

# PHONO LEXICO

# Objectifs et déroulement

Les activités en décroché ou les rituels me paraissent plus efficaces que la nécessaire séquence de 3 séances. On y voit une compétence, on la travaille sous toutes ses coutures pour ne plus jamais y revenir de l'année ... C'est un système qui ne me convient pas.

Je trouve mes séances de lexique assez rébarbatives. Elle me prennent du temps sur mon emploi du temps et je ne suis pas aussi efficace que je ne le voudrais.

Après en avoir parlé avec ma collègue et fait quelques recherches ici et là, j'ai décidé de fonctionner sous forme de rituels quotidiens pour travailler tout le temps toutes les notions.

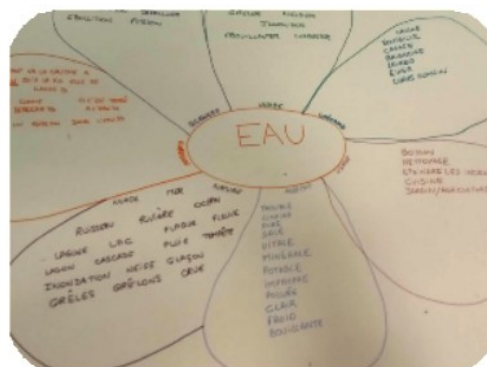
Dans ces fiches se trouve tout ce qui me manque sur l'année comme le travail sur les phonèmes, l'entraînement à la cursive, la manipulation des sons. Ma fille étant en CP, je lui ai volé son manuel de lecture pour élaborer une programmation cohérente des sons.

Dans ces fiches, je travaillerai donc l'aspect technique des mots : polysémie, construction, ... Nous essaierons d'enrichir le vocabulaire de chacun également mais ce point-là, je le travaille de manière transversale depuis longtemps grâce au mur des mots ou au fleurs lexicales.

## Les grandes lignes :

- Une fiche par semaine
- 4 séances de rituels de 10 minutes par jour.
- Proposer ces fiches en rituels
- Pour les élèves qui sont en demande de devoirs écrits, c'est une bonne alternative.

## Exemple de fleur lexicale sur le thème de l'eau :



# Programmation

n° de fiche	Phonème	Graphème	n° de fiche	Phonème	graphème
1	[a]	a	19	[ʒ]	j, g(e)
2	[i]	i, ill	20	[ã]	an, en, aon
3	[o] [ɔ]	o, au, eau ...	21	[g]	g, g(u)
4	[s]	s, ss, c, ç	22	[z]	z, s
5	[y]	u	23	[t]	t, tt
6	[l]	l, ll	24	[œ] [ɛ̃]	in, un, ein, ain, aim
7	[r]	r	25	[b]	b
8	[ʃ]	ch, sh	26	[wa]	oi
9	[e]	é, er, ai, ez, œ	27	[ə] [ø]	E, eu, œu, eux
10	[m]	m, mm	28		h
11	[f]	f, ph	29	[k]	c, qu, k, ch
12	[u]	ou, où	30	[ps]	ps
13	[n]	n, nn	31	[w] [v]	w
14	[v]	v	32	[gz] [ks] [z] [s]	x
15	[ɛ̃]	è, ê, ais, ait, et, est	33	[i]	y
16	[p]	p, pp	34	[wɛ̃]	oin
17	[ɔ̃]	on	35	[n]	gn
18	[d]	d	36	[gn]	gn

# Programmes

D'après le BOEN n°31 du 30 juillet 2020 (modification des programmes 2019)

- Domaine 1 : Comprendre, s'exprimer, en utilisant la langue française à l'oral, à l'écrit.


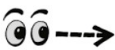







## Les enseignements :

- Comprendre le fonctionnement de la langue : enrichir le lexique, acquérir l'orthographe lexicale.
- Automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier.
- Enrichir [son texte] par la recherche de formulations plus adéquates.
- Maîtriser l'ensemble des phonèmes du français et leurs graphèmes associés.
- Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique.
- Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral.
- Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition.
- Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques.
- Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical).
- Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie.
- Mémoriser le lexique appris en s'appuyant sur ses régularités, sa formation.
- Acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie.
- Rédiger des écrits courts variés.

@ [https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite\\_obligatoire/37/5/Programme2020\\_cycle\\_3\\_comparatif\\_1313375.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/A-Scolarite_obligatoire/37/5/Programme2020_cycle_3_comparatif_1313375.pdf)

# Fiche repère












## Les icônes

	J'écris en cursive
	J'observe, je lis
	Je recherche
	Je rédige
	Je dessine ce que j'ai compris
	Je fais des recherches sur internet
	Je joue
	L'origine des mots
	Sigles et abréviations

	Terme générique ou terme spécifique ?
	Synonyme, homonyme, antonyme
	Construction des mots
	Famille de mots
	Polysémie
	Le champ lexical
	Sens propre, sens figuré
	Les registres de langue
	L'ordre alphabétique

