons.

CM1

## Chaine de calcul :



# Apprentissage

CE2

CM1

## Le traceur ★★

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

### Comment tracer ?

- Place ta règle juste sur les deux points.

- Parfois, c'est plus facile de tourner la feuille !

- Trace le trait en faisant attention de ne pas bouger.

- Tes yeux doivent regarder le point d'arrivée.



## Le jeu de la grande course

Les nombres  
La grande course



### But du jeu :

Obtenir le premier un nombre plus grand que la distance de la course.

### Matériel :

- Une carte « course » : il y a une course « facile » : Paris-Moscou (2 850 km), une course « moyenne » : Paris-Pékin (8 250 km) et une course « difficile » : le tour du monde (40 075 km).
- Les cartes de jeux (les cartes « MILLE » ne sont utilisées que pour la course « difficile »).
- 3 dés
- Une ardoise ou feuille pour noter les scores, et un tableau de numération.

### Nombre de joueurs :

- 2 à 4 joueurs

### Déroulement :

Les cartes de jeux sont mélangées et forment une pioche en centre de table.

On pose la carte « COURSE » pour se souvenir du total visé.

Les joueurs jouent chacun leur tour. Le joueur tire une carte puis applique l'effet de la carte :



Le joueur lance 3 dés. Le total obtenu donne alors le nombre de kms gagnés dans l'unité. Il avance donc dans son voyage.



Exemple :

L'élève lance 3 dés :  $3 + 2 + 6 = 11$

Avec une carte « vélomoteur », cela signifie qu'il a déjà effectué 11 dizaines de km, c'est-à-dire 110 km ;

Avec une carte « voiture », il a effectué 11 centaines de km, c'est-à-dire 1100 km.

Avec une carte « avion », il a effectué 11 milliers de km, c'est-à-dire 11 000 km.

Puis il ajoute au total de km déjà parcouru.



### La carte « police » :



Le joueur est arrêté pour excès de vitesse. Il lance deux dés et recule d'autant de centaines sur son total.

Exemple :

L'élève a tiré la carte « police ». Il lance les dés et obtient au total 8. Il recule

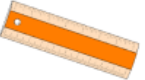
alors de 800 km/

Les cartes sont ensuite défaussées et referont une pioche si besoin.

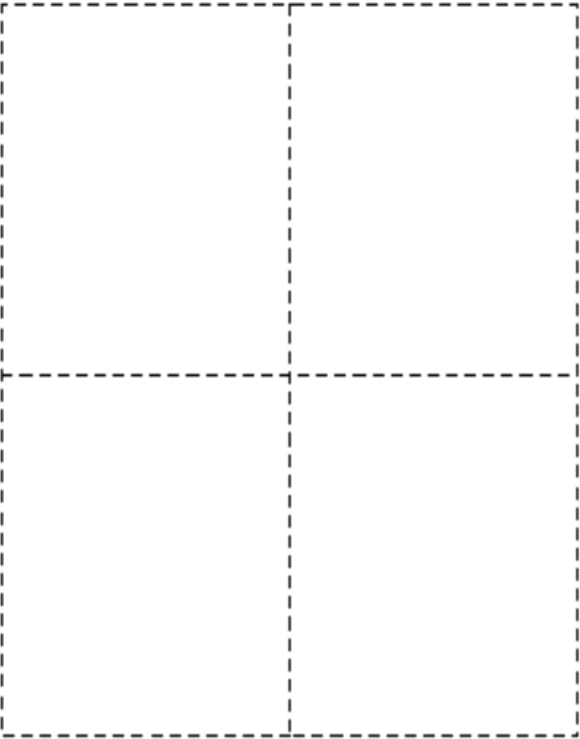
Les joueurs jouent et ajoutent/ enlèvent les kms jusqu'à ce qu'un joueur dépasse le total de la course.

Apprentissage

CE2

 **Le traceur ★★★** **1**

Repasse sur les traits en pointillés :



CM1

 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

MHM CE2 / CM1

Module 1

Séance 3

Activités ritualisées

CE2

Ecrire les dix nombres  
qui viennent après :

