

Activités d'accueil



1^{ère} étape

Créer un temps collectif d'échange

Après que les affaires personnelles soient rangées et au signal sonore, faire venir les élèves au coin regroupement.

petits jeux

Développement de la discrimination auditive ou visuelle et travail de la mémoire.

l'enveloppe

Une photo est cachée dans une enveloppe. Les enfants doivent deviner ce que représente cette photo. Donner un indice à chaque tour de proposition. Ces indices alternent entre des indices sur des sons contenus dans le mot et des indices sur le sens du mot. Ex : « On entend le son a. proposition. On entend le son a et c'est un animal. Proposition. On entend le son a et c'est un animal et le son ch... ».

perroquet

Les enfants sont en cercle. Avec une balle de tennis, prononcer une phrase courte et faire rouler la balle au sol vers un enfant qui la réceptionne et doit alors répéter exactement la même phrase. Puis à un deuxième camarade. Le troisième enfant la renvoie à l'enseignant qui répète alors la phrase en l'étendant et relance le jeu. Petit à petit, l'énoncé devient de plus en plus long et la mémorisation s'accroît.

le corbillon

Une petite corbeille passe de main en main. Chacun doit symboliquement y ajouter un objet respectant la règle émise au départ. Cette règle sera proposée implicitement : « aujourd'hui, je met dans le corbillon du riz et des spaghettis. Et vous, qu'ajouter-vous ? »

Les enfants vont faire des propositions qui seront acceptées ou refusées, selon que le phonème choisi implicitement apparaît ou non. A la fin d'un premier tour, on fera expliciter par les enfants la raison de ce tri et on fera un second tour pour permettre à chacun de réussir.

Ces jeux finis, lancer quelques pistes d'échanges : « qui a entendu l'orage cette nuit ? » « qui a remarqué les changements ? ». Eviter les interrogations individuelles : « qui est sorti ce week-end ? ». Préférer le vécu collectif ou social qui permet d'avoir un point de référence commun sur lequel tout le monde peut parler.



2^{ème} étape

Continuer de faire évoluer les rituels

✓ l'utilisation des calendriers

- la roue des jours : elle aborde la notion de semaine et de cycle
- l'éphéméride : il permet d'aborder la linéarité du temps et déchiffrer la fête du jour
- le calendrier mensuel : il permet de développer la notion de semaine et de mois. Il sert à noter en début de mois les événements attendus (anniversaire, sortie, événement... Il est également le support des relevés météo

✓ Les relevés météo

Noter sur le calendrier mensuel les relevés de température et faire à la fin de chaque mois, le bilan météorologique à partir de données réelles et à la fin d'une saison, mener un véritable travail qui amènera à des conclusions spécifiques : « en automne, il a plu 40 jours, la pluie est devenue de plus en plus fréquente et la température a baissé. »

✓ Les responsabilités

- domaine du matériel : distribution des cahiers, du petit matériel
- domaine du fonctionnement : relation avec les autres classes
- domaine de l'organisation de la classe : rangement, vider les poubelles, mettre les chaises sur les tables...

3^{ème} étape

Développer les lectures fonctionnelles

Aider les enfants à comprendre le sens de l'écrit et l'importance du savoir-lire.

Utiliser tous les éléments visibles du quotidien pour constituer un stock de mots : les jours de la semaine, les menus de la cantine, les prénoms, les mots de la météo, les titres des histoires lues et des poésies apprises...

L'important est que les enfants découvrent ces mots en situation réelle de lecture, qu'ils aient besoin de lire pour faire.

- lire la date pour l'écrire au tableau
- lire le menu pour le présenter au petit de la maternelle
- lire les noms des enfants qui mangent à la cantine, qui sont absents...
- lire la tâche qui lui est attribuée
- lire les mots qui vont lui permettre d'afficher les pictogrammes ou les étiquettes de la météo...
- etc...

LES ACTIVITES D'ACCUEIL

Accueil individuel avec arrivée + ou - échelonnée : 5 min

Rangement des cartables

Préparation du matériel collectif

Temps collectif d'échange : 10 min

Jeux de discrimination auditive et visuelle, de mémoire, de langage...

Chants, poésies, jeux de mime et comptines

Echanges et débats

Lectures fonctionnelles : 15 min

Recherche collective ou validation de la date, de la météo, des tâches quotidiennes

Point sur l'appel, les cantiniers, les projets en cours

Présentations des activités de la journée