



SEANCES 1 ET 2 (ALTERNANCE DES DEUX GROUPES) – La ligne de vie

Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Situer les générations les unes par rapport aux autres et utiliser le vocabulaire approprié pour nommer les membres de la famille.
- Traiter les informations et cheminement (organiser selon divers critères : trier, classer, ranger, articuler...)

Matériel :

- ✓ Album : *Le déjeuner du loup*, Peynart.
- ✓ Vignettes d'un personnage à différents stades de sa vie.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : Collectif
- ⇒ Etape 2 : demi-groupe
- ⇒ Etape 3 : individuel
- ⇒ Etape 4 : collectif

1. Lecture collective : Le déjeuner des loups

15'

- Ecoute de la lecture faite par la maîtresse : Le déjeuner des loups
- Demander aux élèves de repérer les personnages de l'histoire (à l'aide des illustrations)
- Langage G.S 1 : retrouver les personnages de l'album et leurs liens de parenté par rapport à Lucas, le héros du livre.
Demander quel est le plus vieux / le plus jeune ? Quels personnages a-t-on entre les deux générations ?

2. Tri d'images / manipulation :

20'

- Langage G.S 1 : retrouver les personnages de l'album et leurs liens de parenté par rapport à Lucas, le héros du livre.
Demander quel est le plus vieux / le plus jeune ? Quels personnages a-t-on entre les deux générations ?
- Distribuer à chaque élève les vignettes d'un personnage à différents stades de sa vie.
Faire commenter et déduire la consigne : placer les vignettes de façon à voir grandir la personne.
- Discussion collective / argumentation sur l'ordre des vignettes. Correction collective du groupe.

3. Synthèse séance :

10'

- Ce qu'on a appris : les membres de la famille + classer/ trier selon les âges.
- Projection séance suivante : on va construire sa ligne de vie (on va faire le même travail de classement) / rapporter des photos de soi à différents âges.

Bilan :

SEANCE 3 – La frise de ma journée

Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Utiliser des repères et des représentations du temps.

Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Vignettes représentant la journée d'un personnage.
- ✓ Fiche-élèves 2.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis groupes de 3
- ⇒ Etape 3 : individuelle
- ⇒ Etape 4 : collective

1. Rappel séances précédentes :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris qu'une famille est composée de plusieurs personnes. On a appris aussi que le temps passe et que l'on grandit, vieillit.
- Remise en ordre collective au tableau des vignettes du personnage donné, du plus jeune au plus vieux : de manière à voir « grandir la personne ».

2. Situation-problème : les actions de ma journée :

25'

- Présenter au tableau les vignettes agrandies des actions d'une journée. Faire décrire. Hypothèses de consigne, tâche à accomplir.
- Distribution des vignettes 1 série pour 3.
Rangez les images dans l'ordre de la journée. Il faut que vous racontiez l'histoire de la journée du personnage en remettant les images dans l'ordre.
- Validation collective au tableau / argumentation. Insister sur le vocabulaire du temps : avant – maintenant – après.

3. Trace écrite/manipulation :

10'

- Vous allez coller les étiquettes dans l'ordre de l'histoire chacun sur votre feuille.

4. Synthèse séance :

5'

- Ce qu'on a appris : **le temps passe ; on peut le montrer en rangeant dans l'ordre les images d'une histoire, par exemple, celle de sa journée et regarder ce qui s'est passé maintenant, avant et après.**
- Projection séance suivante : on parlera de l'histoire de sa vie.
- Mot parents : apporter des photos de soi à la naissance, 1an et 2ans.

Bilan :

Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Utiliser des repères et des représentations du temps.

Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Frise de vie.
- ✓ Photos de classes des G.S de l'école.
- ✓ Photos personnelles à la naissance, 1an et 2ans.
- ✓ Fiche-élèves 3.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis individuelle.
- ⇒ Etape 3 : individuelle
- ⇒ Etape 4 : collective

1. Rappel séances précédentes :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris que le temps passe et qu'on peut ranger les images d'une histoire dans l'ordre du temps et observer ce qui s'est passé maintenant, avant et après.