335 →



CM1

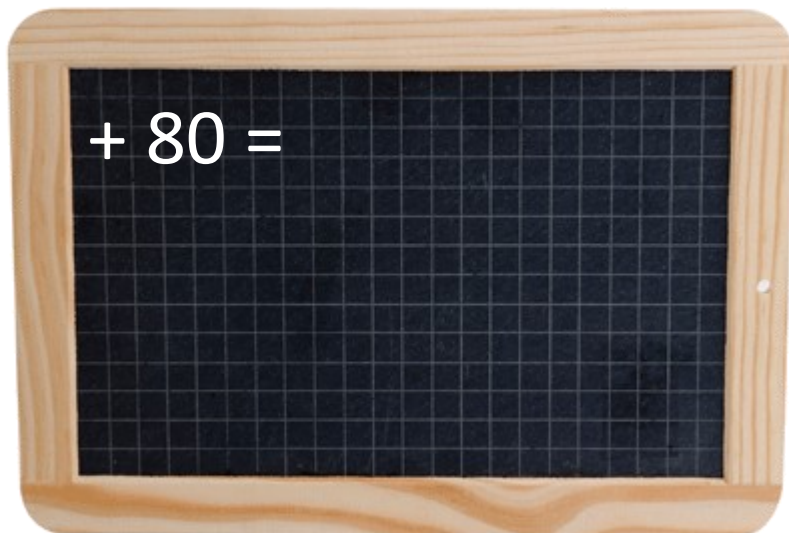


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

15



CM1

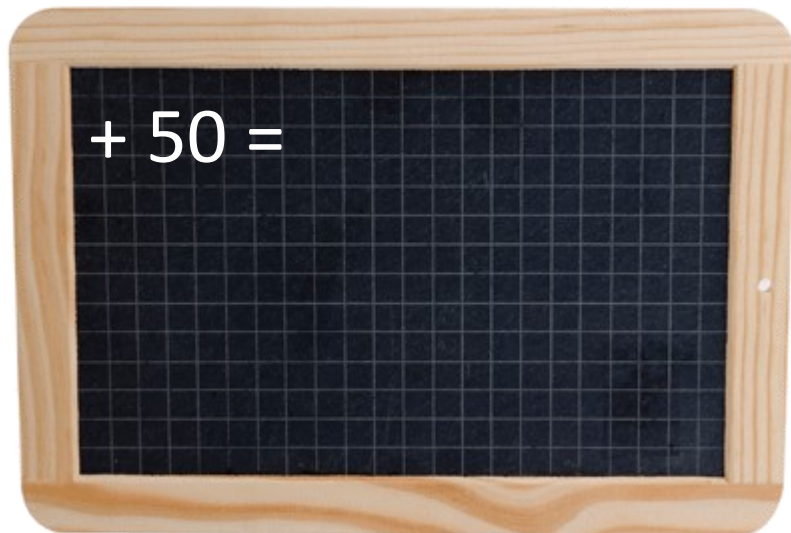


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

13



CM1

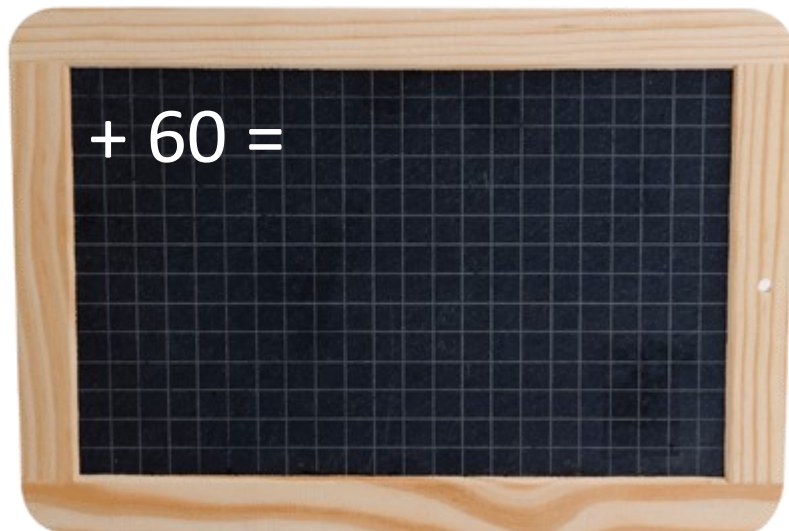


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

11



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.



Activités ritualisées

CE2

18

+ 20 =

CM1

Dictée de  
nombres

+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

12



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.