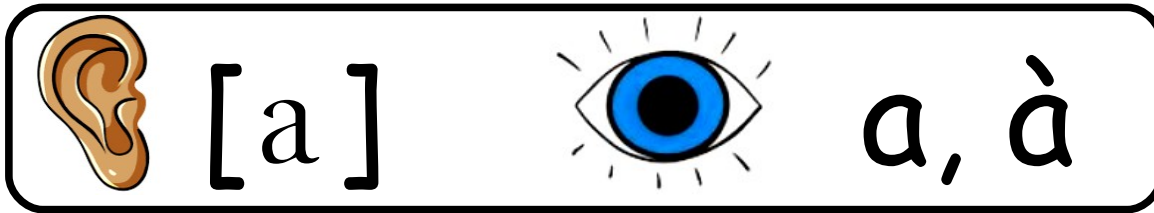


# Fiche outils

 <p>Je recherche</p> <p>Utilise le <u>dictionnaire</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les mots sont rangés par ordre alphabétique.</li> <li>2. Les mots-repères sont les mots qui se trouvent en haut des deux double-page.</li> <li>3. Un article de dictionnaire contient plusieurs élément : l'<b>orthographe</b>, la <b>classe grammaticale</b>, la <b>définition</b>, les <b>exemples</b>, les autres informations.</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>CARTE</b> n.f. 1. Feuille de carton mince, plus ou moins flexible destinée à divers usages. <b>Carte d'invitation</b>. 2. Petit carton fin portant sur une face des figurines de couleur avec lequel on joue à divers jeux. <b>Jouer aux cartes</b>.</p> </div>	 <p>Terme générique ou terme spécifique ?</p> <p>Générique : arbre Spécifiques : pommier, sapin, bouleau</p>
 <p>L'origine des mots</p> <p>Les mots peuvent avoir des origines latines ou grecques, ce qui permet de comprendre leur sens : manuscrit, du latin : manus (main) + scriptus (écrit) = écrit à la main</p> <p>Les mots peuvent avoir des origines étrangères :</p> <p>Anglaise : parking, week-end ... Italienne : spaghetti, ciao ... Arabe : zéro, matelas, seum ...</p>	 <p>Synonyme, homonyme, antonyme</p> <p>Synonyme de crier : hurler Antonyme de crier : chuchoter</p> <p>Homonyme de verre : vert, vers</p>
 <p>Les registres de langue</p> <p>Familier : un bouquin Courant : un livre Soutenu : une œuvre littéraire</p>	  <p>Vocabulaire de la construction des mots. Famille de mots.</p> <p><u>Préfixe</u> - <u>Radical</u> - <u>Suffixe</u></p> <p>dégeler - gel - congélateur - geler - dégel</p> <p>Ces mots sont de la même famille car ils ont le même <b>radical</b>.</p>
 <p>Sigles :</p> <p><b>TGV</b> : Train à Grande Vitesse <b>SPA</b> : Société Protectrice des Animaux</p> <p>Abréviations :</p> <p>Météo (météorologie), km (kilomètre), bac (baccalauréat)</p>	 <p>Polysémie</p> <p>Un mot peut avoir plusieurs sens selon le contexte.</p> <p>Note : 1. Note de musique 2. Une remarque écrite à la fin d'un page 3. Nombre écrit pour évaluer un devoir</p>
	 <p>Champ lexical</p> <p>Tous les mots qui se rapportent à un thème : musique, note, violon, partition, chanteur ...</p>
	 <p>Sens propre, sens figuré</p> <p>Sens propre : Mamie a fait de la <b>compote</b>.</p> <p>Sens figuré : J'ai trop marché, j'ai les pieds en <b>compote</b>.</p>







J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with three rows. Each row starts with a vertical red line. The first row contains 'a - à' in cursive. The second row contains 'â - A' in cursive. The third row contains 'ananas' in cursive. Each row has four dots on the top line to indicate the end of the writing area.



Je lis, j'observe.

Vendredi ouvrait la bouche pour lui répondre, mais il fut interrompu par la cacophonie des perroquets qui se remettaient à parler ensemble. *Jamais vu, jamais vu, jamais vu*, criait l'un, *une autre île, une autre île, une autre île*, répétait un autre, *arriver en même temps, arriver en même temps arriver en même temps*, caquetait un troisième, et tout un groupe d'oiseaux verts perchés sur la plus grosse branche leur cornaient aux oreilles *trop éloignée, trop éloignée, trop éloignée*.

*Vendredi ou la Vie sauvage*, Michel Tournier



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « a » qui se prononce [a].
2. Cherche et recopie la définition de « cacophonie » :

Blank handwriting lines for copying the definition of 'cacophonie'.

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de cacophonie ? \_\_\_\_\_
4. En lisant attentivement le texte et en utilisant le contexte, rédige la définition du verbe « corner » :

Blank handwriting lines for writing the definition of 'corner'.



### Terme générique ou spécifique ?

Dans ce texte, des animaux sont mis à l'honneur. Deux termes sont utilisés pour les nommer.

Quel est le terme générique ? \_\_\_\_\_

Quel est le terme spécifique ? \_\_\_\_\_

Trouve trois autres termes spécifiques :



### Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu un synonyme de « hurler ».
2. Entoure en violet un antonyme de « fine ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « vair ».
4. Cherche et recopie la définition de « vair » :

Blank writing lines with a vertical red margin line on the left.



### Construction des mots.

Trouve des mots de la même famille que le mot « groupe ». Pour chaque mot trouvé, colorie le radical en bleu, le préfixe en violet et le suffixe en orange.

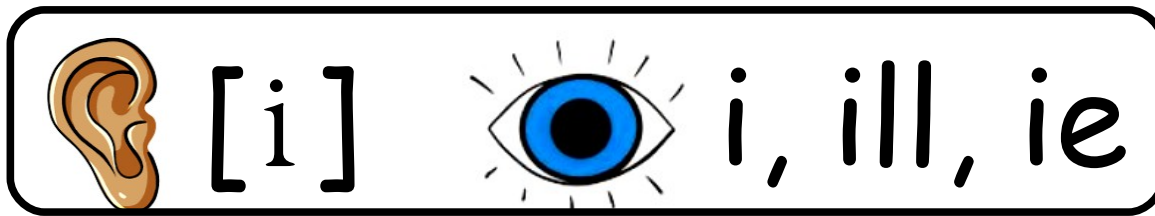
Blank writing lines with a vertical red margin line on the left.



### Je rédige.

Invente une phrase au PASSE contenant les mots « hurler », « fin,e », « vair ».

Blank writing lines with a vertical red margin line on the left.



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with a red vertical line on the left. The first line contains the cursive text "i - ill". The second line contains the cursive text "j - I". The third line contains the cursive text "silence".



Je lis, j'observe.

D'abord Alice entendit plusieurs voix qui s'exclamaient en chœur : « Voilà Bill qui s'envole ! » Puis la voix du Lapin seul : « Attrapez-le, vous, là-bas, près de la haie ! » Puis il y eut un silence, puis à nouveau, un chœur de voix confuses : « Relevez-lui la tête. Ne l'étouffez pas. Comment cela s'est-il passé, mon vieux ? Qu'est-ce qu'il t'est arrivé ? Raconte-nous cela ! »

*Alice au Pays des Merveilles, Lewis Carroll*



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « i » qui se prononce [i].
2. Cherche et recopie la définition de « chœur » :

Blank handwriting practice lines with a red vertical line on the left for copying the definition of « chœur ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de chœur ? \_\_\_\_\_
4. A quel registre de langue l'expression « Mon vieux » appartient-elle ? \_\_\_\_\_



## Le champ lexical

Dans ce texte, relève tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la parole.

Blank writing lines for the first exercise.



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu une expression synonyme de « ensemble ».
2. Entoure en violet un antonyme de « loin ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « voie ».
4. Cherche les définitions des deux homonymes puis fais une phrase avec chacun d'eux. :

Blank writing lines for the second exercise.



Construction des mots.

Trouve des mots de la même famille que le mot « pays ». Pour chaque mot trouvé, colorie le radical en bleu, le préfixe en violet et le suffixe en orange.

Blank writing lines for the third exercise.



[o] [ɔ]



o, eau,  
au, ot



J'écris en cursive.

o - ot

o - o

Paraboleau



Je lis, j'observe.

Dans la nuit des temps, la terre était peuplée de dinosaures, des petits et des énormes ; des féroces et d'autres, paisibles qui trouvaient dans la nature toutes les plantes pour se nourrir. Un jour, un féroce carnotaure à la recherche d'une proie, surgit dans une paisible colonie d'iguanodons et s'en prit à une mère et ses œufs. Celle-ci défendit bravement sa nichée. Mais un œuf fut emporté, et cet œuf allait faire un merveilleux voyage.

*Dinosaure, Disney*



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre ou groupe de lettres qui forment les sons [o] et [ɔ].
2. Cherche et recopie la définition de « nichée » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « nichée » ? \_\_\_\_\_

4. Selon toi, pendant quelle période historique se déroulent ses événements ? Justifie ta réponse.



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu un synonyme de « agressif ».
2. Entoure en violet un antonyme de « chasseur ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « sel ».



Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

paix : \_\_\_\_\_  
 aujourd'hui : \_\_\_\_\_  
 temporel : \_\_\_\_\_  
 colonisation : \_\_\_\_\_  
 plantation : \_\_\_\_\_

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



Terme générique et spécifique.

