

# Etude de la langue CE1 période 1

Les séances de code sont réalisées sur un créneau de 35 minutes environ.

## Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître une phrase" (p.21) - séance 1 (Gramm1)

. **Découverte** : Au tableau, présenter les groupes de mots suivants :

*Léo joue au ballon. / Thomas pantalon un a  
Il va au cinéma. / Nage piscine je dans*

Demander aux élèves de lire ces groupes de mots silencieusement puis en solliciter quelques uns pour les lire à voix haute. Demander aux élèves ce qu'ils pensent de ce qui est écrit : les amener à rejeter les groupes qui n'ont pas de sens.

. **Présentation au tableau de nouveaux groupes de mots à classer** : tracer deux colonnes au tableau. Ecrire dans la première les mots gardés précédemment. "**Il fait chaud !**", faire lire ce groupe de mots et dire que l'on garde ce groupe dans la première colonne. "**Le château est beau**", faire lire ce groupe de mots et dire que l'on ne le garde pas (on le met dans la 2e colonne). "**Il a froid.**", faire lire ce groupe de mots et dire que l'on garde ce groupe dans la première colonne. Observer les 2 colonnes, pourquoi a-t-on mis ensemble les groupes de la première colonne et ceux de la 2e colonne.

<b>Léo joue au ballon. Il va au cinéma. Il fait chaud ! Il a froid.</b>	<b>Thomas pantalon un a Nage piscine je dans Le château est beau</b>
Majuscule au début ; signe de ponctuation à la fin ; ça a du sens. PHRASES	Ca n'a pas toujours du sens, pas de ponctuation à la fin. CE NE SONT PAS DES PHRASES.

. **Recherche** : classer les groupes selon si ce sont des phrases ou pas. (fiche phrases à classer dans un tableau 2 colonnes que l'on dessine sur le cahier de brouillon)

. **Mise en commun** : D'un côté, on a des phrases (majuscule au début, point à la fin ; elle a du sens).

. **Compréhension de la notion de phrases** : ex. 1 p.21 puis ex. 2 p.21

. **Institutionnalisation** : Que va-t-on retenir ? Lire la partie "je retiens" du manuel p.21 (cadre bleu). Distribuer ensuite la leçon Grammaire 1 à coller, colorier ensuite le rond en bleu.

. **DEVOIRS** : Relire le cadre bleu p.21

## Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître une phrase" (p.21) - séance 2 (Gramm1)

. **Rappel** : qu'est-ce qu'une phrase ? Rappeler les caractéristiques d'une phrase (majuscule, point, sens)

. **Transformation de groupes de mots pour qu'ils deviennent des phrases** : Proposer au tableau 4 groupes de mots :  
*les portes s'ouvrent. / Les parents de Mona ont un cirque / cette année je suis en CE1*

Sur le cahier de brouillon (différenciation sur l'ardoise), réécris le groupe pour que ce soit une phrase, que peut-il manquer ? (majuscule, point, ordre des mots).

. **Repérer les phrases (oral)** : identification des phrases parmi des groupes de mots (ex. 3 p.21)

. **Application** : Cahier d'exercices p.17 ex. 1 à 3

Ex. 1 : colorier les phrases

Ex. 2 : Recopier les phrases en ajoutant les majuscules.

Ex. 3 : Remettre les mots dans l'ordre pour écrire une phrase.

## Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître une phrase" (p.21) - Application (Gramm1)

. **Rappel** : qu'est-ce qu'une phrase ? Rappeler les caractéristiques d'une phrase (majuscule, point, sens)

. **Application** (sous forme d'exercices rituels courts) : proposer 1 ou 2 exercices de BoutdeGomme, entourer la phrase correcte et remettre les mots dans l'ordre pour faire une phrase (différenciation : prévoir des étiquettes à coller pour Marina)

## Grammaire CE1 : EdL : "Faire la différence entre lignes et phrases" (p.21) (Gramm 1)

. **Lecture silencieuse** du texte au bas de la page 21.

. **Lecture à voix haute** par des élèves.

. **Identification des phrases** : Demander à un élève de souligner une phrase, un autre vient souligner la 2e phrase...

Faire compter le nombre de phrases (3) ; repérer les auteurs signes de ponctuation (virgule, deux-points) et donner leur rôle.

. **Lecture magistrale** du texte.

. **Identification des lignes** : Demander aux élèves de compter le nombre de lignes ; pour vérifier écrire 1, 2, 3 ... devant chaque ligne (il y en a 4).

. **Manuel p.10 : repérer des lignes** : les lignes dans un texte de littérature sont symbolisées par 1, 5, 10, 15, 20 ...

