

## Lundi 4 mai CE1

### Matin

#### Anglais

oral

rituels d'anglais

1 – Date :

« Monday, the fourth of May two thousand and twenty.

2 -« How are you? »

I'm fine. / I'm so, so. OU plutôt so, so. / I'm sad. / I'm angry. / I'm in stress. / I'm tired. / I'm in a good shape. / I'm ill.

#### Mathématiques - Calcul mental

support : papier pointé

Entourer en rouge 6x6 et en vert 4x9 et en donner la valeur.

Correction : 36 / 36

Puis interroger les tables de multiplication 10 fois.

#### Français - Copie

support : cahier du jour.

Copier le texte « Le radis », temps limité à 10 min.

#### Français - Orthographe

#1 support : cahier du jour.

Dictée sur les mots appris la semaine avant les vacances (son b) par un adulte.

❶ Cet été, nous allons à la plage. Mon cousin et moi jouons au ballon. Nous faisons du bateau. Nous dormons dans la même chambre. Nous partageons la même table de nuit.

Correction : auto-correction avec les outils habituels (la fiche son O25, le dictionnaire, les leçons de conjugaison, l'aide d'un adulte, éventuellement le texte)

#2 support : fiche O26

Lire la fiche son O26.

Colorier les lettres qui font le son [g] dans le texte en haut à droite.

Colorier les mots suivants en jaune :

un garçon / une goutte / gauche / un magasin / un légume

## Français – Grammaire : construction de la notion de nom

### 1/ Etape 1, support : ardoise ou tableau, jeu d'étiquettes

Rappel de la séance précédente du vendredi 17 avril : « Comment s'appellent les mots qui désignent une personne, un animal, une chose, un lieu ? »

Écrire « un nom ». Distribuer le jeu d'étiquettes puis les découper. Pendant ce temps, faire lire les groupes nominaux à haute voix.

Demander de découper le nom dans chaque groupe et de les mettre de côté sur le bureau.

- Après un temps de recherche, procéder à une mise en commun :

Tracer 2 colonnes pour trier les mots :

	Mots qui ne sont pas des noms
chat	mon
filles	la
araignée	petite
Victor	une
...	...

Demander de valider les propositions en justifiant et en précisant à chaque fois s'il s'agit d'un nom de personne, d'animal, de chose, de lieu. Faire relire l'ensemble des noms. Demander de mettre à l'écart les noms qui commencent par une majuscule : Fantine / Victor / Paris. Faire justifier l'emploi de la majuscule et expliquer que ces noms servent à désigner une personne précise, une ville ... Ces noms commencent toujours par une majuscule: on les appelle des noms propres. Entourer en couleur l'ensemble des étiquettes et écrire au-dessus « Noms propres ». Faire relire l'ensemble des autres noms. Dire qu'on les appelle des noms communs, entourer en couleur l'ensemble des étiquettes et écrire au-dessus « Noms communs ». • Dans l'ensemble des noms communs, demander de trier les noms qui désignent des animaux, des choses, des personnes, des lieux.

Faire remarquer que généralement les noms propres ne sont pas accompagnés d'un petit mot (le, la, un...)

### 2/ étape 2, support : ardoise ou tableau, leçon 13

- Écrire la phrase « Le garçon saute sur son vélo » et la faire lire à haute voix.
- Faire rechercher les noms et les faire souligner.

- Demander d'écrire une nouvelle phrase en remplaçant le nom « garçon » par un autre nom. Puis une autre phrase en remplaçant le nom « vélo ». Laisser un temps de recherche suffisant. On obtient par exemple : « Ma sœur | mon frère | Papa ..... saute sur son vélo. » Le garçon saute sur ..... son lit | son canapé / son copain. »

- Lire la leçon G13 qui synthétise tout ça.

## Mathématiques

### # Nombres

support : ardoise ou brouillon

\*Donner un encadrement pour les nombres suivants : 277 – 488 – 763 – 555 - 886

*Correction : plusieurs solutions possibles par exemple  $276 < 277 < 278$ ,  $270 < 277 < 280$ ,  $200 < 277 < 300$*

\* dictée de nombres à l'ardoise 701 – 565 – 739 – 903 – 869 – 505 – 692 - 787

\*écrire à l'ardoise les nombres suivants en chiffres : 33d4u – 7c2u9d – 8u3c7d – 40d5u - 7d3c1u

*Correction : 334 – 792 – 378 – 405 – 405 - 371*

### # Calcul en ligne

support : écrit

$$45 + 120 = \quad 77 + 310 = \quad 95 + 400 = \quad 84 + 210 = \quad 62 + 530 =$$

$$31 + 640 = \quad 44 + 740 = \quad 86 + 510 = \quad 55 + 420 = \quad 28 + 430 =$$

*Correction : 165 – 387 – 495 – 294 – 592*

*671 – 784 – 596 – 475 - 458*

### # Problèmes

25 enfants de CE1-CE2 et 30 enfants de CM1-CM2 sont en classe de neige. Il leur faut des skis et des bâtons. Combien en faut-il ?

*Correction : Il faut 2 bâtons et 2 skis par enfant donc  $2 \times 25$  bâtons et  $2 \times 25$  skis pour les CE1-CE2. Même démarche pour les CM1-CM2*

$$2 \times 25 + 2 \times 30 = 110$$

*Idem pour les skis.*

*Il faut 110 bâtons et 110 skis.*

### # Géométrie

support : programme de construction 1 et 2 et carte de France

Observer la carte puis lire et réaliser le programme de construction 1 avec aide.  
Faire le n°2 seul.

## **Après-midi**

### **# Lecture plaisir :**

Lire le livre de son choix pendant 15 minutes au moins.

### **#Ecriture → à envoyer par mail une fois fait**

écrire un **tautogramme**. C'est une phrase, ou un texte, dont tous les mots commencent par la même lettre. *Ex : **Chaque citoyen confiné cherche comment contourner ce contagieux coronavirus !***

### **# Education musicale :**

Une chanson douce des Enfantastiques (nous avons chanté plusieurs de leurs chants à l'école ces dernières années) sur le thème du respect et de la protection des arbres.

<https://www.youtube.com/watch?v=trSnqYZLIU4>

### **# Education Physique et Sportive**

Je vous propose de tenter un challenge de l'Usep25, le jeu du mime équilibre. Prenez des photos et toute la famille doit participer !