

	CE1	CE2
CE1 : Se repérer dans le temps	<p>Repères temporels</p> <p>Repères proches</p> <ul style="list-style-type: none"> - Constaté les variations dans la durée du jour et de la nuit à l'échelle du mois, de la saison, de l'année. - Se repérer dans le mois, l'année. → Voir Math pour les CE2 - Connaître la durée des mois, des années et les différents découpages de l'année. <p>Repères plus éloignés dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situer quelques dates, personnages et événements sur une frise chronologique. - Mémoriser quelques dates et personnages de l'histoire de France. <p>Utilisation d'outils de repérage et de mesure du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prélever des informations sur différents calendriers de la semaine, du mois, de l'année. - Compléter l'emploi du temps de la semaine. - Utiliser un minuteur ou un chronomètre pour mesurer une durée. - Lire l'heure sur une montre, une horloge à affichage digital et une horloge à aiguilles. → Voir Math pour les CE2 <p>Évolution des modes de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparer l'évolution de l'habitat, des métiers et de la vie des écoliers depuis le début du XXème siècle. 	<p>Les premières traces de vie humaine</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons. - Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture. - En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...). <p>La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture</p> <p>L'apparition de l'art</p> <ul style="list-style-type: none"> - À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux). - Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée. <p>Repères : L'homme de Tautavel, il y a 500 000 ans. Lascaux, il y a 17 000 ans.</p> <p>Vocabulaire : archéologie, paléolithique, néolithique, art, nomadisme, sédentarisation.</p>
CE2 : Histoire / La Préhistoire		

CE2 : Histoire / L'Antiquité		<p>Les Gaulois</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine. - Repérer sur une carte leur implantation. <p>La romanisation de la Gaule</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques. - Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains. <p>Repères : Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère - Alésia.</p> <p>Vocabulaire : romanisation, gallo-romain, monuments caractéristiques (forum, amphithéâtre, arènes, temples, aqueducs, villas...), artisanat.</p>
CE2 : Histoire / Le Moyen Âge		<p>Les relations entre seigneurs et paysans</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur domination sur les terres et les paysans. - Caractériser par l'étude de différents documents historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans. - À partir, par exemple, du calendrier « <i>Les Riches heures du duc de Berry</i> », raconter l'année d'un paysan du XV^{ème} siècle. <p>Vocabulaire : seigneur, seigneurie, vilain, redevances.</p>
CE2 : Histoire / Les Temps modernes		<p>Les Grandes Découvertes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation. - Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte d'un nouveau monde. - En observant des cartes à des dates différentes et en étudiant des documents (gravures...), comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir que 1492 est une date essentielle. <p>La Renaissance : quelques découvertes scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir identifier la période de la Renaissance. - Savoir que des scientifiques (Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au centre de l'Univers, remettent en cause sa conception. - Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus large des idées et des connaissances. <p>Repères : Gutenberg, Copernic, Galilée. 1492 - Christophe Colomb en Amérique.</p> <p>Vocabulaire : caravelle, boussole, imprimerie.</p>
CE2 : Histoire / La Révolution française et le XIX ^{ème} siècle		<p>La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...). - Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois. - Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société. <p>Repères : Pasteur, Marie Curie.</p> <p>Vocabulaire : industrie, ouvriers, usine, syndicat, industrialisation (urbanisation, vie quotidienne...), bourgeois, atelier, vaccin.</p>

Les révolutions scientifiques et technologiques au XXème siècle, la société de consommation

- Savoir qu'après la Seconde Guerre mondiale, la France connaît une période de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport).
 - À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie), prendre conscience du développement de la société de consommation.
 - À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.
- Vocabulaire : croissance, informatique, société de consommation, crise économique, développement durable.