Calcul mental

CE2



Compléments à  
100

CM1



Tables de  
multiplication

Le train est parti du Havre avec 84 personnes.  
19 personnes sont montées au milieu du trajet.  
**Combien de personnes compte le train en arrivant ?**



 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Poser, calculer les additions :

$$34 + 63 ;$$

$$402 + 57 ;$$

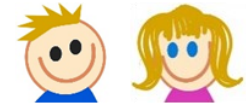
$$173 + 265 ;$$

$$408 + 236 ;$$

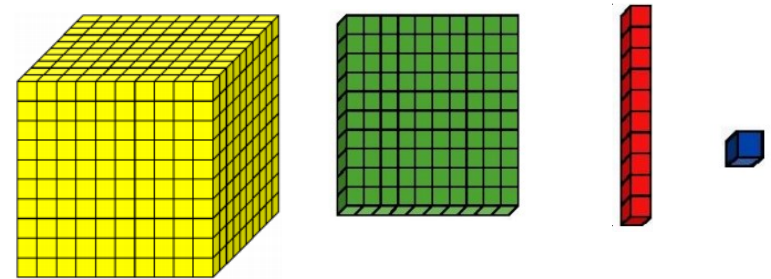
$$13 + 67 + 20$$



CM1



Fabriquer 9 999 avec le matériel de numération.



Apprentissage

CE2

Poser, calculer les additions :

$$34 + 63 ;$$

$$402 + 57 ;$$

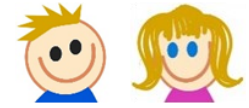
$$173 + 265 ;$$

$$408 + 236 ;$$

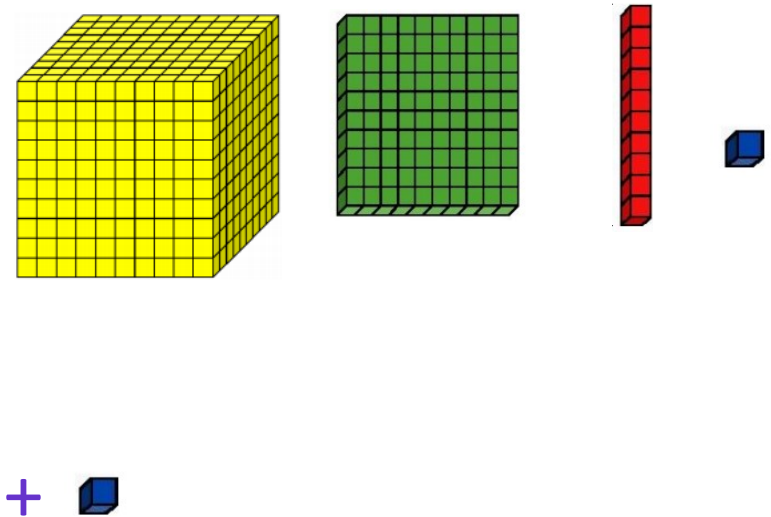
$$13 + 67 + 20$$



CM1



Fabriquer 9 999 avec le matériel de numération.



Apprentissage

CE2

Poser, calculer les additions :

$$34 + 63 ;$$

$$402 + 57 ;$$

$$173 + 265 ;$$

$$408 + 236 ;$$

$$13 + 67 + 20$$

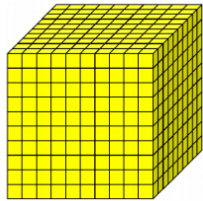


CM1

10 000 c'est ...

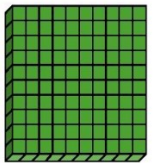
... milliers

$$10\ 000 = (... \times 1000)$$



... centaines

$$10\ 000 = (... \times 100)$$



... dizaines

$$10\ 000 = (... \times 10)$$



Apprentissage

CE2

Poser, calculer les additions :

$$34 + 63 ;$$

$$402 + 57 ;$$

$$173 + 265 ;$$

$$408 + 236 ;$$

$$13 + 67 + 20$$



CM1

Exercice :

	= ... + ... + ...
	= ...
	= ... + ... + ...
	= ...
	= ... + ... + ...
	= ...

Exercice :

Dans le nombre :	Le chiffre 5 représente le <u>chiffre</u> des	Le <u>nombre de</u> centaines est :
13 542		
15 819		
24 475		





MHM CE2 / CM1

Module 1

Séance 4

Activités ritualisées

CE2

Ecrire les dix nombres  
qui viennent après :