Dans la liste de mots ci-dessous, entoure le terme générique. Puis écris 3 autres termes spécifiques. Pense à vérifier l'orthographe !

iguanodon - dinosaure - carnotaure

---



---



---



---



---



Sens propre et sens figuré

« Dans la nuit des temps, la Terre était peuplée de dinosaures »

Le mot « nuit » est employé au sens propre ou sens figuré ? \_\_\_\_\_

Rédige une phrase dans laquelle le mot « nuit » est employé au sens opposé que celui qui est employé dans ce texte.

---



---



---



---



---



[s]



s, ss, c, ç

4



J'écris en cursive.

s - ss

c - ç

s.c.s.c

nécessité



Je lis, j'observe.

Vire-langue ? Vous avez dit « vire-langue » ?

Voyons si vous saurez dire ça trois fois de suite !

« Si six-cents scies scient six-cents saucisses, six-cent-six scies scieront six-cent-six saucissons »



Je dessine ce que j'ai compris.



Je fais des recherches sur Internet (Qwant Junior).

1. Quels autres noms donne-t-on aux vire-langues ?

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.

2. Cherche et recopie 4 courts vire-langues :

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure les homonymes de « si » en bleu.
2. Entoure les homonymes de « sang » en vert.
3. Entoure l'homonyme de « sa » en rouge.



Je rédige.

A toi de jouer ! Invente ton vire-langue qui devra mettre à l'honneur le son [s].

Brouillon (à corriger avant de reprendre ton vire-langue au propre)

Large empty rectangular box for writing a draft.

Handwriting practice lines with a red vertical margin line on the left.





[y]



u



J'écris en cursive.

u

u - u

ululement



Je lis, j'observe.

Toujours couché par terre, il s'assura à nouveau qu'il n'y avait personne et rampa de plus belle entre les rosiers, dans la terre et l'humus, faisant fuir au passage une famille de taupes. Il se dirigea lentement et en silence jusqu'au pied de la terrasse, où il fit une pause bien méritée. Sans se relever pour rester dissimulé par les plantes, il étira alors le bras avec adresse pour attraper la lettre au vicaire. Après quelques contorsions et au prix de nombreux efforts, il réussit à mettre le bout de l'index sur le papier, qu'il fit glisser douloureusement jusqu'à lui. Après quelques tentatives, il tenait l'enveloppe !

*Le Professeur Acarus Dumdell et les Chauves-souris de Sleeping Stones, Alessandro Cassa*



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « u » qui se prononce [y].
2. Cherche et recopie la définition de « vicaire » :

Blank handwriting lines for copying the definition of « vicaire ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « vicaire » ? \_\_\_\_\_
4. Cherche et recopie la définition de « humus » :

Blank handwriting lines for copying the definition of « humus ».



Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Entoure en bleu un antonyme de « bruit ».
2. Entoure en violet un synonyme du verbe « vérifier ».
3. Entoure en jaune un homonyme de « cent ».
4. Dans ce texte, se trouve un seul verbe d'état. Souligne-le.



Les différents sens d'un mot.

Dans ce texte, certains mots peuvent avoir plusieurs sens. C'est le cas pour les mots « plantes » et « lettres ».

Pour chacun des mots, colorie le sens correspondant au texte puis fait une phrase avec chacun des autres sens.

#### PLANTE

Végétal à racines, tiges, feuilles

Face inférieure du pied

#### LETTRE

Signe utilisé pour écrire

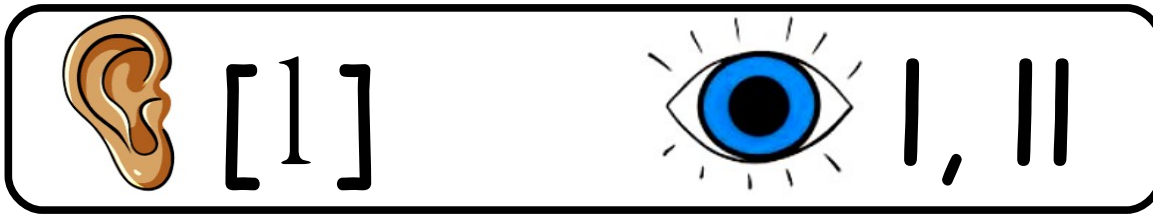
Message écrit utilisé pour communiquer avec quelqu'un



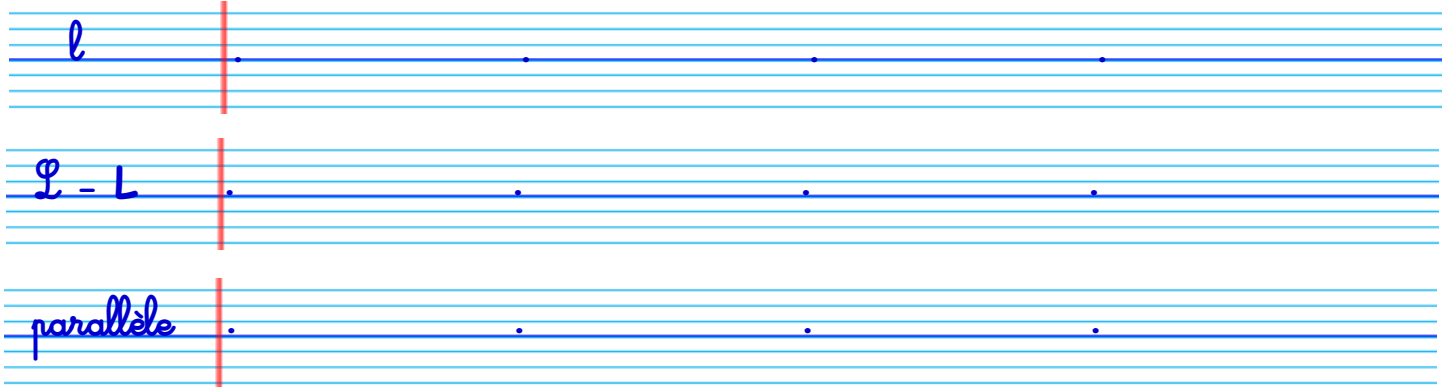
Sens propre, sens figuré.

Voici deux phrases contenant le mot « plante ». Dans l'une d'elle, il est utilisé au sens figuré, souligne-la.

1. D'après ma grand-mère, la fille du boulanger est une belle plante.
2. J'ai posé ma plus belle plante sur le rebord de la fenêtre du salon.



J'écris en cursive.



Je lis, j'observe.

Papa, il est prof de français ... Oh, pardon : mon père enseigne la langue et la littérature françaises. C'est pas marrant tous les jours ! Je veux dire : parfois, la profession de mon père est pour moi cause de certains désagréments. L'autre jour, par exemple. En sciant du bois, je me suis coupé le pouce. Profond ! J'ai couru trouver papa qui lisait dans le salon.

- Papa, pas ! Va vite chercher un pansement, je pisse le sang ! Ai-je hurlé en tendant mon doigt blessé.
- Je te prie de bien vouloir t'exprimer correctement, a répondu mon père sans même lever le nez de son livre.
- Très cher père, ai-je corrigé, je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoule abondamment de la plaie.