2. Situation-problème : ma frise de vie :

25'

- Présenter au tableau une frise de vie vierge : description générale, hypothèses... faire repérer la forme de flèche, les inscriptions (gâteau d'anniversaire 1an, 2ans, 3 ans... jusqu'à 7 ans).
- Présenter en parallèle les photos de classe des G.S depuis la maternelle : en P.S, M.S et G.S Les placer sur la frise à l'endroit correspondant aux dates-anniversaires.
Pourquoi ai-je placé ces photos à ces endroits précisément ?
Réponses attendues : *les photos correspondent aux années de maternelle quand nous avons 2, 3, 4 ans... Elles sont rangées dans l'ordre du temps.*
- Distribuer aux enfants les vignettes des photos de classe ainsi que le document-élèves 3 (figurant une frise de vie identique à celle du tableau). En déduire la consigne : *vous allez devoir coller les photos en face du bon gâteau d'anniversaire.*
- Demander aux élèves de sortir leurs photos personnelles : *il reste 3 cases ; placez les photos à l'endroit que vous pensez sur la frise.* Validation collective et individuelle.

3. Trace écrite/manipulation :

10'

- C.f document-élèves 3.
- Faire colorier sur la frise les parties avant et maintenant.

4. Synthèse séance :

- Ce qu'on a appris : **le temps passe ; on peut le montrer en rangeant dans l'ordre les images d'une histoire. L'histoire de sa vie peut se ranger sur la frise de vie.**

5'

Projection séance suivante : *si on devait agrandir cette frise avant, que contiendrait-elle, de qui parlerait-elle ?*

Comment peut-on savoir comment c'était au temps des parents, grands-parents alors que vous n'étiez pas nés ? Nous allons découvrir comment vivaient vos parents et grands-parents avant votre naissance.

- Mot parents : *apporter à l'école des objets du temps de papa-maman et/ou papy/mamie.*

Bilan :

SEANCE 5 – La vie autrefois (1)

Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Utiliser des repères et des représentations du temps.
- Comparer les objets de la vie quotidienne à l'époque de ses grands-parents et aujourd'hui.

Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Frise de vie.
- ✓ Fiche-élèves 3.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective puis individuelle.
- ⇒ Etape 3 : individuelle
- ⇒ Etape 4 : collective

1. Rappel séances précédentes :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris que le temps passe et qu'on peut ranger les images d'une histoire dans l'ordre du temps et observer ce qui s'est passé maintenant, avant et après.

2. Situation-problème : les objets d'autrefois :

35'

- Groupe 1 :
Montrer la frise de vie réalisée précédemment : faire rappeler ce qu'elle contient, où elle commence, le moment présent...

Les enfants ont ramené des objets du passé de chez eux, exposés sur une table. Chacun présente son objet, sa fonction...

- Groupe 2 :
Evaluation sur le temps qui passe/la famille.

↔ Echange des groupes.

3. Synthèse séance :

5'

- Ce qu'on a appris : **le temps passe ; on peut le connaître le temps d'avant en observant des objets qui ont été utilisés par nos parents et/ou grands-parents.**
- Projection séance suivante : nous continuerons à parler des objets du passé.

Bilan :



SEANCE 6 – La vie autrefois (2)



Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Utiliser des repères et des représentations du temps.

Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Objets d'autrefois rapportés par les enfants et leur version « moderne ».
- ✓ Livres documentaires ou de littérature de jeunesse sur le sujet.
- ✓ Fiche-élèves 4.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective G2 / individuelle G1.
- ⇒ Etape 3 : individuelle
- ⇒ Etape 4 : collective

1. Rappel séances précédentes :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris qu'on peut connaître le temps d'avant (lorsque nous n'étions pas nés) en observant des livres, en posant des questions à des personnes plus âgées et en observant des objets du passé.

