

Séance : présentation des intelligences multiples

Première activité

1. Poser la question aux élèves : « Qu'est-ce que ça veut dire être intelligent? » Écrire les réponses sur papier grand format. Démystifier auprès des enfants ce qu'est une personne intelligente et de voir qu'on est tous intelligent(e). **Cette théorie nous apprend que tous les jeunes sont intelligents, mais que cette intelligence s'exprime de différentes façons.**
2. Présenter aux élèves les 8 images des intelligences multiples. Prendre le temps d'expliquer et ensuite afficher les images à plusieurs endroits dans la salle de classe.
3. Inviter les élèves à visionner le clip des Multibrios sur YouTube. [Cliquez sur le lien pour accéder au clip](#). Faire le lien entre les personnages des « Multibrios » et les images affichées.
4. Inviter les élèves à circuler autour de la classe et de choisir 2 intelligences dominantes (expliquer que c'est les intelligences qui les représentent le mieux). Ensuite, écrire son prénom sur la feuille qui l'interpelle.
5. Amasser le tout et inscrire sur une grille avec les intelligences notées pour chaque élève.

Deuxième activité

Demander aux élèves de remplir le questionnaire afin de déterminer quelles sont leurs trois intelligences dominantes.

A la suite des résultats, les élèves vont inscrire leur prénom à côté des affiches des intelligences concernées.

Poser les questions suivantes :

- Qui pourrait m'aider avec un problème en mathématique ?
- Qui pourrait m'aider avec l'orthographe des mots?
- Qui pourrait me consoler quand il y a un problème pendant la récréation?
- Qui aimerait aller à la recherche de bestioles dans la cour d'école?
- Qui pourrait me montrer à sauter à la corde ou jouer au soccer?
- Qui pourrait m'aider à dessiner?
- Qui pourrait me montrer une nouvelle chanson ?
- Qui pourrait m'aider à me faire des amis?

**Écrire le prénom des élèves à côté de chaque question.*

Ces questions nous aident à semer un climat de collaboration d'après les forces des élèves.

Expliquer aux élèves que chaque personne possède toutes les formes d'intelligences. Cette grille représente les intelligences privilégiées pour le moment et qu'elles peuvent varier avec le temps selon les expériences éducatives et culturelles.

Suite à l'analyse de données, l'enseignant(e) peut planifier les projets, les centres et les interventions selon le profil donné.

Séance sur les trois cerveaux

Matériel : ligne de temps, affiche trois cerveaux, images miniatures pour les trois cerveaux.

Activité 1 :

Afficher la ligne de temps au tableau et faire placer les animaux et les symboles aux différentes périodes par les élèves.

Demander aux élèves s'ils ont des idées sur ce que peut signifier cette ligne de temps.

Distribuer les petites images à chaque groupe et demander aux élèves d'essayer de les classer en trois catégories, selon la ligne de temps du tableau.

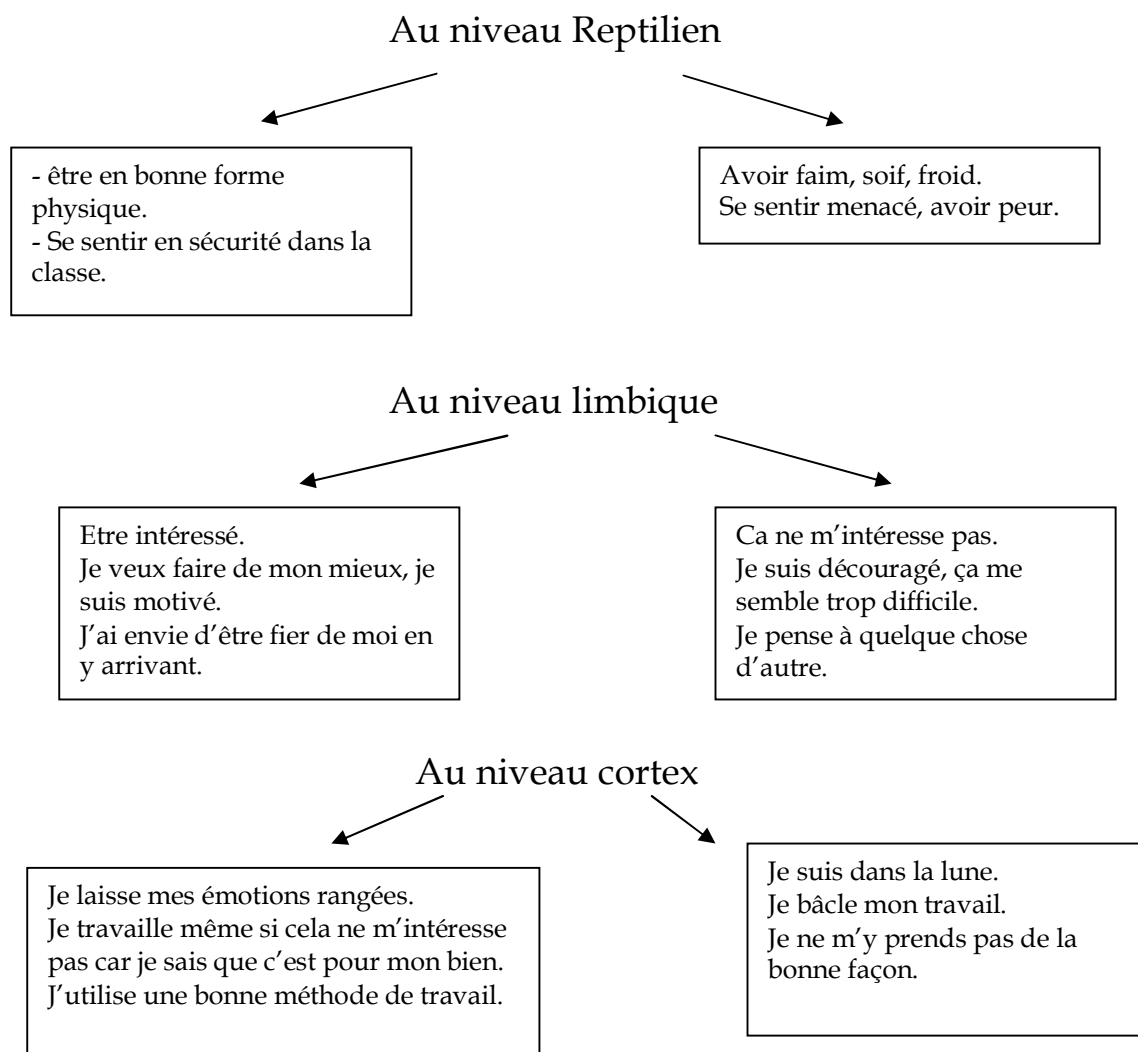
Activité 2 :