*Nouvelles Histoires pressées, « façons de parler », Bernard Friot.*



Je recherche.

1. Cherche et recopie la définition de « désagrément » :



2. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « désagrément » ? \_\_\_\_\_

3. Cherche et recopie la définition de « abondamment » :





## Les registres de langue

Complète le tableau suivant :

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
enquiquinement		désagrément
		abondamment
	Dépêche-toi	
Cinglé		
	Une blessure	



Je rédige.

Voici un extrait de ce texte. Tu as deux versions : une version familière et une version soutenue. A toi d'écrire la version courante :

Version familière :

Papa, il est prof de français. C'est pas marrant tous les jours. L'autre jour par exemple, en sciant du bois, j'me suis coupé le pouce, profond !

Version soutenue :

Mon père enseigne la langue et la littérature française. Parfois, la profession de mon père est, pour moi, cause de désagrément. Il y a quelques temps, je me suis entaillé le pouce et le sang s'écoulait abondamment de la plaie.

Version courante :

Blank writing area with horizontal blue lines and a vertical red margin line on the left.



Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

- panser : \_\_\_\_\_
- correction : \_\_\_\_\_
- doigté : \_\_\_\_\_
- découper : \_\_\_\_\_
- écoulement : \_\_\_\_\_



Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



[r]



r



J'écris en cursive.

r

R - R

arbre



Je lis, j'observe.

Des caméras vidéo ? Obéir à des lois ? Traduire en justice ? Tom avait l'impression que James agissait comme l'aurait fait un policier. Il avait donc filmé les coupables en flagrant délit. Et il avait laissé des indices afin qu'Akira puisse le retrouver et rapporter les cartes mémoire à la police. Tom avait peur, mais il avait surtout envie d'aider James à protéger les animaux sauvages.

*Tom et le Secret du Haunted Castle, Stéphanie Benson.*



Je recherche.

1. Colorie en vert chaque lettre « r » quand elle se prononce [r].
2. Cherche et recopie la définition de « flagrant » :

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « flagrant » ? \_\_\_\_\_
4. Avec cette définition, explique avec tes mots l'expression « flagrant délit ».



## Construction des mots.

« afin qu'Akira puisse le retrouver »

Décompose le mot pour retrouver son radical, son préfixe et son suffixe. Aide-toi ensuite de ce tableau pour trouver des mots de la même famille que le mot « retrouver ».

Tu peux t'aider de ton dictionnaire.

Préfixe	Radical	Suffixe



## Les différents sens d'un mot.

Dans ce texte, certains mots peuvent avoir plusieurs sens. C'est le cas pour les mots « traduire » et « impression ».

Pour chacun des mots, colorie le sens correspondant au texte puis fait une phrase avec chacun des autres sens.

### traduire

Passer un texte d'une langue à une autre

Envoyer vers, déférer

### impression

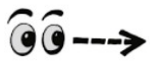
Reproduction d'un texte ou d'une illustration

Effet produit sur quelqu'un



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines. The first line shows the cursive letter 'ch' written in blue ink. The second line shows 'Ch - Ch' written in blue ink. The third line shows the word 'charabia' written in blue ink. Each line is separated by a vertical red line.



Je lis, j'observe.

#### Sorti de l'oubli

Après des siècles d'oubli total, le château fut offert à l'empereur Guillaume II, qui décida d'en faire un musée du Moyen Âge. Il en confia la restauration à un homme talentueux : le savant Bodo Ebhart. La technique et l'art de cet architecte archéologue étaient basés sur la logique : les fouilles, l'observation et les recherches historiques. On peut voir, gravées sur les murs, des marques et des signatures, témoignages des bâtisseurs et des restaurateurs de la forteresse .

*Le château du Haut-Koenigsbourg, Corinne Albaut.*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres « ch » quand elles se prononcent [ʃ] comme dans chat.
2. Cherche et recopie les définitions de « restauration ». Souligne la définition qui correspond à l'emploi de ce mot dans le texte.

Blank handwriting practice lines with a vertical red line on the left side.

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « restauration » ? \_\_\_\_\_



## Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

restauration : \_\_\_\_\_

empire : \_\_\_\_\_

chercheur : \_\_\_\_\_

fort : \_\_\_\_\_

préhistorique : \_\_\_\_\_

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



## Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Trouve un synonyme de l'adjectif « doué ». \_\_\_\_\_
2. Trouve l'antonyme du nom « mémoire ». \_\_\_\_\_
3. Trouve l'homonyme du chiffre « sept ». \_\_\_\_\_
4. Trouve le synonyme du verbe « regarder ». \_\_\_\_\_
5. Trouve le synonyme de l'adjectif « complet ». \_\_\_\_\_



## Le jeu du dictionnaire

Voici une phrase extraite du texte. Les noms communs ont été soulignés. Munis-toi d'un dictionnaire et cherche les noms soulignés. Recopie la phrase en remplaçant chaque nom par le troisième nom suivant dans le dictionnaire. Attention aux accords.

La technique et l'art de cet architecte archéologue  
 étaient basés sur la logique : les fouilles,  
 l'observation et les recherches historiques.

---



---



---



---



---



---



---



---



---

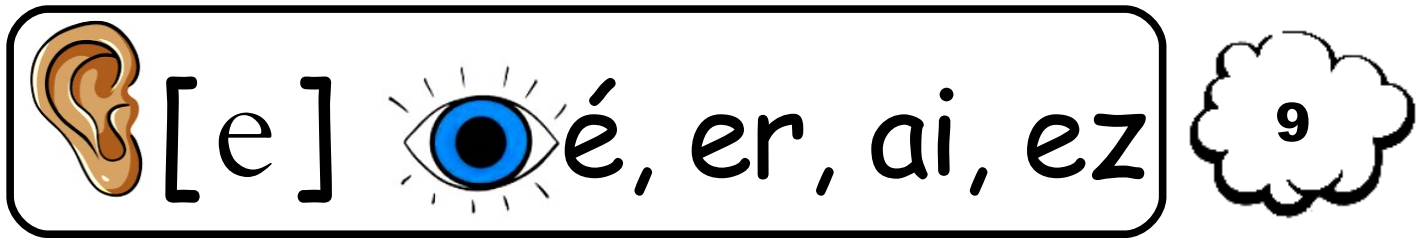


---



---





J'écris en cursive.

er - er

é - E

chez

Cet été, je prendrai le thé chez le boucher.



Je lis, j'observe.

À toi de jouer !

1. Pour fabriquer un sténopé, il te faut deux morceaux de carton rigide, dont un blanc : ce sera ton « écran ». Découpe un petit carré au centre du premier morceaux de carton et colle un morceau de papier d'aluminium pour boucher ce trou.
2. Fais un trou au milieu du papier d'aluminium à l'aide d'une épingle.
3. Place l'autre morceau de carton (celui qui est blanc) sur le sol ou sur une chaise. Mets-toi dos au Soleil et tiens le sténopé de manière à ce que l'image du Soleil soit projetée sur l'écran. Déplace sténopé de façon à obtenir une image bien nette du Soleil sur ton écran blanc.

