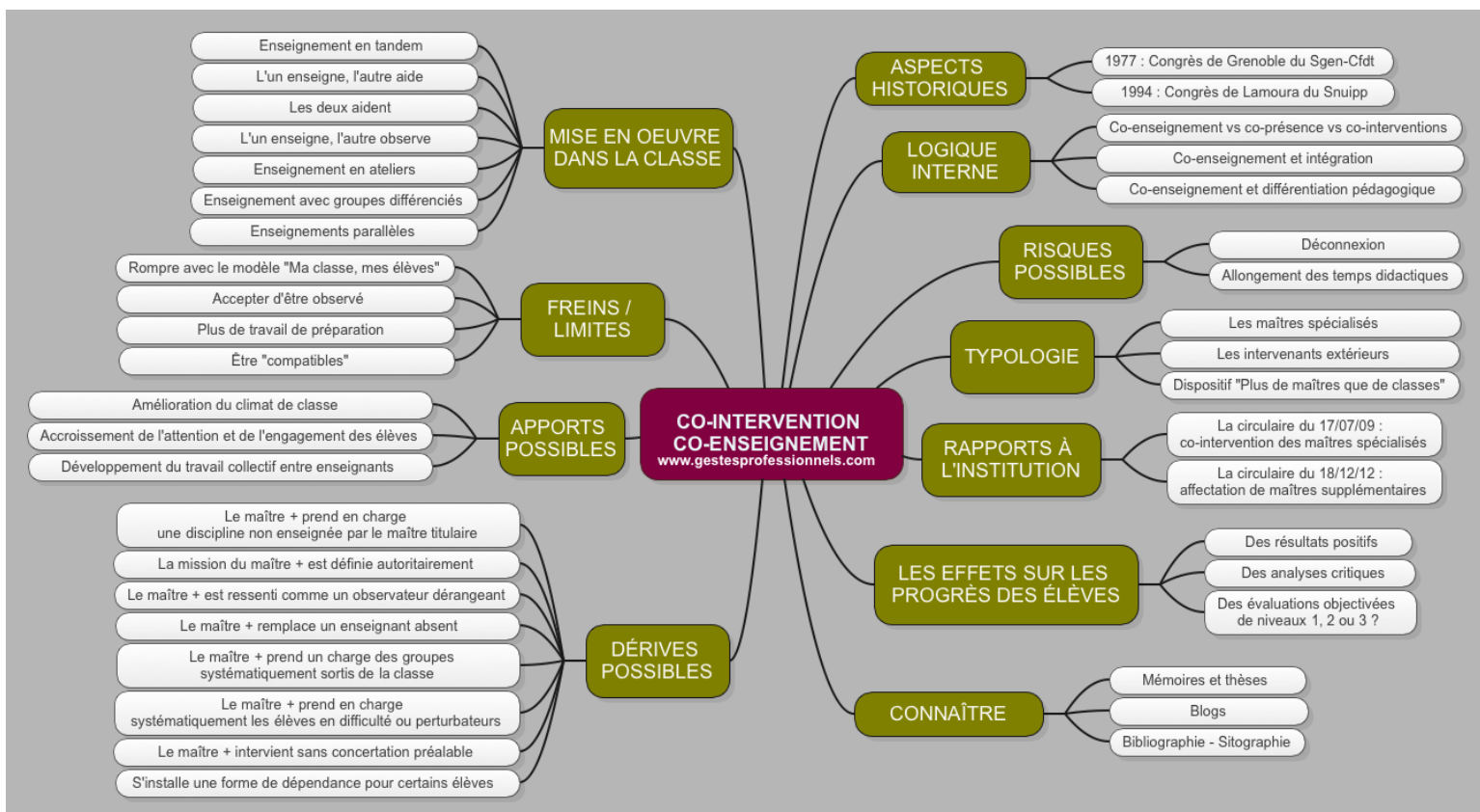


# Co-intervention Co-enseignement



## Quelques premières interrogations

Quelles sont les différences entre co-enseignement, co-présence et co-intervention ?

