

Cinq focales pour l'analyse de l'enseignement et le conseil pédagogique

Roland GOIGOUX, 2016

Régulation

1. **Climats** de classe et autorité
2. **Interactions** : avec chaque élève et avec le groupe -classe
3. **Retours d'informations** (feed back immédiat/différé) et traitement des **erreurs** (ind/coll) en cours d'activité
4. **Étayage**
5. **Coopération** et entraide

Explicitation

1. **Pourquoi ?** (but de la tâche ≠ finalité de l'apprentissage)
2. **Quoi ?** : (connaissances et ressources mobilisées)
3. **Quand ?** (avant, pendant et après)
4. **Comment ?** (procédure, stratégie) → **autorégulation cognitive**

Planification

1. **Objectifs** (acquisition, mémorisation ou transfert)
2. **temporalité** : court, moyen ou long terme (progressivité)
3. **Tâches didactiques** (nature et ordre : synopsis)
4. **Démarche pédagogique**
5. Rôle de **l'évaluation**
6. Organisation **matérielle**

Motivation

1. Enrôlement et maintien de **l'engagement** dans les tâches.
2. Orientation et maintien de **l'attention**
3. Développement des capacités **d'autorégulation émotionnelle**
4. Développement du **sentiment de compétence**

Différenciation

1. **Modalités** : tâches similaires ou différentes, étayage variable...ans les tâches.
2. **Groupements** : en collectif, en groupe ou individuellement
3. **Publics** : homogène ou hétérogène, en fonction des besoins, a priori ou en cours d'activité