*Mon Guide du Ciel et des Étoiles, Raman Prinja.*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [e].
2. Cherche et recopie la définition de « sténopé ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « sténopé ».

3. Quelle est l'origine de ce mot ? \_\_\_\_\_



## Famille de mots.

Trouve dans le texte un mot de la même famille que :

morcellement : \_\_\_\_\_

déplaçons : \_\_\_\_\_

solarium : \_\_\_\_\_

dossier : \_\_\_\_\_

blanchissement : \_\_\_\_\_

Dans chaque paire, entoure le radical qu'ils ont en commun.



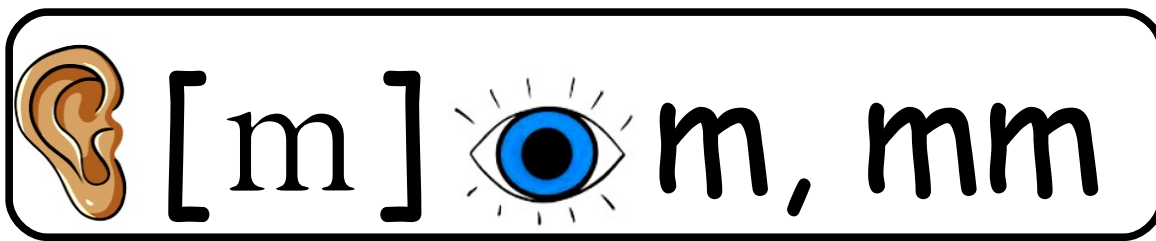
Synonyme, homonyme, antonyme.

1. Trouve un synonyme du verbe « construire ». \_\_\_\_\_
2. Trouve l'antonyme du verbe « perdre ». \_\_\_\_\_
3. Trouve l'homonyme de l'adjectif « haut ». \_\_\_\_\_
4. Trouve le synonyme du verbe « obstruer ». \_\_\_\_\_
5. Trouve l'antonyme de l'adjectif « gros ». \_\_\_\_\_



Je dessine ce que j'ai compris.

Ce texte est normalement accompagné d'un schéma pour aider à la construction du sténopé. À toi de l'imaginer.



J'écris en cursive.

m - mm

M - M

minimum



Je lis, j'observe.

La bibliothèque ! C'était le lieu le plus mortel de la planète. Des étagères de livres à n'en plus finir, des documentaires, des romans épais comme des hamburgers à trois étages, tout ce que je détestais. Moi, je voulais faire une sortie au parc. C'était bien comme idée, le parc. En plus, c'était à côté de l'école. On aurait pu faire des matchs de foot ou jouer au loup avec les filles.

Mais pourquoi toujours vouloir nous emmener lire ? Quand je vous disais que la maîtresse était sévèrement atteinte par le virus du livre ...

*Le petit Garçon qui n'aimait pas lire, Karine Tournade.*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [m].
2. Cherche et recopie la définition de « virus ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « virus ».

3. Quelle est l'origine de ce mot ? \_\_\_\_\_



## L'origine des mots.

Dans le texte littéraire, il y a des mots d'origine étrangère, lesquels ?

-----

-----

-----

-----

Dans chaque cartouche, écris la langue d'origine du mot. (grec, espagnol, etc ... )

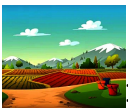
Dans la grille ci-dessous, retrouve les mots d'origine étrangère proposés. Pour chaque mot, indique sur les tirets quelle est son origine.

- anorak : -----
- confetti : -----
- bretzel : -----
- judo : -----
- paréo : -----
- kebab : -----
- poncho : -----
- ketchup : -----
- zéro : -----
- yaourt : -----
- ski : -----
- manga : -----
- pizza : -----
- zoom : -----

### L'origine des mots :

- Bulgare
- Tahitien
- Allemand
- Italien
- Anglais
- Turc
- Japonais
- Espagnol
- Scandinave
- Arabe
- Inuit

M	L	K	E	T	C	H	U	P	Q
A	V	W	X	J	L	Q	V	O	X
N	Q	X	C	U	L	X	Q	N	L
G	C	M	O	D	Q	P	L	C	Q
A	K	A	N	O	R	A	K	H	Y
P	E	F	F	Q	W	R	X	O	A
I	B	R	E	T	Z	E	L	X	O
Z	A	W	T	X	E	O	D	Q	U
Z	B	Q	T	W	R	X	W	Q	R
A	S	K	I	Z	O	O	M	X	T



## Le champ lexical

Relève, dans le texte, tous les mots qui appartiennent au champ lexical du livre et écris-les ci-dessous.

-----

-----

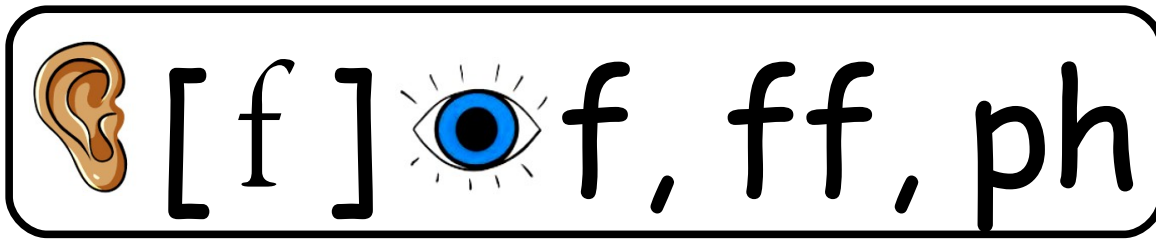
-----

-----

-----

-----

-----

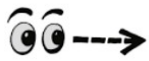


J'écris en cursive.

f - ph

F - F

alphabet



Je lis, j'observe.

- Je n'accuse personne. Je dis simplement qu'il faut ouvrir nos yeux et nos oreilles et fermer notre bouche.
  - Si on t'écoutait, l'atmosphère de la classe deviendrait rapidement irrespirable !
  - Et tu crois que l'atmosphère que respire Longuet en ce moment est pure ?
- Hervé est ainsi, péremptoire, définitif.
- Je me refuse à accuser sans preuves, un point c'est tout, ai-je fini par répondre.
- Nous nous sommes séparés là-dessus.

*Mon Journal de Guerre, Yvon Mauffret*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [f].
2. Cherche et recopie la définition de « péremptoire ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « péremptoire ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « péremptoire » ? \_\_\_\_\_
4. Aide-toi du dictionnaire pour trouver la classe grammaticale de ce mot : \_\_\_\_\_
5. Aide-toi du dictionnaire pour trouver un mot de sens contraire au mot « péremptoire » : \_\_\_\_\_



## Sens propre ou sens figuré

Voici une phrase extraite du texte ci-dessous :

« L'atmosphère de la classe deviendrait rapidement irrespirable. »

Cette phrase est-elle rédigée au sens propre ou au sens figuré ? \_\_\_\_\_

D'autres expressions sont présentes dans ce texte, quelle est leur signification ?