. **Application** : Cahier d'exercices : ex. 4 p.17

## Conjugaison CE1 : EdL : "Reconnaître les verbes conjugués" (p.22) (Conj 1)

. **Découverte** : au tableau, présenter les phrases du manuel (ex. 1 p.22). Demander aux élèves de lire silencieusement les phrases puis demander à quelques uns de les lire à voix haute.

Dans ces phrases, que font chacun des personnages ? Quel mot indique ce que fait Mona ? Paco ? Crapaudine ? Souligner ces mots au tableau et dire qu'ils s'appellent des VERBES.

. **Découverte d'un "procédé" permettant d'identifier les verbes dans une phrase** : Relire la première phrase ; dire la même phrase en commençant par "Hier". Puis repérer les changements. Souligner dans les 2 phrases les mots qui ont changé "Joue" et "a joué". Ces mots indiquent ce que fait Mona : ce sont des verbes. Faire transformer la même phrase en commençant par "Demain".

"**Demain, Mona jouera avec sa baguette**" (en déduire que "Jouera" est le verbe).

Effectuer ensuite les mêmes transformations avec les 2 autres phrases.

. Demander aux élèves d'inventer d'autres phrases, les écrire au tableau et faire chercher le verbe de chacune des phrases, en effectuant les transformations avec "Hier", "Demain", "En ce moment".

. **Institutionnalisation** : Réaliser collectivement l'ex.2 p.22.

. **Leçon** : Lire le cadre bleu, colorier C1 en rouge.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.18

### **Conjugaison CE1 : EdL : "Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué" (p.22) (Conj 1)**

. **Lecture** du texte du livre élève (texte 1 p.22). > à copier au tableau

. **Identification des verbes conjugués puis des verbes à l'infinitif** : demander à un élève de venir entourer les verbes conjugués dans les 2 phrases. Faire observer les mots soulignés. Amener les élèves à trouver le verbe dans la phrase "Léo fabrique un pantin > fabrique" Leur dire que dans le livre, fabriquer est aussi un verbe mais il n'est pas conjugué : on dit que c'est un verbe à l'infinitif. Même réflexion avec "Il découpe les formes. Il assemble les formes". Préciser que dans les phrases du livre "découper" et "assembler" sont à l'infinitif.

. **Recherche de l'infinitif d'un verbe conjugué** : Au tableau, écrire "Il travaille sérieusement. Il compte jusqu'à 100." Faire repérer le verbe conjugué dans chacune.

Demander aux élèves de transformer chaque phrase en commençant par "Il faut..." (Il faut travailler sérieusement. Il faut compter jusqu'à 100.) Amener les élèves à remarquer la transformation travaille > travailler ; compte > compter. Travailler et compter sont des verbes à l'infinitif. Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué, il faut transformer la phrase en commençant par "Il faut..."

. **Exercice à l'oral** (collectif) : n° 2 p.22.

. **S'entraîner (cahier du jour)** : copier les 4 phrases au tableau :

**Conjugaison** : Souligne le verbe conjugué en rouge, puis cherche l'infinitif du verbe.

- Vous jouez dans la cour. > Il faut \_\_\_\_\_

- Paul lance le ballon. > Il faut \_\_\_\_\_

- L'école ouvre ses portes à 8h45. > Il faut \_\_\_\_\_

- Théo prépare une tarte. > Il faut \_\_\_\_\_

Différenciation : texte photocopié et agrandi pour DYS (Marina).

. **Leçon** : Lire les deux cadres en bas de la leçon C1 (déjà collée dans le cahier de leçons).

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.18

ex. 1 : souligner les verbes à l'infinitif.

ex. 2 : écrire l'infinitif de chaque verbe en gras.

### **Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître les noms, les déterminants" (p.23) (Gramm 2)**

. **Découverte du concept "NOM"** : au tableau, recopier le texte ex.1 p.23 : "Le garçon habite dans un village. Dans la maison, il y a aussi ses parents et son chat.". Faire lire ce texte silencieusement, puis vérifier la compréhension, puis demander à quelques élèves de lire ces phrases à voix haute. Quels sont les personnages rencontrés dans ces phrases ? des personnes : le garçon et ses parents ; un animal : son chat.

Les mots qui désignent des personnes ou des animaux sont des noms. Donc garçon, parents et chat sont des noms.

Où habite le garçon ? (un village) Où sont les parents et le chat ? (dans la maison). Village et maison indiquent des endroits, des lieux ; ce sont aussi des noms.

. **Leçon** : lire le 1er cadre bleu p.23.

. **Identification des noms : ex. 2 p.23 du manuel** : Lire silencieusement le texte, puis lecture à voix haute.

. **Echanges** : Comment s'appellent les mots en couleur ? (des noms).

