

Programmations annuelles en français CE1 année 2017/2018

	<u>Lexique</u>	<u>Conjugaison</u>	<u>Grammaire</u>	<u>Orthographe</u>	<u>Phonologie</u>	<u>Lecture à haute voix</u>	<u>Production d'écrit</u>
P1 :	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ L'alphabet : distinguer les consonnes des voyelles Ⓜ Connaître et utiliser l'ordre alphabétique Ⓜ Fonctionnement du dictionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ A quoi sert la conjugaison ? Ⓜ Distinguer : Passé, présent, futur Ⓜ Reconnaître le verbe Ⓜ Donner l'infinitif du verbe : utiliser la formule « être en train de » 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ La phrase : reconnaître une phrase, savoir écrire une phrase correcte Ⓜ Les types de phrases Ⓜ Le sujet du verbe : identifier par « qui est-ce qui... ? » 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Les mots invariables Ⓜ M devant m, b, p 	<p>Syllabes, lettres : les sons que j'écris :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Ecrire le son [a] : (a) Ⓜ Ecrire le son [ə] et [ø] : e, eu / le son [œ] : eu, oeu, Ⓜ Distinguer les sons proches : les sons [n] et [m] Ⓜ écrire les sons [n] et [m] Ⓜ Ecrire le son [r] : r, rr Ⓜ Ecrire le son [l] : l, y Ⓜ Ecrire le son [ll] : ll Ⓜ Ecrire les syllabes complexes : cr, gr, tr, dr, gl, cl... 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Améliorer la diction et l'articulation Ⓜ Améliorer la fluence de lecture Ⓜ Lire un texte par groupe de sens <ul style="list-style-type: none"> ➢ Créer une liste de critères d'une bonne lecture orale ➢ Déchiffrer rapidement les mots ➢ Apprendre à respirer au bon moment ➢ Repérer et Faire les liaisons ➢ Travail sur les vire-langues 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Le documentaire : décrire un animal du continent étudié Ⓜ Ecrire sa carte d'identité pour se présenter aux correspondants
P2 :	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Chercher dans le dictionnaire Ⓜ Connaître la famille d'un mot : identifier le mot simple Ⓜ Donner des mots de la même famille <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Connaître la notion de Préfixes Ⓜ Connaître la notion de Suffixes 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Les pronoms personnels Ⓜ Le présent des verbes en -er Ⓜ Le futur des verbes en -er 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Manipuler le groupe sujet : identifier, agrandir et réduire le groupe sujet. (le groupe nominal) Ⓜ La phrase négative : reconnaître la forme négative, Comment reconnaître le verbe avec la forme négative. Ⓜ Le nom : reconnaître et distinguer nom propre/nom commun 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ M devant m, b, p Ⓜ les accords S+V 	<p>Distinguer les sons proches : p/b, t/d</p> <ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Ecrire les sons [p], [b], [t], [d] Ⓜ Ecrire le son [ɛ] : In, im, ain, ein/ un, ym, um Ⓜ Ecrire le son [o] : o, au, eau, ô 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Améliorer la diction et l'articulation Ⓜ Améliorer la fluence de lecture Ⓜ Lire un texte par groupe de sens <ul style="list-style-type: none"> ➢ Créer une liste de critères d'une bonne lecture orale ➢ Déchiffrer rapidement les mots ➢ Apprendre à respirer au bon moment ➢ Apprendre à lire les mots nouveaux Ⓜ Travail sur les vire-langues 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Compte-rendu de sorties (8 images) Ⓜ Ecrire une histoire : « synopsis du film sur le pingouin) Ⓜ Ecrire une carte de vœux (pour les correspondants)