273 →



CM1

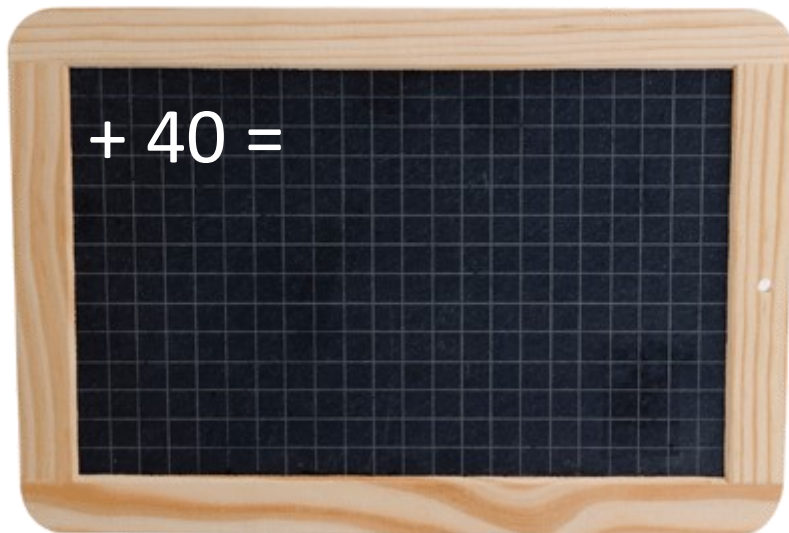


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

19



CM1

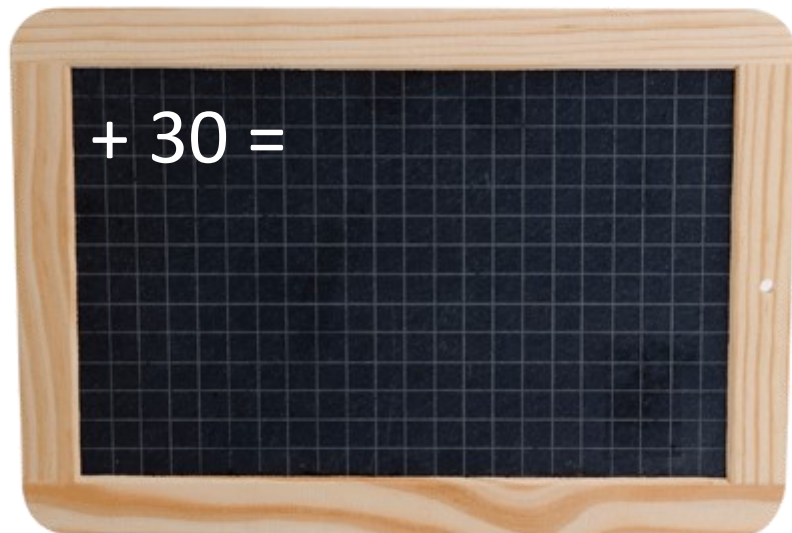


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

14



CM1

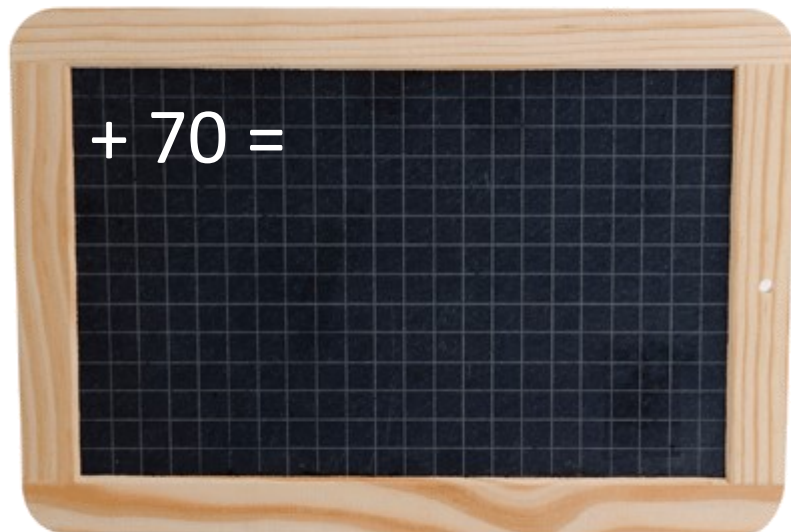


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

18



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

16

+ 50 =

CM1

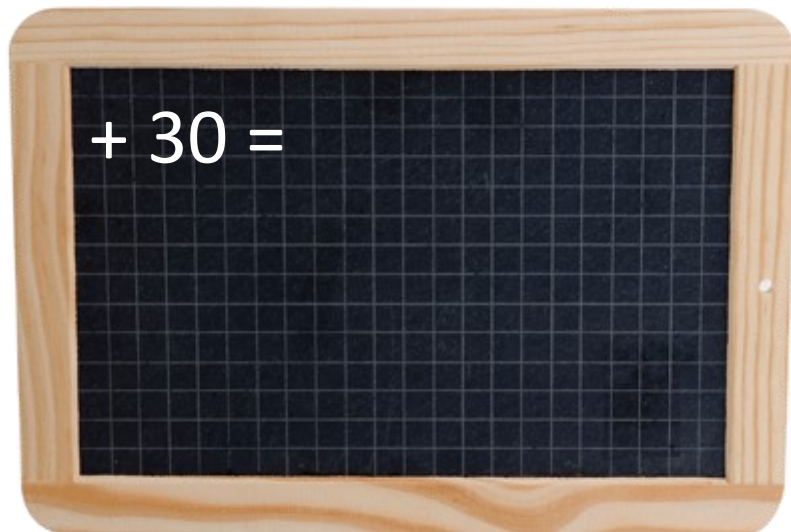
Dictée de  
nombres

+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

15



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Calcul mental

CE2

Poser la soustraction :



$$74 - 13 =$$



CM1





Le train est parti du Havre avec 72 personnes.