« Dans les trois premières configurations (1, 2, 3) il y a co-enseignement : les deux professeurs enseignent dans le même espace et leur action porte sur un même objet didactique (...) La quatrième configuration (4) implique aussi une co-présence mais sans intervention de l'un des deux qui observe les élèves et son collègue afin de mieux intervenir ultérieurement dans les phases de bilan et de nouvelle préparation de l'enseignement (...) Dans les trois dernières configurations (5, 6 et 7), il y a seulement co-intervention. Les élèves d'une même classe sont répartis en groupes et les objets d'apprentissage peuvent être différents. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Quelles en sont les limites ou les difficultés?

« Tout d'abord il faut :

- rompre avec l'éternel modèle de personnification : « Ma classe, mes élèves, mon local » ;
- accepter d'être observé et ne pas être gêné par le regard d'un autre sur notre pratique ;
- travail de préparation commun d'où un temps passé au sein de l'école plus long ;
- avoir une vision compatible de la manière d'enseigner ;
- faire confiance et faire preuve de connivence ;
- savoir où l'on va et avoir bâti ensemble des progressions et des programmations ;
- adapter son espace, des « rangs d'oignons » sont réhibitifs pour ce genre de pratique.

Vous le comprenez bien c'est toute une manière de pratiquer qui est repensée que ce soit en terme de préparation, de gestion, d'aménagement, d'intervention. » [lewebpedagogique.com](http://lewebpedagogique.com)

## Des comparaisons internationales

Plus de maîtres que de classes : Analyse des conditions de l'efficacité du dispositif

« Les évaluations de dispositifs comparables sont loin de nous fournir des résultats systématiquement positifs (...) Il existe en revanche des organisations pertinentes basées sur la prise en charge de petits groupes d'élèves ou sous la forme de tutorat dans la classe sur des activités bien précises en référence à des approches qui ont montré leur efficacité, dans l'apprentissage de la lecture notamment. Ce sont donc celles-ci qu'il faut favoriser et développer dans la mise en œuvre du dispositif si l'on veut se donner des garanties sérieuses en matière de réussite. » [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)

L'échec des dispositifs équivalents à l'étranger

« Pourtant plusieurs expériences faites à l'étranger n'ont pas été concluantes. Ainsi, dans le Tennessee, le projet STAR a montré que l'effet de l'assistant dans les classes était nul. Par contre la réduction du nombre d'élèves avait eu des résultats et particulièrement pour les enfants des minorités (...) Plus récemment, la Grande-Bretagne a recruté près de 200 000 assistants pour aider les enseignants dans les classes de l'éducation prioritaire. Or le constat, toujours selon le rapport de l'Inspection, est "sans équivoque" : "le système des assistants génère des effets négatifs en termes d'acquisitions scolaires ou d'amélioration de celles-ci sauf pour une tranche d'âge (13-14 ans)". » [cafepedagogique.net](http://cafepedagogique.net)

## Ça se passe ailleurs

Suisse : Soutien pédagogique spécialisé et co-enseignement : quelles modalités d'intervention ?

« L'ensemble des concepts présentés dans ce mémoire se tisse autour du soutien pédagogique spécialisé. Ce modèle de service est mis en corrélation avec le thème de l'intégration et celui du co-enseignement (...) Il s'en suit une réflexion sur le co-enseignement mis en relation avec les besoins des élèves, ceux des enseignants et leurs attentes. » [spsressources.ch](http://spsressources.ch)

En Communauté française de Belgique : co-enseignement et différenciation pédagogique

« À la différence de la co-intervention, le co-enseignement oriente son action et ses effets non seulement sur les élèves en difficulté, mais également sur les élèves tout-venant. Le co-enseignement renvoie ainsi à l'idée de rendre tous les élèves, avec ou sans difficulté, bénéficiaires des ressources mises à disposition et de donner aux enseignants les conditions optimales de mise en œuvre d'une différenciation pédagogique efficace.» [formation-profession.org](http://formation-profession.org)

