

Élèves en situation de handicap ou élèves à besoin particulier.

I. Les troubles spécifiques des apprentissages.

Les enfants en difficulté scolaire.

Trouble global :

- Syndromes cliniques (autisme, Asperger)
- Psychopathologie
- Traumatisme cérébral
- Retard mental.

Trouble sensoriel :

- Visuel
- Auditif

Retard simple :

Pas de trouble mais simplement un retard

- Socio-culturel
- Psycho-affectif
- Pédagogique
- Comportementale

Trouble cognitif spécifique :

- Dyspraxie (praxie = geste appris) → faire ses lacets, tenir une fourchette, un stylo. On réfléchit tj à comment faire un lacet à 8 ans mais aussi à 20 ans.
- Dysphasie : trouble du langage
- Dyscalculie
- Dyslexie
- Troubles Attentionnels

TSA.

Troubles spécifiques des apprentissages : Désorganisation qui touche spécifiquement un domaine (langage oral, langage écrit, praxies/gestes...) sévère et durable. On en guérit pas on apprend à vivre avec.

Le TSA exclut :

- Un déficit sensoriel
- Une déficience intellectuelle
- Une atteinte neurologique
- Un trouble psychopathologique
- Des carences éducatives/affectives

Les DY

Dysphasie : trouble de l'apprentissage du langage oral.

Dyslexie : trouble d'apprentissage de la lecture (déchiffrage) et de l'acquisition orthographique.

Dyscalculie : dysfonctionnement dans les domaines logico-mathématiques.

Dyspraxie : trouble de l'O du regard, de la planification et de la réalisation gestuelle.

TDA/H : trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité.

Les T.A.C. (Troubles d'Acquisition de la Coordination).

Dyspraxie.

Les praxies : Ce sont des gestes élaborés qui sont :

- Le fruits d'un apprentissage.
- Dépendant de l'environnement culturel.
- Impliquant ou non l'utilisation des outils.
- Une fois acquis, ils sont totalement automatisés.

Le but d'une praxie c'est de s'automatiser.

Exemples : s'habiller, faire ses lacets, utiliser des couverts, saluer qql, se coiffer, mettre une fermeture éclair, boutonner un vêtement...

Écrire dessiner peinture tracer avec une règle, gommer, utiliser les outils de géométrie.

D'une façon générale : utilisation d'outils spécifiques (pour manger, se coiffer, jouer, dessiner, construire...).

6 ans = maturation nerveuse.

On appelle dyspraxie l'absence d'automatisation des gestes nécessaires pour réaliser une tâche.

Cette difficulté ne s'explique pas :

- Par une atteinte mentale : langage préservé
- Par une abs de motivation.

Différentes formes :

- Sans aucun antécédent neurologique connu = **dyspraxie développementale**
- Avec antécédent neurologique identifié = **dyspraxie lésionnelle**.

- ➔ Un geste qui semblait acquis la veille ne l'est plus le lendemain.
- ➔ Grande maladresse
- ➔ Coût attentionnel important ➔ grande fatigue.

Repérage

Avant l'entrée à l'école :

- Très en avance sur l'oral.
- Peu d'intérêt pour l'image, livres, dessins animés.

En maternelle

- Toute plainte concernant le graphisme, le dessin, le coloriage, la tenue du crayon, et du matériel scolaire.
- Difficultés d'attention pour les informations visuelles. (Il ne sait plus où il a posé son manteau)

En élémentaire :

- La **dysgraphie** est le signe prédominant : l'enfant a bcp de mal à écrire, il accède difficilement à l'écriture cursive, il ne peut écrire entre les lignes ; ses dessins sont pauvres ;
- Difficultés en maths, géographie.
- Lent
- Difficultés pour utiliser sa règle, le compas, les ciseaux.
- Dû mal à organiser et à ranger ses affaires et son cartable.
- Difficultés dans certaines activités d'EPS : ballon, corde à sauter, jeux de raquette...
- **Il est « calé » dans les connaissances générales.**

A la maison

- Ses difficultés se retrouvent dans les gestes quotidiens : se laver, s'habiller, se brosser des dents, manger
- Tout ce qu'il touche tombe, se casse,
- Enfant normalement intelligent ; souvent curieux et bavard.

Remédiation.

Il **ne guérit pas**. Des progrès néanmoins vont être fait mais trouble persistant de la coordination.

Pas de Seyes. Ne pas multiplier les indices visiospatiales. Il faut l'aider sur le plan cognitif et non sur le plan visuel, moteur.

Donner une feuille avec des codes (de couleurs, avec du sens).

Méthode Jeannot (à partir de la forme des dessins analogiques on va extraire la forme des lettres ; utiliser aussi en maternelle, cela fonctionne bien).

Exemples : La ligne verte c'est le feu vert c'est là où tu commences. La ligne rouge c'est le feu rouge et c'est là où tu reviens à la ligne verte. A donner en A3.

Mettre une couleur sur son porte-manteau. Choisir celui qui est le plus accessible.

