

10

Maîtrise de la langue française

Lecture / Langage oral

S'exprimer de façon correcte / Décrire des images / Reformuler une consigne / Lire aisément les mots étudiés / Déciffrer des mots réguliers inconnus / Lire aisément les mots outils / Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation / Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.



Leçon 1

1R15

Découverte du texte

Objectifs

émettre des hypothèses sémantiques à partir des illustrations
 mobiliser les savoirs déjà acquis pour lire
 confronter sa lecture à celle des autres
 repérer des indices graphiques pour valider des hypothèses
 comprendre le sens d'une phrase
 reconnaître des mots fréquents (mots outils)
 fixer orthographiquement les mots appris

Découverte individuelle

5 min

Les élèves observent individuellement les illustrations puis le texte étudié.

Il essaient de repérer des mots connus ou de lire des mots inconnus.

Matériel



- album de lecture individuel

Emission d'hypothèses à partir des illustrations

« Que voyez-vous sur cette illustration ? »

Si les remarques restent trop « descriptives », orienter l'échange vers l'émission d'hypothèses « À votre avis, pourquoi ... ? »

L'enseignant interroge ensuite les élèves sur le texte :

« À votre avis, que peut-il y avoir d'écrit dans le texte ?
 Comment peut-on savoir ? » Il faut le lire !



10 min

Matériel



- album de lecture individuel

Outils pour l'enseignant



Découverte collective du texte

20 min

L'enseignant fait ranger les albums et découvre le texte écrit au tableau.

« Nous allons maintenant essayer de lire ensemble ce texte. Pour cela, vous allez bien regarder les mots écrits au tableau mais vous devez également vous souvenir de tout ce que nous avons dit lorsque nous avons observé les illustrations. Lorsque vous lirez un mot, vous devrez expliquer à toute la classe comment vous avez réussi à le lire. »

Matériel



- texte préalablement écrit au tableau (en script)
- craies de couleur

Rappel des stratégies de lecture utilisées par les élèves:

- anticipation par rapport à l'illustration
- anticipation par rapport à l'histoire
- anticipation par rapport au sens de la phrase
- reconnaissance globale des mots (mots outils, mots fréquents dans le texte)
- reconnaissance d'un mot par comparaison avec un référentiel de mots connus
- repérage de lettres dont la correspondance phonique est connue
- repérage de syllabes entières déjà rencontrées
- combinatoire de syllabes déjà rencontrées.
- décodage

Codage utilisé au tableau par l'enseignant :

- souligner les mots reconnus globalement (mots outils, mots fréquents du texte)
- entourer en rouge les graphèmes complexes reconnus et écrire à droite du texte le mot référent correspondant
- indiquer les syllabes des mots décodés par des arcs de cercle vert
- entourer en bleu les lettres qui ont aidé la lecture d'un mot
- repasser en jaune la ponctuation

L'enseignant demande d'abord aux élèves de venir montrer les **mots reconnus globalement** (mots outils, mots fréquents) puis les **mots** qu'ils parviennent à **décoder** en faisant expliciter les stratégies employées pour les lire. Quand les élèves ont lu tous les mots dont ils étaient capables, l'enseignant les guide pour la lecture des mots restants : faire apparaître les graphèmes complexes et les syllabes par le codage habituel, faire rappeler les éléments vus lors de la description des illustrations ..

Au 2^{ème} et au 3^{ème} trimestre, l'enseignant différenciera la découverte du texte en divisant la classe en 3 groupes :

- bons lecteurs : lecture individuelle (éventuellement avec l'aide du voisin en cas de besoin) puis travail écrit supplémentaire
- lecteurs moyens : découverte du texte par groupe de 3 sur une photocopie, faire utiliser le codage utilisé habituellement, favoriser les échanges au sein du groupe
- lecteurs en difficulté/ non lecteurs : découverte du texte au tableau avec l'enseignant



Relecture du texte



15 min

L'enseignant fait relire le texte en pointant les mots avec la règle :

- collectivement (plusieurs fois)
- individuellement

Il pointe ensuite des mots au tableau et demande aux élèves de les lire en expliquant comment ils ont fait.

L'enseignant lit le texte (seul) en mettant le ton et en insistant sur la ponctuation.

Matériel



- texte préalablement écrit au tableau (en script)
- craies de couleur

Compréhension du texte



10 min

L'enseignant vérifie la compréhension du texte lu en faisant reformuler ou en posant des questions aux élèves.

Il peut les interroger sur la chronologie du texte, sur l'usage des substituts et des reprises anaphoriques, sur les inférences ... selon le texte étudié.