2. Situation-problème : les objets du passé :

30'

- Groupe 1 : garder une trace (**en autonomie, à sa place**)
Dessiner un objet de son choix du passé (possibilité de prendre la photo correspondante de l'objet) et expliquer par le dessin sa fonction.

S'il reste du temps, parcourir les livres sur le sujet mis à disposition à la B.C.D.

- Groupe 2 : tri, classement des objets (**avec enseignante, au centre Maths /DDM**)
Les objets ramenés par le groupe ont été réunis sur une table commune. Les photos de ces objets sont remises aux élèves en groupes de 2 ou 3. Je voudrais que vous trouviez une façon de ranger ces images ; vous devrez expliquer aux autres comment vous les avez rangées et pourquoi.

Chaque groupe présente son classement et ses arguments. Validation par le groupe.

Si la thématique passé/présent n'a pas été soulevée, demander aux enfants d'opérer ce tri au tableau, toujours avec les photos. Validation par le groupe / argumentation.

Demander ensuite aux élèves de choisir un objet et de l'apparier avec sa version moderne : retrouver deux objets qui servent à la même chose mais qui n'ont pas été utilisés à la même époque, en même temps. Validation par le groupe / argumentation.

- Groupe C.P : lap-book « L'école autrefois » (**avec ATSEM, à sa place + Tableau**)

C.f fiche de préparation correspondante.

3. Synthèse séance :

10'

- Ce qu'on a appris :
 - G.S 1 : présentation des dessins.
 - G.S 2 : présentation des objets appariés avant/maintenant
 - C.P : présentation lap-book sur l'école autrefois.
- Projection séance suivante : nous échangerons les groupes de G.S.

Bilan :

SEANCE 7 – La vie autrefois (3)

Objectifs principaux :

- Comprendre le temps, se construire des repères.
- Utiliser des repères et des représentations du temps.

Matériel :

- ✓ Documents des séances précédentes.
- ✓ Objets d'autrefois rapportés par les enfants et leur version « moderne ».
- ✓ Livres documentaires ou de littérature de jeunesse sur le sujet.
- ✓ Fiche-élèves 4.

Organisation :

- ⇒ Etape 1 : collective
- ⇒ Etape 2 : collective G2 / individuelle G1.
- ⇒ Etape 3 : individuelle
- ⇒ Etape 4 : collective

1. Rappel séances précédentes :

5'

- Rappel des séances précédentes (en s'aidant des supports) : on a appris qu'on peut connaître le temps d'avant (lorsque nous n'étions pas nés) en observant des livres, en posant des questions à des personnes plus âgées et en observant des objets du passé.

2. Situation-problème : les objets du passé :

30'

- Groupe 2 : garder une trace (**en autonomie, à sa place**)

Dessiner un objet de son choix du passé (possibilité de prendre la photo correspondante de l'objet) et expliquer par le dessin sa fonction.

S'il reste du temps, parcourir les livres sur le sujet mis à disposition à la B.C.D.

- Groupe 1 : tri, classement des objets (**avec enseignante, au centre Maths /DDM**)

Les objets ramenés par le groupe ont été réunis sur une table commune. Les photos de ces objets sont remises aux élèves en groupes de 2 ou 3. Je voudrais que vous trouviez une façon de ranger ces images ; vous devrez expliquer aux autres comment vous les avez rangées et pourquoi.

Chaque groupe présente son classement et ses arguments. Validation par le groupe.

Si la thématique passé/présent n'a pas été soulevée, demander aux enfants d'opérer ce tri au tableau, toujours avec les photos. Validation par le groupe / argumentation.

Demander ensuite aux élèves de choisir un objet et de l'apparier avec sa version moderne : retrouver deux objets qui servent à la même chose mais qui n'ont pas été utilisés à la même époque, en même temps. Validation par le groupe / argumentation.

- Groupe C.P : évaluation.

3. Synthèse séance :

10'

- Ce qu'on a appris :
 - G.S 2 : présentation des dessins.
 - G.S 1 : présentation des objets appariés avant/maintenant
- Projection séance suivante : *évaluation des G.S sur les objets du passé.*

Bilan :