23 personnes sont montées au milieu du trajet.

**Combien de personnes compte le train en arrivant ?**



**PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

Apprentissage

CE2

Bataille des cartes.



CM1

Deux additions et deux soustractions :

$$529 + 342 =$$

$$472 + 198 =$$

$$493 + 468 =$$

$$395 + 289 =$$

$$742 - 621 =$$

$$539 - 427 =$$

$$564 - 373 =$$

$$826 - 448 =$$



MHM CE2 / CM1

Module 1

Séance 5

Activités ritualisées

CE2

Ecrire les dix nombres  
qui viennent après :

581 →



CM1

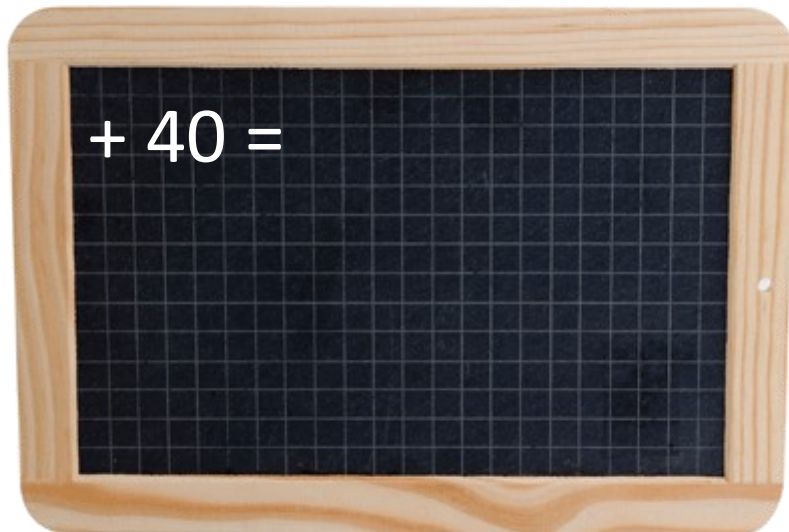


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

18



CM1

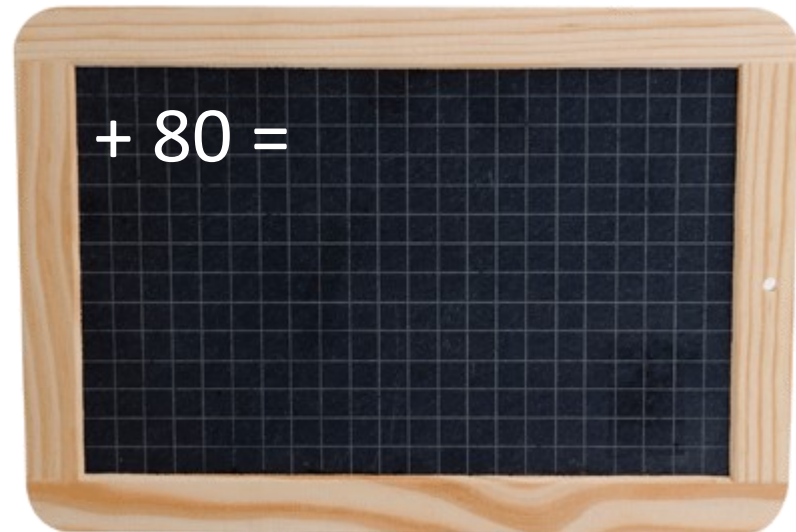


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

12



CM1

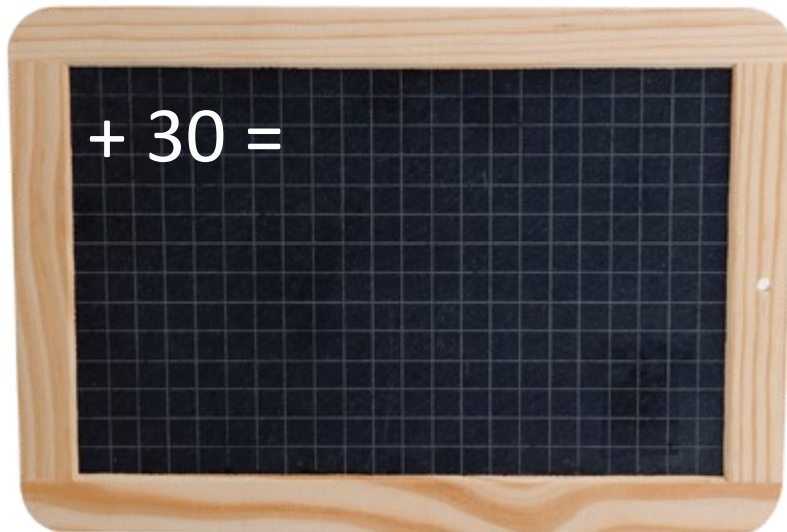


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

16



CM1

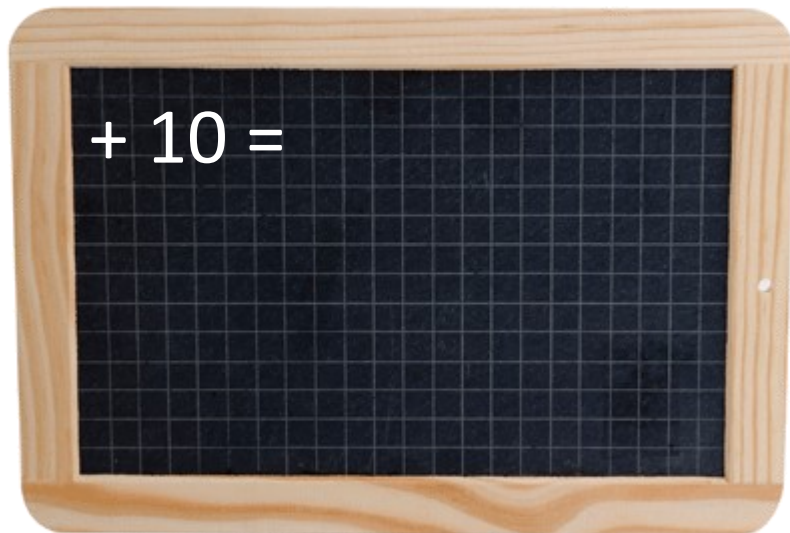


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