« ouvrir nos yeux » : \_\_\_\_\_

« fermer notre bouche » : \_\_\_\_\_



## Famille de mots

Trouve dans le texte un mot de la même famille que « irrespirable » :

\_\_\_\_\_

Trouve au moins 5 autres mots de la même famille :

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Construction des mots

**I R R E S P I R A B L E**

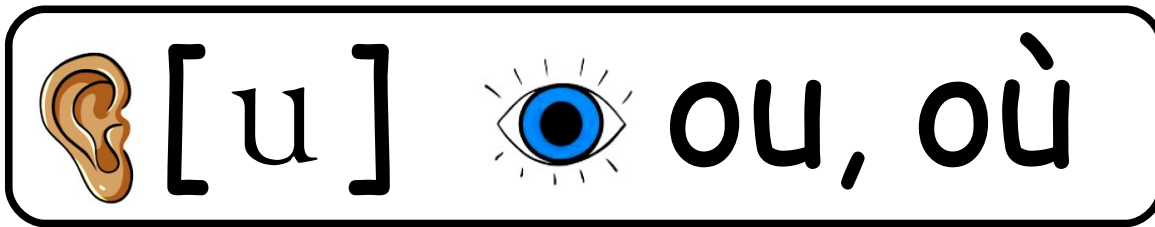
Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange.

Pour t'aider, colorie le radical des mots que tu as trouvés dans l'exercice précédent.



## Rappel

mots de la même famille ont  
TOUS le même radical.

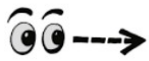


J'écris en cursive.

ou

o - o

coucou



Je lis, j'observe.

Kirikou et la Sorcière est un long métrage d'animation franco-belgo-luxembourgeois réalisé par Michel Ocelot et sorti en 1998. Adapté d'un conte africain, le film raconte les aventures de Kirikou, un garçon minuscule mais à l'intelligence et à la générosité hors du commun, dans sa lutte contre la sorcière Karaba, qui tyrannise les habitants du village à l'aide de ses pouvoirs maléfiques et d'une armée de fétiches. Par son scénario, ses graphismes, sa musique et ses doublages, Kirikou s'inspire au plus près des cultures de l'Afrique de l'Ouest.



Je recherche.

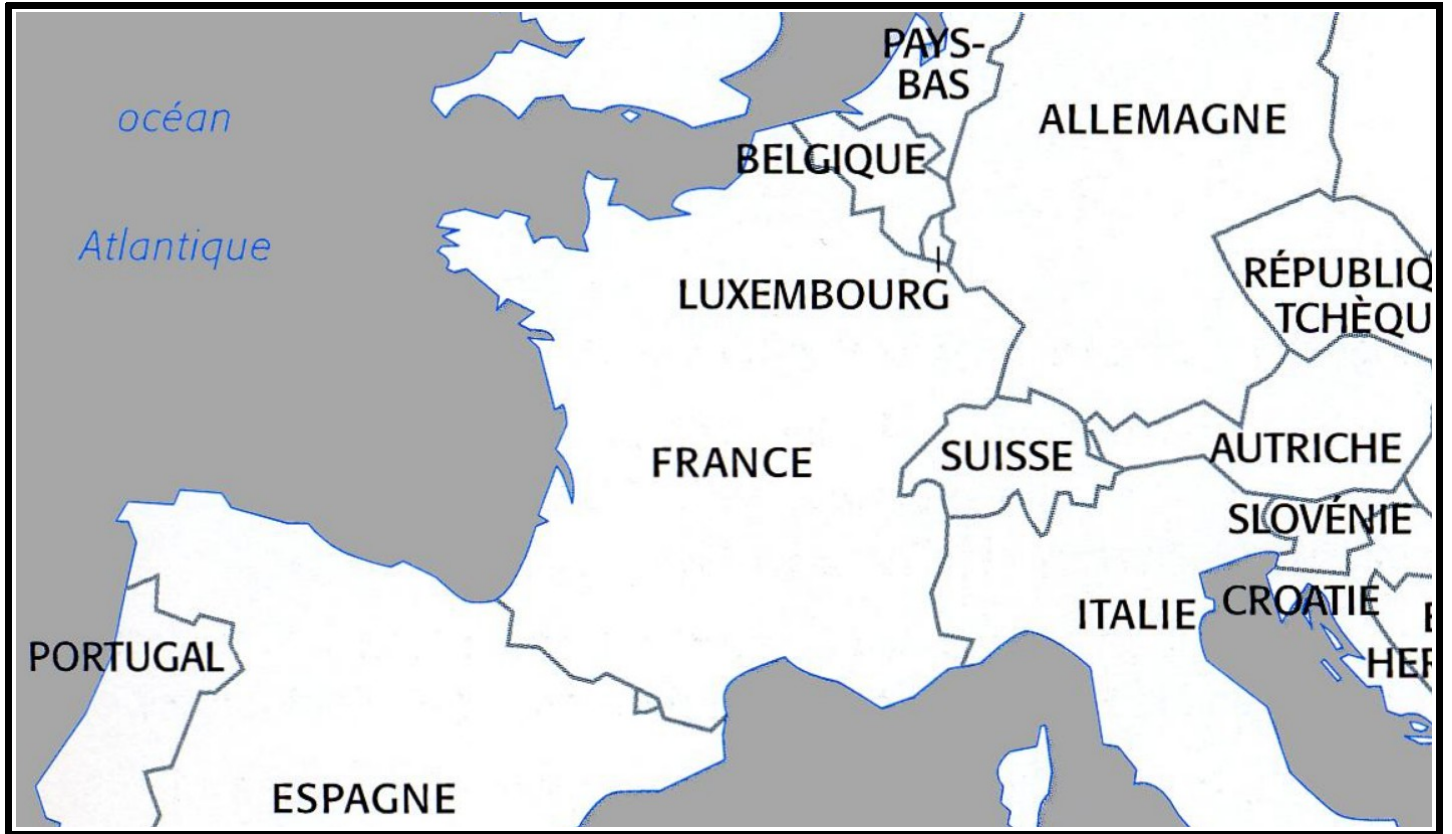
1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [u].
2. Cherche et recopie la définition de « tyranniser ».

\_\_\_\_\_

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « tyranniser » ? \_\_\_\_\_
4. Aide-toi du dictionnaire pour trouver la classe grammaticale de ce mot : \_\_\_\_\_
5. Aide-toi du dictionnaire pour trouver un mot de la même famille que « tyranniser » : \_\_\_\_\_



J'illustre ce que j'ai compris : colorie les pays qui ont participé à la réalisation de ce long métrage.



### Famille de mots

Dans le texte, trouve des mots de la même famille que :

conteur : \_\_\_\_\_

doublure : \_\_\_\_\_

afro-américain : \_\_\_\_\_

sorcellerie : \_\_\_\_\_



### Synonymes, homonymes, antonymes

Trouve les antonymes de

court : \_\_\_\_\_

bêtise : \_\_\_\_\_

bénéfique : \_\_\_\_\_

gigantesque : \_\_\_\_\_

loin : \_\_\_\_\_





[n]



n, nn

13

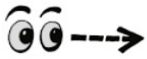


J'écris en cursive.

n

n - N

énergumène



Je lis, j'observe.

Lundi 2 octobre 1939

J'ai fait ma rentrée chez les neuvième ! J'ai retrouvé mes copains de l'an dernier. Quand la cloche a sonné, on n'avait pas fini de tout se raconter, mais on a dû se mettre en rang par deux pour rejoindre notre classe.