Programmations annuelles en français CE1 année 2017/2018

<p>P3 :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Les mots contraires : donner le contraire d'un mot Ⓜ Le mot-étiquette : identifier la catégorie d'un mot 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Le présent du verbe être et avoir Ⓜ Le futur du verbe être et avoir 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Le déterminant : identifier Ⓜ Le genre nom : féminin ou masculin Ⓜ Le singulier et le pluriel du nom 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ l'accord du participe passé : les accords S+V Ⓜ écrire le masculin et le féminin : Comment marquer le féminin Ⓜ écrire au pluriel : Comment marquer le pluriel Ⓜ les accords dans le groupe nominal : D+N Ⓜ l'apostrophe 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Distinguer les sons proches : f/v, k/g ➤ Ecrire le son [v] : v, w ➤ Ecrire le son [f] : f, ff, ph ➤ Ecrire le son [k] : q, qu, k, ch, c+u, c+o ➤ écrire le son [g] : g, gu Ⓜ écrire le son [] : en, an, em, am les accents : reconnaître les différents accents et le son qu'ils font Ⓜ écrire le son [e] : é, er, ez Ⓜ écrire le son [ε] : è, et, ei, ai, ê, e+consonne double 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Travailler sur les signes de ponctuation Ⓜ Travailler sur les émotions Ⓜ Travailler sur les verbes du dialogue Ⓜ Construire des codes pour préparer sa lecture <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'appuyer sur les indices du texte pour mettre la bonne intonation ➤ Moduler sa voix ➤ Maîtriser le rythme ➤ Apprendre à préparer sa lecture ➤ anticiper 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Compte-rendu de sorties (8 images) Ⓜ Ecrire l'invitation : inviter les correspondants au « fort Vaillant »
<p>P4 :</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Les synonymes : connaître et utiliser des synonymes Ⓜ Les homophones : utiliser le contexte pour écrire les homophones, connaître et utiliser des homophones. 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Le futur des verbes faire, dire et venir Ⓜ Reconnaître le passé composé 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Le groupe nominal s'agrandit : l'adjectif qualificatif 	<ul style="list-style-type: none"> les homonymes : Ⓜ Distinguer « a », « à », « as » Ⓜ Distinguer « est », « es », « et » Ⓜ Distinguer « son », « son » Ⓜ Distinguer « on », « ont » 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ écrire le son [ɔ] : on, om Ⓜ Distinguer les sons proches : ch/j, s/z ➤ écrire le son [s] : s, ss, c+e, c+i, ç ➤ écrire le son [z] : s, z ➤ Ecrire le son [ʒ] : j, ge+ o, ge+a... ➤ la lettre h : le son [l] ch Ⓜ Ecrire le son [y] : u, eu 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Travailler sur les signes de ponctuation Ⓜ Travailler sur les émotions Ⓜ Travailler sur les verbes du dialogue Ⓜ Construire des codes pour préparer sa lecture <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'appuyer sur les indices du texte pour mettre la bonne intonation ➤ Moduler sa voix ➤ Maîtriser le rythme ➤ Apprendre à préparer sa lecture Ⓜ anticiper 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓜ Compte-rendu de sorties (8 images) Ⓜ Ecrire une lettre (pour les correspondants : remercier les correspondants pour leur visite)



Programmations annuelles en français CE1 année 2017/2018

P5 :	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ Utiliser le dictionnaire : définir un mot Ⓞ 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ Le présent des verbes aller, dire, venir et faire Ⓞ (L'imparfait des verbes en -er) 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ Le sujet et le verbe dans la phrase Ⓞ (La notion d'adverbe) 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ l'accord du sujet avec le verbe Ⓞ les accords dans le groupe nominal : D+N+Adj 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ Ecrire le son [u] : ou Ⓞ écrire le son [ɥ] : gn Ⓞ écrire le son [j] : ail, eil, ouill, euil Ⓞ écrire les homophones Ⓞ écrire le son [w] : oi Ⓞ écrire le son [w ɛ] : oin 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ exercices de théâtre courts pour prendre la parole Ⓞ lecture de contes et d'albums courts Ⓞ mise en voix du film d'animation <ul style="list-style-type: none"> ➤ prendre la parole en public ➤ capter et maintenir l'attention ➤ communiquer avec le public par les gestes et le regard 	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ Compte-rendu de sorties (8 images)
-------------	--	--	--	---	---	--	--