## Quelques premières aides

Une possible introduction

« Une agréable animation sur prezi par deux enseignantes de l'école Marguerite Bourgeois à Caraquet dans le New Brunswick, province francophone du Canada. » [martine.amable](http://martine.amable)

Un vade-mecum

« Les M+ et les équipes doivent faire preuve d'imagination et d'innovation car tout est à construire. Il n'existe pas de programmes officiels de PDMQDC! J'ai réalisé un petit Vademecum regroupant les textes officiels et quelques recherches sur le sujet, afin de m'aider et surtout d'aider mes collègues, qui, elles, n'ont pas le temps de se documenter sur le sujet, à y voir plus clair et à "rester dans les clous" du dispositif, tout en se permettant d'innover en terme de pratiques et d'organisation pédagogiques (...) si ça peut éclairer la lanterne de certains d'entre vous, et bien je partage!» [teachercharlotte.blogspot.fr](http://teachercharlotte.blogspot.fr)

Lors d'une formation à l'Ifé, j'ai eu la chance d'assister à une conférence de M. Toullec-Théry

« Les travaux de Marie Toullec-Théry mettent en évidence qu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise configuration, mais que chacune, si elle présente des avantages essentiels, présente également des risques que l'on peut mieux limiter si on les connaît. Les risques les plus importants sont la déconnexion et l'allongement des temps didactiques. » [ekladata.com](http://ekladata.com)

La présence d'un enseignant spécialisé dans la classe peut permettre la co-intervention

« La [circulaire du 17/07/09](http://circulaire.17/07/09) sur les fonctions des personnels spécialisés des RASED définit la co-intervention entre maître et enseignant spécialisé : « Les enseignants spécialisés peuvent intervenir directement dans la classe, regrouper les élèves pour des durées adaptées à leurs besoins ou leur apporter une aide individuelle. » [sitecoles.formiris.org](http://sitecoles.formiris.org)

## Des recommandations institutionnelles

Les objectifs du dispositif : circulaire n° 2012-201 du 18-12-2012

« L'action sera prioritairement centrée sur l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance (expression orale et écrite, mathématiques) et de la méthodologie du travail scolaire. Les écoles prioritairement concernées par l'attribution de ce moyen supplémentaire sont celles de l'éducation prioritaire, mais aussi des écoles repérées localement comme relevant de besoins similaires. Certaines de ces écoles disposent déjà de personnels surnuméraires : elles peuvent néanmoins bénéficier de l'affectation d'un maître supplémentaire, ou faire évoluer les missions de leurs personnels surnuméraires de manière à ce qu'elles correspondent à ce dispositif nouveau ». [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

## Des ressources institutionnelles

10 repères pour la mise en oeuvre du dispositif « Plus de maîtres que de classes »

Ce que disent les recherches sur des expériences proches / Points de vigilance - recommandations / Dériver à éviter. [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Note d'étape juin 2014 : 12 préconisations

« Déploiement quantitatif : Il existe de grandes disparités quant au nombre d'équivalents temps plein dédiés au dispositif dans les académies (dans les territoires de l'éducation prioritaire, les écarts constatés vont de 1 poste pour 191 élèves à 1 pour 2515 élèves).  
Déploiement qualitatif : La mise en place du dispositif pourrait se résumer en trois mots : « rapidité, diversité, sérieux » (...) Les questions d'organisation ont demandé beaucoup de temps aux équipes dans le montage des projets, parfois au détriment de l'attention accordée à leur dimension pédagogique. » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Rapport du Comité national de suivi du dispositif « Plus de maîtres que de classes » 09/2015

« (...) Tous soulignent l'amélioration du climat de classe (plus serein, plus calme, plus propice à l'étude) et ses corollaires, l'accroissement de l'attention et de l'engagement des élèves dans les tâches (...) Autant de facteurs qui favorisent les apprentissages des élèves. Le travail collectif entre enseignants à l'échelle des dyades ou des équipes d'école est souligné comme un autre point très positif de l'innovation. Il implique de plus en plus les conseillers pédagogiques dont la professionnalité évolue à son tour. » [education.gouv.fr](http://education.gouv.fr)