15



CM1



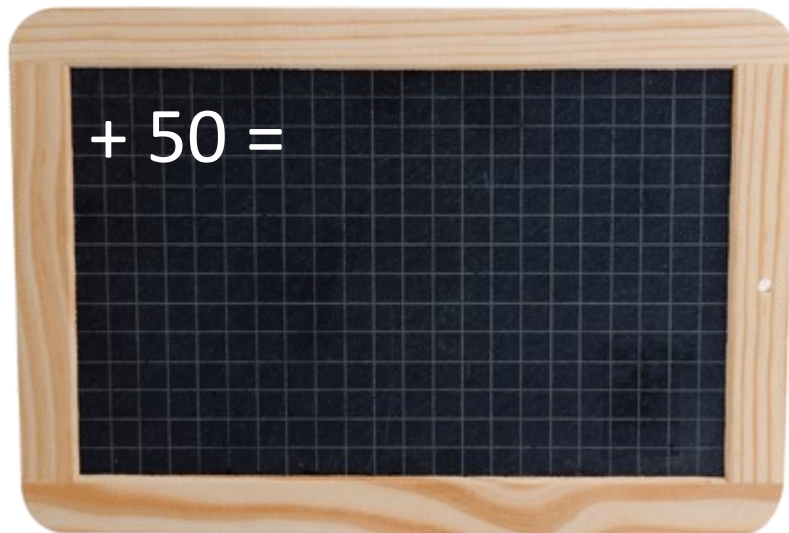
+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.



Activités ritualisées

CE2

19



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Calcul mental

CE2

Poser la soustraction :



$$58 - 24 =$$



CM1

A large rectangular chalkboard with a wooden frame. The text "Dictée de nombres" is written on it in white.

Dictée de  
nombres

Ajouter ... milliers.

Le train est parti du Havre avec 93 personnes.  
15 personnes sont descendues au milieu du trajet.

**Combien de personnes compte le train en arrivant ?**



 **PROBLÈMES CM1 (1)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

# Apprentissage

CE2

Faire 128 € ;  
251 € ;  
973 € ;  
1 451 €  
avec



CM1

## Le jeu de la grande course

Les nombres  
La grande course



### But du jeu :

Obtenir le premier un nombre plus grand que la distance de la course.