Observer le mot qui se trouve devant chacun des noms : le, la, un, une, une. Ces petits mots sont des déterminants.

>> **Devant chaque NOM, il y a un DETERMINANT, ce qui aide à reconnaître facilement les noms.**

. **Trace écrite** : Prendre le cahier de leçons, chercher Grammaire 2 ; colorier le rond en bleu. Lire ensuite la leçon (les 2 premiers cadres).

. **Entraînement** (collectif au tableau qui sera à recopier sur le cahier d'essais) :

Ecrire au tableau "MON AMI, SON CHIEN, L'OISEAU" - souligner le nom en bleu et entourer le déterminant en jaune.

puis avec des phrases : (bleu pour les noms, rouge pour les verbes et jaune pour les déterminants)

CES ENFANTS JOUENT.

LES CHATS MIAULENT.

### **Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître les noms, les déterminants" (p.23) (Gramm 2) bis**

. **S'entraîner.**

Ex. 3 p.23 : Recopier ce texte sur le tableau et sur le cahier d'essais. Souligner les verbes en rouge (rappeler le procédé pour trouver le verbe), les noms en bleu et les déterminants en jaune.

"Roux, petite et dans" sont-ils des noms ? (non, expliquer oralement pourquoi).

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 et 2 p.19

Ex. 1 : souligner les noms dans les phrases.

Ex. 2 : entourer les noms parmi les mots proposés.

### **Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître les articles" (p.23) (Gramm 2)**

. **Lecture silencieuse** du texte du manuel (écrit au tableau) et vérification de la compréhension : Demander aux élèves de lire le texte 1 p.22 (2e cadre).

. **Identification des articles** : Demander à un élève de venir souligner les noms contenus dans le texte et d'entourer les déterminants. Les lister au tableau : la, les, l', le, un, une, des. Préciser que ces déterminants sont appelés des articles.

. **Leçon** : lire le cadre bleu p.23 (préciser que c'est écrit dans la leçon Gramm 2 qui sera à relire à la maison).

. **Transformation à l'oral de phrases en remplaçant les déterminants par des articles** : proposer les phrases du manuel ex.2 p.23 (2e cadre) :

- J'ai pris mon cartable > J'ai pris LE cartable.

- J'ai vu ma voiture > J'ai vu UNE voiture.

- Ces garçons sont en retard. > LES garçons sont en retard.

. **Cahier d'exercices** : ex. 1, 2, 3, 4 p.19 (diff : ex 1 à 3)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Reconnaître le passé, le présent et le futur" (p.34) (Conj 2)**

. **Découverte des différents temps : passé, présent, futur** : Demander aux élèves de lire les phrases du livre ex.1 p.27 et de chercher le critère de classement. (Si besoin introduire la réflexion sur ce qui est déjà fait et ce qui n'est pas encore fait). Introduire les termes : PASSE, PRESENT, FUTUR. (accrocher l'affichage avec les personnages).

. **Classement de nouvelles phrases par les élèves** : Proposer des phrases (étiquettes), demander aux élèves de les lire et de les classer en 3 colonnes. Puis mise en commun.

. **Synthèse** : Oralement synthétiser ce que l'on a appris aujourd'hui. Les actions du temps passé, du temps présent et du temps futur. Prendre le cahier vert, coller Conj.2 (si ce n'est pas déjà fait), colorier le rond devant la leçon en rouge. Lire la leçon

. **Cahier d'exercices** : ex. 1 p.27 (souligner le mot qui aide à trouver le temps de la phrase)

**Conjugaison CE1 : EdL : "Reconnaître les phrases au passé, au présent et au futur" (p.34) (Conj 2) Séance 2**

. **Classement de phrases selon le temps : repérage des mots inducteurs** : Demander aux élèves de classer les phrases de l'ex.2 p.34 dans le tableau (à distribuer et à coller dans le cahier de brouillon).

Faire verbaliser les stratégies employées : observer les verbes et les mots ou groupes de mots indiquant le temps : *hier, maintenant...* Faire colorier les mots dans les phrases (au crayon de couleur).

. **Repérer les temps dans un texte** : Distribuer le texte (annexe : un texte par élève à coller dans le cahier de brouillon), dire aux élèves que l'on va souligner en bleu les phrases au présent, en rouge celles au passé et en vert celles au futur.

. **Leçon** : Relire la leçon C2 (cadre bleu p.34)

. **Cahier d'exercices** :

- ex. 2 p.27 : classer les expressions dans un tableau selon si elles indiquent le passé, le présent ou le futur

- ex.3 p.27 : écrire si la phrase est au passé, au présent ou au futur.

- ex. 4 p.27 : ranger les mots inducteurs (du temps) sur l'axe du temps.