Des séquences de co intervention proposées par des conseillers pédagogiques [ac-poitiers.fr](http://ac-poitiers.fr)

[Numération au CP](#)   [Dessin et lexique au cycle2](#)   [Séquence de chant en groupe au CP et CE1](#)  
[Mémoire, entretien d'explicitation, concentration](#)   [Apprendre à comprendre en CP](#)

Constituer le dossier d'un projet en co-intervention

« Certains enseignants peuvent éprouver le besoin de faire appel aux compétences techniques d'un spécialiste pour différentes raisons : Ils recherchent de meilleures conditions de pratique pour leurs élèves et font appel aux ressources locales / Ils mettent en place un projet d'activité « à encadrement renforcé » / Ils prolongent l'enseignement de l'EPS dans le cadre du dispositif d'accompagnement éducatif mis en place dans l'école / Ils accueillent un étudiant stagiaire . » [ia35.ac-rennes.fr](http://ia35.ac-rennes.fr)

## Des événements

Epreuve orale d'admission : Dispositif "Plus de maîtres que de classes"

« À partir des documents proposés, explicitez dans quelles conditions le travail de co-intervention préconisé dans le dispositif "Plus de maîtres que de classes" peut être mis en place. / Pouvez-vous identifier les organisations pédagogiques qui peuvent être mises en œuvre en précisant leurs avantages et inconvénients respectifs ? / Dans quelle mesure le dispositif peut-il permettre l'évolution des pratiques professionnelles ? » [ac-amiens.fr](http://ac-amiens.fr)

Les Journées de l'innovation les 27 et 28 mars 2013

« Trois éléments essentiels selon vous pour réussir "Plus de maîtres que de classes" » [cahiers-pedagogiques.com](http://cahiers-pedagogiques.com)

## Des expérimentations

Le co-enseignement au service des apprentissages Ecole maternelle Pierre Cot

« Mise en place de dispositifs de co-intervention dans certains niveaux de classes (enseignant/enseignant ; enseignant / enseignant spécialisé, enseignant /professeur d'IUFM). » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Des groupes restreints pour optimiser les conditions d'apprentissages

« La répartition des 6 postes des 2 écoles du RPI sur 5 classes amène l'équipe à mettre en place une nouvelle organisation pédagogique. La contribution de l'enseignante sans classe attitrée permet de constituer des groupes restreints, de développer de nouvelles pratiques et de diversifier les modalités d'intervention prenant en compte l'hétérogénéité des élèves et leurs besoins spécifiques : co-intervention, décroisements, ateliers de remédiation, aménagement de l'accueil des petits.» [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

La liaison inter-degrés : la co-intervention

« Depuis 3 ans M. Ponsin, professeur d'histoire-géographie au collège Jules Ferry intervient dans la classe de CM2 de Mme Kamal, professeure des écoles à l'école P. et M. Curie. Cette année Mme Kamal intervient également dans la classe de 6ème de M. Ponsin. Les 2 établissements font partie du réseau ECLAIR de Woippy. Tout au long des 4 expérimentations menées, les 2 professeurs se sont questionnés : quelles compétences travailler puis évaluer, quel niveau de réussite attendre au CM2 ? En 6ème ? Comment évaluer ? Quel intérêt la co-intervention a-t-elle pour les élèves ? Comment la réflexion sur l'évaluation a-t-elle modifié les pratiques des professeurs ? » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

Une co-intervention Enseignant / Maître E dans un CP « aménagé »

« Afin de permettre un accueil bienveillant pour une douzaine d'élèves identifiés comme vulnérables en grande section de maternelle, l'école a choisi comme dispositif une co-intervention quotidienne entre le maître E et la maîtresse de CP dans sa classe à effectif réduit (20). » [eduscol.education.fr](http://eduscol.education.fr)