Organisation du PE dans la classe :

- **Bien choisir la place de cet élève** dans la classe (en lien avec l'ergothérapeute)
- **Lui laisser du temps de réalisation** tout en étant constant dans ses exigences.
- **S'assurer de la compréhension des consignes**

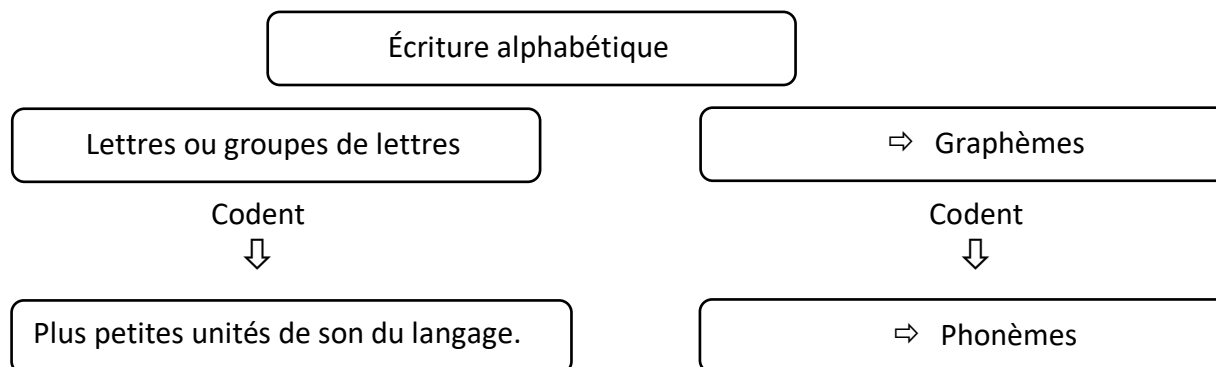
La dyslexie.

Qu'est-ce que lire ?

Écriture : code qui va crypter des sons, les syllabes, les mots du langage oral.

Lire = apprendre à décrypter ce code (+comprendre le texte).

En français, ce code fait appel aux **lettres de l'alphabet**.



⇒ **Apprendre à lire c'est automatiser la conversion graphème/phonèmes.**

Lire = activité qui n'est pas naturelle car on doit mobiliser des ressources attentionnelles.

Une partie des aires du langage parlé va se spécialiser pour la reconnaissance des phonèmes : notamment le *planum temporale*.

Aires visuelles.

Lien précoce entre aire du langage et aire de la vision. Mais lire un mot ≠ nomme un objet.

Lire : développer une connexion efficace entre le *planum temporale* et la boîte aux lettres des mots.

Apprendre à lire : les prérequis.

• **Conscience phonologique** : **Capacité à manipuler les unités qui composent les mots de manière consciente et maîtrisée.** Au début : attention prêtée au mot entier.

L'enfant doit apprendre à découper la chaîne sonore des mots en unités phonémiques. Exemple : PAPA = P/+A/+P/+A

Importance des jeux de langage : comptines, rimes, devinettes...

• **Prendre conscience des graphèmes** : **Nécessité de comprendre que les mots sont constitués de lettres qui sont organisées dans un ordre précis.**

• **Conversion graphèmes/phonèmes** = **Associer un son à chaque syllabe.** Exemple : COPAIN : 4 sons : /k/ ; /o/ ; /p/ ; /ɛ/

- La même lettre ou combinaison de lettres peut correspondre à des phonèmes ≠ (exemple : rose/soupe ; **chat/chorale**)
 - Le même phonème peut être représenté par des graphèmes ≠ (exemple : pin/pain/plein)
 - De nombreuses lettres ne se prononcent pas, leur présence est due à des raisons grammaticales. (exemple : vingt) .
- ⇒ La conversion G/P est donc un procédé + ou – fiable selon que le mot à lire est + ou – régulier.
- ⇒ Apprendre ces correspondances G/P + une série d ‘exceptions et des mots réguliers.
- Certains graphèmes apportent des informations sémantiques. (exemple : donner et redonner, jetais).
- ⇒ **Donc les graphèmes donnent ≠ types d’info : phonémiques, sémantiques.**

Modèle de la lecture à double voie chez le lecteur expert. (Coltheart et al., 2001).

Voie directe / d’adressage ou procédurale lexicale = On l’a dans notre lexique donc on vérifie le sens et on voit ensuite comment il se prononce (on enclenche notre mémoire à court terme).

Voie indirecte / d’assemblage ou procédure phonologique = On l’a pas dans notre lexique donc on va devoir le décomposer : on va associer un son à chaque graphème. On enclenche la mémoire à court terme pour le prononcer + l’intégrer dans notre lexique orthographique.

Voie directe : mots connus ; lecture globale (rapide et automatique). Libérer des ressources attentionnelles permettant de faire plus d’actions.

Voie indirecte : Mots nouveaux ; lecture en décodage (segmenter le mot) (lent et coûteux). MAIS s’automatise progressivement chez les normo-lecteurs.