Notre maître est monsieur Guilbert. Il est très sévère. Le pauvre Ernest a déjà été réprimandé parce qu'il n'avait pas son tablier.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres « n » quant elles forment le son [n].
2. Cherche et recopie la définition de « réprimander ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « réprimander » ? \_\_\_\_\_

4. Aide-toi du dictionnaire pour trouver la classe grammaticale de ce mot : \_\_\_\_\_



## Les registres de langue

Dans le texte, il y a des mots qui appartiennent à des registres différents. Ils sont rentrés dans les deux premières lignes de ce tableau. Aide-toi de tes connaissances ou d'un dictionnaire pour compléter ce tableau avec des synonymes appartenant à d'autres registres.

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
	copain	
		réprimander
	voiture	
		soulier
Une baraque		



## La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots extraits du texte. Souligne la bonne définition.

### Pauvre

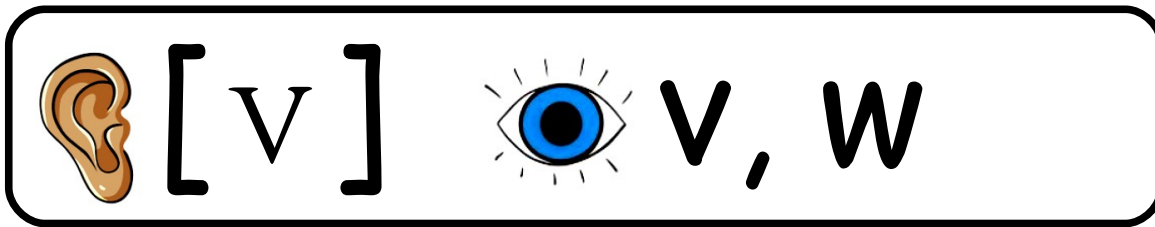
1. Qui n'a pas assez d'argent.
2. Qu'il faut plaindre.

### Classe

1. Section de l'enseignement primaire et secondaire correspondant à l'âge (exemple : classe de 5e)
2. Catégorie lexicale qui permet de regrouper les mots selon leurs genres (classe des noms, classe des adjectifs ...)
3. Salle occupée par les élèves d'une division

### Tablier

1. Partie d'un pont
2. Blouse enveloppante
3. petit morceau de tissu que l'on place devant soi pour protéger ses vêtements pendant un ouvrage



J'écris en cursive.

Handwriting practice on blue-lined paper. A vertical red line is on the left. The first line shows 'v - w' in blue. The second line shows 'v - w' in blue. The third line shows 'wagon' in blue cursive.



Je lis, j'observe.

### Armistice 1918

La wagon restaurant 2419D appartient en 1914 à la compagnie internationale des wagons-lits pour utilisation sur les lignes de l'ouest. L'Armée française le réquisitionne en septembre 1918. Afin d'éviter d'humilier la délégation allemande, le Maréchal Foch décide de trouver un endroit discret, proche de Paris. Un sous-bois occupé par des voies d'artillerie à côté du village de Rethondes en forêt de Compiègne accueillera la rencontre. L'Armistice mettant fin à la Première Guerre mondiale est signé le 11 novembre 1918 à 5h15 par les Alliés et les plénipotentiaires allemands. La photo ci-contre représente la délégation alliée au départ du Maréchal Foch pour Paris avec la convention d'armistice signée dans sa serviette.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [v].
2. Cherche et recopie la définition de « plénipotentiaire ».

Handwriting practice on blue-lined paper. A vertical red line is on the left.

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « plénipotentiaire » ? \_\_\_\_\_



## La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

### serviette

1. Pièce de linge dont on se sert à table ou pour la toilette.
2. sac rectangulaire à compartiments dans lequel on range des documents.

### ligne

1. trait continu plus au moins épais.
2. trajet déterminé pour un moyen de transport.

### endroit

1. Partie déterminée d'un espace, lieu.
2. Partie d'une pièce destinée à être vue, en opposition à l'envers.



## Je rédige

Pour les mots « serviette », « ligne » et « endroit », rédige une phrase dans laquelle le mot a le sens qui n'a pas été souligné.

### serviette

Handwriting practice lines consisting of four blue horizontal lines and a red vertical margin line on the left.

### ligne

Handwriting practice lines consisting of four blue horizontal lines and a red vertical margin line on the left.

### endroit

Handwriting practice lines consisting of four blue horizontal lines and a red vertical margin line on the left.



[ɛ]



è, ê, ais, ait, et

15

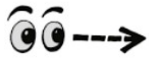


J'écris en cursive.

ais - et

forêt

calumet



Je lis, j'observe.

Elle n'eut pas à aller bien loin avant d'apercevoir la maison du Lièvre de Mars. Elle pensa que c'était la bonne maison parce que les cheminées étaient en forme d'oreilles et que le toit était couvert de fourrure. C'était une si grande bâtisse qu'elle ne voulut pas s'en approcher avant d'avoir grignoté encore un peu du champignon de la main gauche et de s'être fait grandir jusqu'à soixante centimètres. Même ainsi, elle s'avança vers la maison avec une certaine appréhension.

*Alice au Pays des Merveilles, Lewis Carroll*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ɛ].
2. Cherche et recopie la définition de « appréhension ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « appréhension » ? \_\_\_\_\_



## Les registres de langue

Complète le tableau suivant. Lorsque la case est colorée, le mot se trouve dans le texte.

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
baraque		
	peur	
		soulier
	ami	



Je dessine ce que j'ai compris

La maison décrite dans ce texte a un aspect assez particulier. Dessine-la telle que tu l'imagines.



Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « croître » : \_\_\_\_\_
- un antonyme de « petite » : \_\_\_\_\_
- un homonyme de « verre » : \_\_\_\_\_



[p]

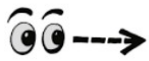


p, pp



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with a red vertical line as a guide. The first line shows a cursive lowercase 'p'. The second line shows a cursive uppercase 'P' followed by a lowercase 'p'. The third line shows the word 'Papouasie' written in cursive.



Je lis, j'observe.

Son seul espoir était ce musée. Mais il n'était pas sorti en plein jour et en public depuis très longtemps. En vérité, depuis qu'il avait donné une potion d'éternité comme présent à sa fiancée, et que la malheureuse Marianne s'était transformée en une bulle de savon. À partir de ce jour, il avait préféré sortir de nuit pour recueillir ses ingrédients. Une façon pour lui d'oublier ce tragique événement. Il savait que, en journée, il aurait cherché en vain, dans le ciel, sa petite bulle. Lui qui avait toujours espoir de la voir réapparaître ...

Mais il n'avait pas d'autre choix que de voyager selon l'horaire des trains, et probablement en plein jour ! Après quelques réflexions, il décida que la situation était trop grave, et il entreprit de partir dès le lendemain matin.

*Le Professeur Acarus Dumdell et les Chauves-Souris de Sleeping Stones, Alessandro Cassa*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [p].
2. Cherche et recopie la définition de « potion ».

Blank handwriting lines for copying the definition of 'potion'.