## Des témoignages

### Plus de maîtres que de classes

« En novembre 2012, puis en juin 2014, le SNUipp a organisé 2 journées nationales de réflexion en réunissant plusieurs centaines d'enseignants impliqués ou intéressés par la mise en œuvre actuelle ou future d'un « plus de maîtres que de classes » (PDMQDC). Ce numéro spécial rend compte des premiers retours professionnels des enseignants, alimentés par des éclairages de la recherche. » [snuipp.fr](http://snuipp.fr)

### Une année de PMQC, ça ressemble à quoi?

« Dans cet article, je me concentrerai sur l'axe de l'organisation, qui prend beaucoup de place au début. Mais une fois l'organisation rodée, on se préoccupe davantage de la pédagogie, ce qui est bien plus intéressant ! » [ecoledejulie.fr](http://ecoledejulie.fr)

## Des pratiques imaginées / testées / recommandées

### La co-intervention en classe : l'enseignant de la classe et l'enseignant spécialisé en aide pédagogique du RASED.

« Les enseignants spécialisés peuvent intervenir directement dans la classe, regrouper des élèves pour des durées adaptées à leurs besoins, ou leur apporter une aide individuelle. Dans tous les cas, le projet d'aide spécialisée donne lieu à un document écrit qui permet de faire apparaître la cohérence entre cette aide spécifique et l'aide apportée par le maître de la classe. Le document précise les objectifs visés, la démarche envisagée, une estimation de la durée de l'action et les modalités d'évaluation de sa mise en œuvre. » [fname.fr](http://fname.fr)

### PDMQDC - Exemples de co-interventions

« Co-intervention en lecture fonctionnelle en CP / Co-intervention en phonologie en GS / Co-intervention pour des ateliers d'écriture en CMI / Diaporama sur la co-intervention à travers deux exemples (langage en GS et maths en CE2) / Kit de travail pour être personne ressource / Diaporama d'une expérience en CE où une maître E intervient comme personne ressource / Projet de co-intervention pour des élèves en difficulté en CM2 (orthographe) / Projet de co-intervention pour la production d'écrit en CP » [viaeduc.fr](http://viaeduc.fr)



## Des outils

### Un forum : Co-intervention en maternelle - tous niveaux, langage oral

« Pour la 3ème année consécutif, je vais me retrouver maître surnuméraire, mais uniquement en maternelle pour faire de la co-intervention uniquement en langage oral (...) Outre les séances observation (l observe, l'autre mène la séance), on en travaille que presque tjs la même façon : 3/4 élèves avec 1 enseignant préparent une phrase "de commande" (style je veux l'image/photo/objet x ) et va voir 3/4 élève avec l'autre enseignant pour récupérer ce qui est demande, les élèves donnent alors l'objet en faisant une phrase type " je te donne x » (...) Ca devient lassant (pour moi c'est d'autant plus difficile à trouver des séances car je ne dois faire que du langage oral. » [forums-enseignants-du-primaire.com](http://forums-enseignants-du-primaire.com)

### Un blog : One class, Two teachers

« L'année dernière (année 2015-2016), nous avons tenté le co-enseignement (co-teaching en anglais). Notre objectif était d'augmenter qualitativement et quantitativement l'inclusion des élèves de l'ULIS tout en les accompagnant et en leur apportant les compétences de l'enseignement spécialisé et notre objectif a été atteint. Voici une présentation générale des résultats [\[ICI\]](#). Ce blog a pour (modeste) vocation de poser par écrit les différentes réflexions/observations/questionnement sur le sujet du co-enseignement. » [1class2teachers](http://1class2teachers)

## Quelques contributions d'experts

### Le multi-agenda / Les postures enseignantes / Les postures d'engagement des élèves

- Le **multi-agenda** est constitué d'un ensemble de préoccupations enchâssées et orientées vers ce que l'enseignant "doit faire" : Pilotage / Atmosphère / Tissage / Etayage / Savoirs (enseigner un contenu). [neo.ens-lyon](http://neo.ens-lyon)
- **Cinq postures enseignantes** : contrôle / accompagnement / lâcher-prise / sur-étayage / enseignement [neo.ens-lyon](http://neo.ens-lyon)
- **Cinq postures traduisant l'engagement des élèves** : La posture première / La posture ludique-créative / La posture réflexive / La posture de refus / La posture scolaire [neo.ens-lyon](http://neo.ens-lyon)

### Éléments d'analyse de deux dispositifs contrastés « plus de maîtres que de classes »

« L'analyse de notre corpus atteste que les formes que prennent les dispositifs +DMQDC étudiés sont plutôt :

- portés sur de la remédiation et non des actions de prévention (...);
- envisagés comme des espaces-temps séparés de la classe. Ce n'est donc pas le co-enseignement qui prime, mais des formes les moins engagées de co-intervention (...)