⇒ Les 2 voies fonctionnent en //

Comment l’enfant acquiert-il ces 2 voies de lecture ?

Stade logographique : reconnaissance d’indice visuel (les images). Le mot n’est pas reconnu comme une séquence de lettre mais sur la base de sa forme globale. Exemple du **logo coca** qu’il reconnaît sans savoir lire. **Pas de correspondance lettres/sons.**

Stade alphabétique : Recours à la médiation phono. **Utilise les correspondances G/P : voie indirecte.**

Stade orthographique : **Utilise la voie directe entre la représentation orthographique du mot et de sa production orale.**

Comportements oculaires pendant la lecture.

Comportement lecteur expert :

- Vitesse de lecture importante
- Temps de fixation court
- Peu de retours en arrière.

Décodage = automatisé

Compréhension = ok

Comportement lecteur novice ou dyslexique:

- Temps de fixation long
- Plusieurs mots retours en arrière
- Tous les mots sont traités.

Décodage = non automatisé.

Compréhension = ressources attentionnelles = mémoire de travail en surcharge.

La dyslexie

Définition : Trouble spécifique et durable de l'acquisition puis l'utilisation du langage écrit chez les enfants :

- Normalement intelligents
- Normalement scolarisés
- Indemnes de troubles sensoriels, affectifs ou mentaux
- Non perturbés par leur milieu familial ou social.

Troubles spécifique de la lecture :

- Dyslexie développementale
- Dyslexie acquise : on savait lire mais à un moment on n'y arrive plus.

Dyslexique : 2 ans de retard en lecture mais aucun prob intellectuel.

Différents types de dyslexie développementale

La dyslexie phono : Difficultés au niveau des conversions G/P. Atteinte de la voie indirecte/ d'assemblage. Difficultés à analyser les éléments constitutifs des mots. Mot reconnu globalement.

La dyslexie de surface : Difficultés à mémoriser l'orthographe des mots entiers.

Atteinte de la voie directe/d'adressage.

Lecture très couteuse en efforts cognitifs. Rythme lent. Difficultés importante en compréhension.

La dyslexie mixte : Dyslexie mixte = Difficultés de déchiffrage de la lettre en son et carence du lexique orthographique : compréhension efficiente.

La dyslexie visuo-attentionnelle :

Les troubles de lecture seraient liés à des dysfonctionnements de l'attention visuelle :

- Décodage partiel des mots
- Inversions dans les groupes de mots
- Omissions
- Ajours
- Sauts de lignes

Dysorthographe

Même erreurs qu'en lecture.

Hypothèses sur les causes de la dyslexie : une chaîne causale.

Hypothèses d'un déficit phonologique =

- Difficultés pour traiter les sons de la parole

Hypothèses d'un déficit visuo-attentionnel

- Difficultés pour répartir son attention visuelle de façon homogène sur les séquences de lettres qui composent le mot.
- Encombrement visuel excessif
- Trouble d'orientation spatiale ; pseudo négligence gauche

Repérage, prises en charge et aménagement.

Avant l'entrée dans la lecture : facteurs prédictifs d'un trouble du langage écrit :

- **Trouble du langage oral** : articulation, lexique, compréhension : agrammatisme
- **Difficultés à faire des rimes**
- **Difficultés à mémoriser des comptines**, les mots nouveaux, le nom des lettres
- **Difficultés à percevoir les segmentations** des mots en syllabes, phonèmes

Dès le début du CP :

- **Difficulté à faire le lien entre G/P**
- **Difficultés à différencier des sons proches, des lettres visuellement proches, l'ordre de succession des lettres.**

Dès le 2^{ème} trimestre :

- **Si incapacité à rentrer dans la lecture.**

Tout au long du primaire :

- Si l'enfant ne parvient **pas à automatiser la lecture.**
- **Déchiffrage lent, difficultés pour retenir les mots d'usage courant, les principales règles d'accord, segmenter les mots, omissions de syllabes, confusion de sons.**

Prise en charge

Dès la maternelle :

Dvp toutes les compétences de langage oral nécessaires à la lecture :

- Conscience phonologique
- Vocabulaire
- Apprentissage des lettres et familiarisation avec l'écrit

Dès le 2^{ème} trimestre de CP : Entraînement spécifiques sur :

- **Les relations G/P**
- **Les capacités de discrimination et fusion phonémique**

→ Automatiser

Aménager.

Pourquoi ? Le handicap de l'enfant lui barre l'accès aux autres apprentissages alors qu'il est capable d'y réussir.

- **Risque d'échec scolaire** → on ne sait pas lire = pas accès aux infos.
- **Perte de confiance et d'estime de soi, exclusion sociale, anxiété, dépression, trouble du comportement.**

Comment ?

- **Lire les énoncés**
- **Donner un temps supplémentaire** pour lire les énoncés
- **Diminuer la charge d'écriture** (photocopies)
- **Augmenter la taille de la police ; espace entre mots = 3 blancs ;
double interligne**