### Matériel :

- Une carte « course » : il y a une course « facile » : Paris-Moscou (2 850 km), une course « moyenne » : Paris-Pékin (8 250 km) et une course « difficile » : le tour du monde (40 075 km).
- Les cartes de jeux (les cartes « MILLE » ne sont utilisées que pour la course « difficile »).
- 3 dés
- Une ardoise ou feuille pour noter les scores, et un tableau de numération.

### Nombre de joueurs :

- 2 à 4 joueurs

### Déroulement :

Les cartes de jeux sont mélangées et forment une pioche en centre de table.

On pose la carte « COURSE » pour se souvenir du total visé.

Les joueurs jouent chacun leur tour. Le joueur tire une carte puis applique l'effet de la carte :



Le joueur lance 3 dés. Le total obtenu donne alors le nombre de kms gagnés dans l'unité. Il avance donc dans son voyage.



Exemple :

L'élève lance 3 dés :  $3 + 2 + 6 = 11$

Avec une carte « vélomoteur », cela signifie qu'il a déjà effectué 11 dizaines de km, c'est-à-dire 110 km ;



Avec une carte « voiture », il a effectué 11 centaines de km, c'est-à-dire 1100 km.

Avec une carte « avion », il a effectué 11 milliers de km, c'est-à-dire 11 000 km. Puis il ajoute au total de km déjà parcouru.

### La carte « police » :



Le joueur est arrêté pour excès de vitesse. Il lance deux dés et recule d'autant de centaines sur son total.

Exemple :

L'élève a tiré la carte « police ». Il lance les dés et obtient au total 8. Il recule

alors de 800 km/

Les cartes sont ensuite défaussées et referont une pioche si besoin.

Les joueurs jouent et ajoutent/ enlèvent les kms jusqu'à ce qu'un joueur dépasse le total de la course.

MHM CE2 / CM1

Module 1

Séance 6

Activités ritualisées

CE2

Ecrire les dix nombres  
qui viennent après :

493 →



CM1

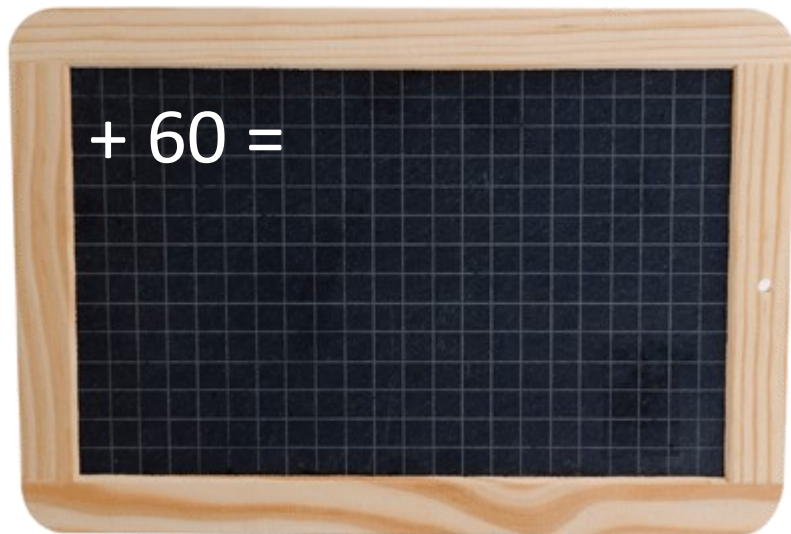


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

18



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

13

+ 40 =

CM1

Dictée de  
nombres

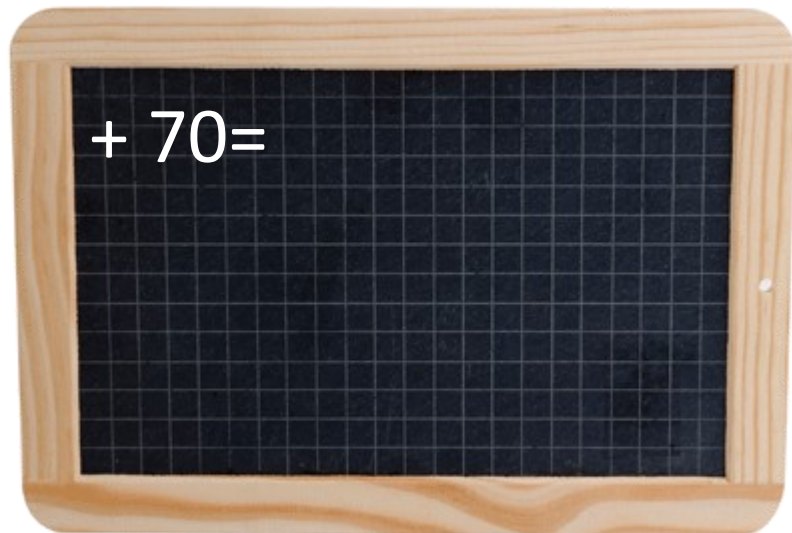
+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.