Pourtant, Suchaut (2013), à partir d'une synthèse de travaux internationaux menés sur des dispositifs anglo-saxons similaires, montre la nécessité de penser :

- les actions **en parfaite liaison** avec les maîtres de classe ;
- des dispositifs **internes à la classe** (préparation, animation, régulations communes), l'externalisation privant les élèves du temps d'enseignement ordinaire. » [ens-lyon.fr](http://ens-lyon.fr)

Les auteures : **Marie Toullec-Théry**, MCF, CREN, Université de Nantes et ESPE de l'académie de Nantes / **Corinne Marlot**, MCF, Acté, Université Blaise Pascal et ESPE d'Auvergne

## Éléments de bibliographie

HARENT, Rachel .- Dispositif « plus de maîtres que de classes », conditions et freins à la mise en oeuvre de co-interventions de deux enseignants .- Mémoire présenté pour l'obtention du Master 2 .- Université Bretagne Ouest, 2015

*« Nous émettons l'hypothèse que l'entrée en co-intervention peut être freinée ou empêchée par certaines représentations a priori des enseignants mais aussi par divers obstacles issus des difficultés rencontrées dans l'action au quotidien. Nous chercherons à comprendre, au travers des discours des enseignants, ce qui peut faire obstacles ainsi que les conditions nécessaires à l'entrée en co-intervention de deux enseignants au sein d'un même groupe-classe. » [viaeduc.fr](http://viaeduc.fr)*

GRENIER, Pascale .- Faire la classe à plusieurs .- PUR, 2003 .-  
240 pages 16 €

*« Ce livre est né d'un constat : la figure du maître « seul » dans sa classe est en train de s'effacer devant la multiplication des collaborations avec d'autres adultes pendant le temps scolaire. Comment ces collaborations mettent-elles à l'épreuve aussi bien l'activité quotidienne des enseignants que leur identité professionnelle ? » [pur-editions.fr](http://pur-editions.fr)*

L'auteure : [Pascale GARNIER](#) est docteur en sociologie, professeur en sciences de l'éducation à l'université Paris 13, co-directrice du laboratoire EXPERICE

VENTOSO-Y-FONT, Annick ; DUBOIS-BÉGUÉ Mireille .- La co-intervention à l'école : une nouvelle professionnalité éducative .- Édilivre, 2014 .-  
220 pages 22 € (livre papier) ou 1,99 € (livre numérique)

*« Ce livre repose sur l'étude d'actions de co-intervention vécues par des professionnels de l'éducation et du soin, dans le cadre de la scolarisation et de l'accompagnement des élèves en grande difficulté scolaire et en situation de handicap. Tandis que la récente loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École (9 juillet 2013) prévoit l'augmentation du nombre d'auxiliaires de vie scolaire, l'octroi de postes supplémentaires en direction des secteurs les plus fragiles et de multiples partenariats coéducatifs, il convient de se demander quelles dynamiques de collaboration et de coopération agissent dans le temps et l'espace du travail conjoint mis en œuvre. » [edilivre.com](http://edilivre.com)*

Les auteurs : **Annick Ventoso-Y-Font** est docteur en sciences de l'éducation, chargée de cours à l'université de Pau et membre associé du laboratoire EXPERICE (UPPA-Paris 13). **Mireille Dubois-Begue** est professeure des écoles maître formateur, conseillère pédagogique en charge de l'ASH sur le secteur des Pyrénées-Atlantiques.