

Période 1			
Espace	Temps	Vivant	Matière / Objets
Se repérer dans l'espace et le représenter. -Ma classe, mon école (maquette de la classe) -Autour de mon école	Se repérer dans le temps et le mesurer -Le calendrier (jours/mois) -L'alternance jour/nuit	>Mesurer et observer la croissance de son corps -La Croissance (la toise) = mise en place	
Période 2			
Espace	Temps	Vivant	Matière / Objets
Comprendre qu'un espace est organisé. - Découvrir la France -Vivre en ville (<u>séquence : Emma à Rome</u>)		Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité - Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants + Cycle de vie des êtres vivants : → croissance, naissance et développement des animaux	
Période 3			
Espace	Temps	Vivant	Matière / Objets
Comprendre qu'un espace est organisé. -Les paysages (massifs montagneux) -les littoraux. (Vivre au Groenland : lien avec les Inuits)	Comparer des modes de vie (mode de culture) -Sur le chemin de l'école		Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états. -solide, liquide, gazeux.
Période 4			
Espace	Temps	Vivant	Matière / Objets
	Repérer et situer quelques événements dans un temps long Prendre conscience que le temps est irréversible -Les générations, mémoire familiale -La frise chronologique		Identifier les 3 états de la matière et observer des changements d'états. - Le cycle naturel de l'eau
Période 5			
Espace	Temps	Vivant	Matière / Objets
Comprendre qu'un espace est organisé. -les littoraux. (Vivre au GroenlandCE2/Inuits)	Comparer, estimer, mesurer des durées -Lire l'heure -Utiliser un instrument de mesure du temps (sablier, chrono...)	>Mesurer et observer la croissance de son corps -La Croissance (la toise - suite).	>Les objets techniques - fabrication d'une bascule type Roberval (littérature : Bascule) ou poulie ou leviers.