Après correction, l'enseignant explique le fonctionnement de chaque cerveau (métaphore de l'ascenseur pour les apprentissages).

Distribution de la fiche « Pour m'aider à mieux me connaître... ». Lecture et débat sur la question :

« Qu'est-ce qui est nécessaire pour pouvoir apprendre ? Pour que le cortex/troisième cerveau fonctionne correctement ? »

« Qu'est ce qui peut bloquer les apprentissages ? »



AU NIVEAU REPTILIEN

Questions pour savoir si je me sens bien :

Ai-je faim ?
Ai-je soif ?
Suis-je confortablement installé ? (douleur, chaud, froid...)
Ai-je peur ?
Suis-je effrayé(e) ?



Solutions pour se sentir mieux :

Manger.
Boire de l'eau.
Changer de position, se couvrir, éteindre le chauffage, ouvrir la fenêtre.
Parler de mes angoisses à quelqu'un.
Etre rassuré par quelqu'un en parlant de mes peurs.

Au niveau limbique

Questions pour savoir si je me sens bien :

Suis-je intéressé(e) ?
Suis-je motivé(e) ?
Ai-je envie d'être fier de moi en réussissant ?
Est-ce que je me sens capable d'y arriver ?
Est-ce que je ne pense qu'à mon travail ou y a-t-il autre chose dans mes pensées ?



Solutions pour se sentir mieux :

Me motiver en pensant à ce que je vais apprendre et réussir. Penser que cela me servira pour l'avenir.
Penser à des moments où j'ai réussi et où j'ai été capable.
Je chasse les autres pensées de ma tête.
Je souris, cela va m'encourager.

Au niveau du cortex

Questions pour savoir si je me sens bien :

Est-ce que j'utilise la bonne méthode ?
Est-ce que je m'applique ?
Est-ce que je suis concentré sur ce que j'ai à faire ?



Solutions pour se sentir mieux :

Utiliser la méthode qui me convient ou celle affichée en classe.
Prendre le temps de soigner mon travail.
Je mets de côté les émotions et les pensées qui m'envahissent pour rester concentré.

Séance sur les attitudes qui favorisent les apprentissages

Nous avons vu que nous étions tous intelligents et que pour faire fonctionner nos intelligences, il fallait que nos trois cerveaux soient dans de bonnes conditions.

Nous allons trouver quelles attitudes on peut avoir pour préparer au mieux nos cerveaux.

1 : se retrousser les manches, se donner la peine de faire des efforts, s'engager

Demander à certains élèves de raconter une chose qu'ils ont accomplie dans leur vie et dont ils sont fiers.

Souligner qu'ils ont dû faire des efforts, passer par des moments peu agréables avant d'être fiers et heureux.

Prendre l'exemple d'un personnage célèbre.

A-t-il réussi sans rien faire ?

Doit-il encore faire des efforts ?

Est-ce toujours agréable ?

Pour réussir et prendre du plaisir, il faut faire preuve de ténacité, de persévérance, et attendre le plaisir au lieu de tout vouloir tout de suite.

2 : Je peux réussir si je m'y prends d'une bonne façon

S'y prendre d'une bonne façon, c'est utiliser tous les outils que j'ai à ma disposition pour m'aider :

- ma concentration
- mes leçons et exercices précédents
- la méthode affichée
- mes intelligences dominantes, si besoin.

3 : Je peux réussir si je tiens compte des autres

Demander aux élèves comment ils ont envie que les autres soient avec eux.

➔ Respectueux, tolérants, compréhensifs, à l'écoute, empathique...

Essayer de détailler avec les élèves ce que veulent dire ces mots.

Les affiches correspondantes seront ensuite affichées dans la classe. On peut les illustrer en prenant une photo d'élèves mimant l'action.