**Conjugaison CE1 : EdL : "Reconnaître les phrases au passé, au présent et au futur" (p.34) (Conj 2) Séance 3**

. **Rappel oral** de la leçon Conj.2

. **Application** : Fiche exercices à photocopier (qui sera ensuite à coller dans le cahier du jour)

Exercice 1 : colorier les phrases selon le temps (passé en rouge ; présent en bleu ; futur en vert).

Exercice 2 : colorier le verbe qui convient dans la phrase.

Exercice 3 : ranger les étiquettes des mots inducteurs du plus ancien au plus récent.

**Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître le sujet d'un verbe" (p.35) (Gramm 3) Séance 1**

. **Découverte du concept "sujet du verbe"** à partir de phrases du livre élève écrites au tableau : Demander aux élèves de lire les phrases (1 p.35) : *Les élèves arrivent à l'école. Le garçon porte un uniforme.* Dans chaque verbe, souligner le verbe. Puis poser les questions du manuel : Qui arrive à l'école ? Qui porte un uniforme ? Faire répondre les élèves en commençant leurs phrases par "Ce sont... C'est ..." Expliquer que les groupes de mots trouvés "les élèves" "le garçon" sont les sujets du verbe.

. **Application sur de nouvelles phrases** : Ecrire au tableau les phrases suivantes : *Mon chat dort dans la cuisine. Les voitures roulent très vite. Les voisins voyagent beaucoup avec leur voiture.* Faire chercher le verbe et le sujet de chacune des phrases.

. **Verbalisation de la façon d'identifier le sujet du verbe** : Ecrire au tableau "*Mon ami joue au ballon.*" Faire chercher le verbe et le sujet en posant la question "*Qui joue au ballon ?*" Demander aux élèves de commencer la phrase par "C'est..." : faire remarquer qu'entre "C'est" et "qui" se trouve le sujet du verbe.

Faire le même travail avec la phrase "*Fanny adore le chocolat.*" puis même travail avec les trois phrases du manuel ex. 2 p.35.

. **Trace écrite** : verbaliser ce qui a été appris. Distribuer la leçon Grammaire 3, colorier le rond en bleu. Puis lire la leçon.

**Grammaire CE1 : EdL : "Reconnaître le sujet d'un verbe" (p.35) (Gramm 3) Séance 2**

. **Cahier d'exercices** :

- Exercice 1 : souligne le groupe sujet en bleu.

- Exercice 2 : entoure selon si le groupe en gras est le sujet ou pas.

*Polongements* : Fiche *Rituels BoutdeGomme*, souligne le verbe en rouge, entoure le sujet en bleu (avec tes crayons de couleur)

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Ranger les mots par ordre alphabétique" (p.35) (Voca 1) Séance 1**

. **Lecture silencieuse** de la liste du 1 p.35 (à recopier au tableau) : *ami, ardoise, cartable, feutre, livre, stylo.*

. **Découverte de l'ordre alphabétique** : Comment sont rangés ces mots (1 p.35) ? Demander aux élèves de regarder la première lettre de chaque mot. Comparer avec l'alphabet affiché en classe : ils sont rangés dans l'ordre de l'alphabet.

. **Comment rangés des mots par ordre alphabétique ?** Expliquer comment ranger les mots par ordre alphabétique : regarder la première lettre de chaque mot (ex : *arbre, maison, timbre*). Demander ensuite aux élèves de ranger dans l'ordre les mots *arbre* et *ami*. Expliquer le procédé : pour ranger par ordre alphabétique des mots commençant par la même lettre, il faut regarder la lettre suivante. (ex : *cahier, corbeille, crabe*).

. **Trace écrite** : Distribuer la leçon Voca.1, colorier le rond en vert, lire la leçon qui rappelle comment ranger les mots dans l'ordre alphabétique.

. **Entraînement** : Liste 2 p.35 : ranger les mots dans l'ordre alphabétique sur l'ardoise.

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Ranger les mots par ordre alphabétique" (p.35) (Voca 1) Séance 2**

. **Cahier d'exercices** p.28 :

Exercice 1 : barrer le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique.

Exercice 2 : écrire le mot en gras au bon endroit pour que tous les mots soient rangés dans l'ordre alphabétique.

Exercice 3 : Ecrire les mots dans l'ordre alphabétique

**Vocabulaire CE1 : EdL : "Ranger les mots par ordre alphabétique" (p.35) (Voca 1) Séance 3**

. **Entraînement** : Ranger les prénoms des tables de groupe par ordre alphabétique. (étiquettes à imprimer)

**Exercice** : Sur le cahier du jour, ranger les mots dans l'ordre alphabétique (liste écrite au tableau) :

1. *bleu, rouge, garçon, fille,*

2. *caravane, voiture, montagne, cravate*