Activités ritualisées

CE2

12



CM1

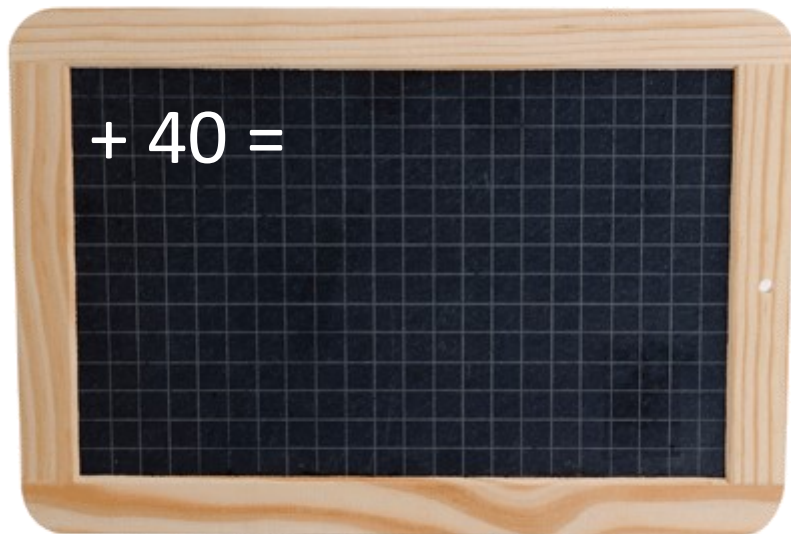


+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

16



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Activités ritualisées

CE2

14



CM1



+ ranger les nombres  
dans l'ordre croissant.

Calcul mental

CE2

Poser la soustraction :



$$69 - 36 =$$



CM1



Ajouter ... milliers.

## Résolution de problèmes

CE2

Le train est parti du Havre avec 53 personnes.  
22 personnes sont montées au milieu du trajet.  
**Combien de personnes compte le train en arrivant ?**



CM1

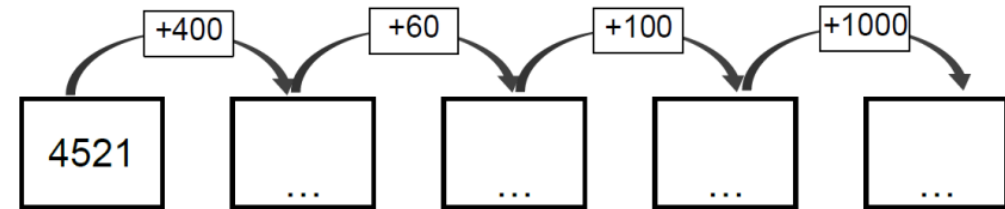
La directrice a acheté du matériel pour la rentrée.  
Elle reçoit 7 paquets de 21 cahiers.  
**A-t-elle assez de cahiers pour les 148 élèves de l'école ?**






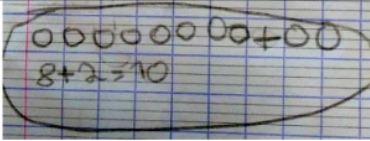
### PROBLEMES CE2 (1)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25					

### Chaine de calcul :



### Comment résoudre un problème ?


<p><b>1/</b> Je lis d'abord la question (en noir)</p> <p>Je lis le texte du problème. Le texte c'est comme une histoire.</p>	
<p><b>2/</b> Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la <b>boîte à problèmes</b>.</p>	
<p><b>3/</b> Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question</p>	
<p><b>4/</b> Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.</p>	




# Apprentissage

CE2

CM1

	<b>PROBLÈMES CE2 (1)</b>	<b>1</b>
Les enfants de l'école ont rangé les ballons de l'école. Il y en a 47. La maîtresse en achète 18 nouveaux. <b>Combien de ballons y a-t-il au total ?</b>		

	<b>PROBLÈMES CE2 (1)</b>	<b>2</b>
Lucie a joué aux billes avec Marc. Elle a perdu 25 billes. Maintenant, il lui reste 19 billes. <b>Combien de billes avait-elle au départ ?</b>		

Faire :  
5013  
4078  
7209

