

# LES SIGNES POUVANT FAIRE SUSPECTER UNE DYSLEXIE EN MATERNELLE

---

## Général

- Etiqueté paresseux, sot, peu soigneux, immature, « manque de travail » ou « problème de comportement ».
- Se disperse et rêve souvent. Se perd facilement et n'a pas la notion du temps qui passe.
- A du mal à soutenir son attention. Peut paraître hyperactif ou absent. La pensée procède par flash et par association.
- Apprend plus facilement à travers la manipulation, les démonstrations, l'expérimentation, l'observation et les supports visuels.
- L'enfant dyslexique est émotif, angoissé. (Extrême lenteur réactionnelle ou impulsivité.)

## Vision, maîtrise de la langue écrite

- Désorienté par les lettres, les chiffres, les mots, les séquences ou les explications orales.
- Donne l'impression d'avoir des problèmes de vision non confirmés par un bilan ophtalmologique.
- Ne reconnaît pas son étiquette prénom sans la photo. Ne mémorise pas les mots vus régulièrement en classe.



## Audition et langage

- Hypersensibilité auditive. Entend des choses qui n'ont pas été dites ou non perçues par les autres. Facilement distrait par les bruits.
- Difficultés de compréhension du message parlé même si l'enfant est attentif
- Installation retardée de la parole par rapport à l'âge
- Difficulté d'évocation des mots habituellement connus à son âge sans qu'on puisse invoquer le milieu socio-culturel
- Il parle mais est inintelligible pour tout autre que ses proches. Il ne dispose pas d'un langage informatif, ne peut pas raconter ce qu'il a envie de dire.
- l'enfant ne communique pas ou peu avec les autres ou le fait par geste
- Difficulté à formuler ses pensées. S'exprime avec des phrases télescopiques. Ne termine pas ses phrases. Bégaie lorsqu'il est sous pression. A du mal à prononcer les mots complexes, mélange les phrases, les mots et les syllabes lorsqu'il parle.
- Retard dans l'utilisation de la syntaxe : il construit mal ses phrases, omet les articles, ne conjugue pas les verbes, il n'utilise pas le "je" pour parler de lui.
- (En GS) Il ne possède pas tous les sons de la langue, fait des confusions (ch/s, tr/cr, l, r, pr, pl, etc...).

## **Graphisme et motricité**

- A du mal à écrire ou à copier. Tenue du crayon inhabituelle. Ecriture irrégulière ou illisible. Ecrit fréquemment certaines lettres ou mots à l'envers ou en miroir.
- Maladroit, mal coordonné, peu habile aux jeux de ballon ou aux sports d'équipe. Difficultés dans les tâches de motricité fine ou grosse. Sujet au mal des transports.
- Peut être ambidextre ou mal latéralisé et confond souvent la droite et la gauche. Il ne sait pas se repérer dans l'espace: sur/sous, devant/derrière, en haut/en bas.
- Il ne sait pas bien nommer les principales parties du corps. Dessin du bonhomme peu structuré.

## **Maths et gestion du temps**

- A du mal à gérer son temps (Il se repère mal dans la journée (matin, midi, soir).
- A du mal à intégrer l'information ou les tâches séquentielles : Il ne reconstitue pas la chronologie d'une histoire en images, il s'organise mal dans une séquence d'actions (ex: se laver les mains).
- Sait compter mais a du mal à compter les objets et à compter l'argent.

## **Mémoire et cognition**

- Excellente mémoire à long terme pour les expériences personnelles, les lieux et les visages.
- Mémoire faible pour les séquences, les faits et les informations qui n'ont pas été expérimentées personnellement.
- La mémoire immédiate est insuffisante (rythmes, comptines, histoires courtes, mémorisation de plusieurs consignes : il ne retient que la dernière ou les mélange).
- Pense essentiellement en images et en ressenti et non en sons et en mots (peu de dialogue interne).

## **Comportement, santé, développement et personnalité**

- Extrêmement désordonné ou alors maniaque de l'ordre.
- Peut-être le bouffon de la classe, le fauteur de trouble ou alors trop discret.
- A été précoce ou, au contraire, en retard dans les étapes de son développement (marcher à quatre pattes, marcher, parler, faire ses lacets...).
- Sujet aux otites, aux allergies.
- Peut être un gros dormeur ou, au contraire, avoir le sommeil léger. Enurésie.
- Seuil de tolérance à la douleur particulièrement élevé ou faible.
- Un sens élevé de la justice. Très sensible. Perfectionniste.

Les erreurs et les symptômes augmentent de façon significative sous la pression de l'incertitude, du temps, du stress ou de la fatigue.

*Ces caractéristiques peuvent varier d'un jour à l'autre et même d'une minute à l'autre. Le paradoxe des dyslexiques est la cohérence au sein de leurs incohérences. Ronald D. Davis*