Matériel



- texte préalablement écrit au tableau (en script)
- craies de couleur

Exercices



15 min

L'enseignant lit (ou fait lire selon le moment de l'année) les consignes des exercices puis les fait reformuler.

Les enfants réalisent les exercices individuellement pendant que l'enseignant aide les élèves en difficultés.

Types d'exercices proposés en séance de découverte :

- coller, relier, entourer un mot ou une phrase correspondant à un dessin
- relier, colorier des mots dans différents systèmes d'écriture
- illustrer un mot, une phrase
- colorier, entourer, copier la phrase correspondante à l'album parmi plusieurs phrases proches
- reconstituer ou compléter une phrase du texte
- barrer les mots intrus dans une phrase issue de l'album
- relier, colorier le début et la fin d'une phrase issue du texte ...

Types d'exercices proposés en séance d'appropriation :

- vrai / faux, questions de compréhension
- recopier la phrase qui correspond à une illustration
- numéroter des images/phrases dans l'ordre chronologique
- indiquer à quel personnage correspond un pronom/ un groupe de mots
- recopier les paroles d'un personnage / une phrase spécifique du texte
- choisir le résumé qui correspond au texte ...

Matériel



- fichier ou fiche de lecture photocopiée

Leance 2

45 min

Appropriation du texte

Objectifs

établir la relation entre l'oral et l'écrit
fixer graphiquement et orthographiquement les mots étudiés et
particulièrement les mots outils (mots fréquents)
associer signifiant et signifié d'un mot



5 min

Rappel du texte

L'enseignant demande aux élèves le rappel de l'épisode précédent et le faire resituer dans la chronologie du texte.



30 min

Relecture du texte, « jeux de lecture »

L'enseignant fait relire le texte au tableau collectivement puis individuellement.

Il propose ensuite divers jeux de lecture :

- pointage : pointer un mot sur le texte au tableau et le faire lire ou lire un mot du texte et demander aux élèves de le pointer le plus rapidement possible au tableau ou sur l'album
- lecture « stop » : l'enseignant (ou un élève) lit le texte et s'arrête quand il le souhaite. Les élèves suivent la lecture avec le doigt sur l'album et doivent s'arrêter sur le dernier mot lu.
- lecture suivie avec les yeux : l'enseignant lit le texte au tableau sans pointer les mots. Les élèves suivent la lecture des yeux et quand l'enseignant s'arrête, l'élève interrogé doit poursuivre la lecture sans interruption
- lecture « à rebours » : l'enseignant fait lire une phrase en partant du dernier mot et en « remontant » la phrase jusqu'au premier
- lecture cachée : l'enseignant « cache » des mots du texte au tableau et demande aux élèves de lire la phrase en trouvant les mots cachés
- lecture à erreurs : l'enseignant lit le texte en commettant des erreurs. Les élèves doivent repérer l'erreur et corriger la lecture de l'enseignant
- reconstitution du texte : à partir d'étiquettes mots collectives

Matériel



- albums de lecture
- texte écrit au tableau



15 min

Exercices

L'enseignant lit (ou fait lire selon le moment de l'année) les consignes des exercices puis les fait reformuler.

Les enfants réalisent les exercices individuellement pendant que l'enseignant aide les élèves en difficultés.

Matériel



- fichier ou fiche de lecture photocopiée

Séance 3

40 min

à partir
de la
période 2
ou 3

Lire à haute voix

Objectifs

fixer graphiquement et orthographiquement les mots étudiés et particulièrement les mots outils (mots fréquents)
développer la lecture à voix haute (fluidité, ton)



25 min

Relecture du texte

L'enseignant fait relire le texte collectivement et individuellement.
Il peut reprendre des jeux de lecture de la séance précédente.

Il fait ensuite repasser les signes de ponctuation qui guideront la lecture à voix haute : il les fait nommer et fait rappeler leur fonction.

Il propose ensuite un « modèle » en lisant seul le texte à voix haute et en insistant sur la ponctuation, le ton et la fluidité de la lecture.

Il fait ensuite lire collectivement la classe en même temps que lui, toujours en insistant sur la ponctuation et le fluidité.

Puis il interroge individuellement les élèves, les fait lire à voix haute et donne des conseils pour améliorer leur lecture.

Matériel



- albums de lecture
- texte écrit au tableau



15 min

Exercices

L'enseignant lit (ou fait lire selon le moment de l'année) les consignes des exercices puis les fait reformuler.

Les enfants réalisent les exercices individuellement pendant que l'enseignant aide les élèves en difficultés.

Matériel



- fichier ou fiche de lecture photocopiée

Durant le 2^{ème} et le 3^{ème} trimestre, les séances n°2 et 3 seront réalisées en 1 seule séance (sauf en cas de difficulté particulière).