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « potion » ? \_\_\_\_\_







[ ɔ̃ ]



on, om

17



J'écris en cursive.

on

bonbon

pompier



Je lis, j'observe.

### Devenir Jeune Sapeur-Pompier

Ils sont 29 179 filles et garçons, à se retrouver chaque semaine dans les 1500 sections de jeunes sapeurs-pompiers (JSP). Ils suivent une formation tout au long de l'année scolaire, souvent les mercredis et/ou samedis. Vous avez entre 11 et 18 ans ? Vous souhaitez devenir sapeur-pompier plus tard ? Rejoignez les sapeurs-pompiers (JSP) !



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ɔ̃].
2. Cherche et recopie la définition de « expérience ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « expérience ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « expérience » ? \_\_\_\_\_



## Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « apprentissage » : \_\_\_\_\_
- un antonyme de « vieux » : \_\_\_\_\_
- un homonyme de « dents » : \_\_\_\_\_



## Sigles et abréviations

Dans le texte ci-contre, il y a un sigle. Entoure-le. Souligne sa définition.



Dans la vie quotidienne, il y a beaucoup de sigles. Complète ce tableau. Tu peux t'aider d'un dictionnaire ou faire une recherche sur internet.

TGV	Train à Grande Vitesse
SPA	Société Protectrice des Animaux
SNCF	
FFF	
JO	
OM	
PSG	
CHU	



## Famille de mots

Dans le texte, trouve un mot de la même famille que :

pompe : \_\_\_\_\_

trouvaille : \_\_\_\_\_

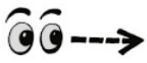
allongement : \_\_\_\_\_

annuel : \_\_\_\_\_



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines. The first line shows the cursive letter 'd' written on a set of blue lines, with a vertical red line to its left. The second line shows 'D - D' written in cursive. The third line shows the cursive phrase 'Der des Ders.' written across the lines.



Je lis, j'observe.

### Le dodo

On ne peut évoquer la faune sans mentionner le dodo, un oiseau de la taille d'un gros dindon, représenté sur les armoiries de l'île. On peut l'observer également sur les tee-shirts et dans les vitrines car il été exterminé par les colons hollandais, affamés à la fin du XVIIe siècle. Depuis, le dodo est devenu le symbole des espèces disparues à Maurice, ainsi que l'une des figures emblématiques de l'île. Le dodo est devenu la mascotte de l'île Maurice.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [d].
2. Cherche et recopie la définition de « armoiries ».



3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « armoiries » ? \_\_\_\_\_



## L'origine des mots

Dans le texte, trouve un mot d'origine anglaise : \_\_\_\_\_

Dans la langue française, des mots sont d'origine étrangère. Relie chaque mot à son origine.

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| Barbecue ● | ● Néerlandais, Pays-Bas |
| Bonzaï ●   | ● Russie                |
| Iceberg ●  | ● États-Unis            |
| Chapka ●   | ● Italie                |
| Tiramisu ● | ● Japon                 |



## La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

### dodo

1. Lit (aller au dodo).
2. espèce d'oiseau disparue.

### taille

1. hauteur d'un corps ou d'un objet
2. impôt payé au Moyen Âge

### espèces

1. monnaie métallique
2. ensembles des êtres vivants d'un même genre



## L'ordre alphabétique

Range dans l'ordre alphabétique les mots extraits du texte :

dindon - dodo - du - depuis - devenu - de

---

---

---

---

---

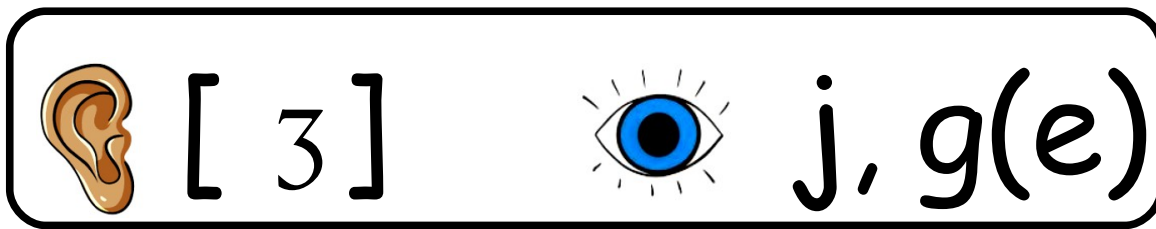
---

---

---

---

---



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with a red vertical line on the left. The first line shows the cursive letters 'j' and 'g' followed by a dot. The second line shows the cursive letters 'j' and 'J' followed by a dot. The third line shows the cursive word 'jugotte' followed by a dot.



Je lis, j'observe.

« Mes chers petits amis, dit-il à la classe, vos rédactions étaient très jolies et elles nous ont beaucoup amusés mes collègues et moi, aussi en notre nom à tous et au nom du général Pinochet, je dois vous féliciter très sincèrement. Ce n'est pas dans votre classe que la médaille d'or a été gagnée, mais dans une autre ; oui, une autre. Cependant, pour récompenser votre sympathique petit travail, je vais vous distribuer à chacun un bonbon, votre rédaction avec une note, et ce calendrier avec la photo du héros. »

Pedro mangea son bonbon dans le bus du retour. Il alla attendre son père au coin de la rue et, plus tard, il posa sa rédaction sur la table du dîner. En bas, le capitaine avait écrit à l'encre verte : « Bravo ! Je te félicite ! ». Mangeant sa soupe d'une main et se grattant le nombril de l'autre, Pedro attendit que son père ait fini de la lire.

*La Rédaction, Antonio SKÁRMETA*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ʒ].

2. Dans la partie « noms propres du dictionnaire, cherche « Pinochet » et réponds aux questions suivantes :

→ Quel est le prénom du général Pinochet ? \_\_\_\_\_

→ Quelles sont ses années de naissance et de mort ? \_\_\_\_\_

→ Pendant combien de temps a-t-il été président du Chili ? \_\_\_\_\_

→ Il était à la tête d'un régime dictatorial. Cherche la définition de « dictateur » dans le dictionnaire.

Blank handwriting practice lines with a red vertical line on the left.



## Vocabulaire de la construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

S I N C E R E M E N T

-----

R E C L A S S E R

-----



## Le champ lexical

Relève dans le texte, tous les mots appartenant au champ lexical de l'école.

-----



## Sigles et abréviations

En 1999, Evelyne Reberg écrivait un roman intitulé La Rédac, c'est l'abréviation d'un mot qui se trouve dans le texte. Lequel ? \_\_\_\_\_

Quelle est l'orthographe complète de ces mots abrégés ?

Un exam → \_\_\_\_\_

la colo → \_\_\_\_\_

Un appart → \_\_\_\_\_

la pub → \_\_\_\_\_

Trois heures du mat → \_\_\_\_\_



[ã]



en, an, em, am

20



J'écris en cursive.

en - an

em - am

enjamber



Je lis, j'observe.

Le thé fut charmant. Jo bavarda comme un pie, Laurie lui donnait la réplique comme un vieil ami, le rose réapparaissait sur ses joues, et le vieux monsieur les écoutait en souriant. Il trouvait Jo une charmante jeune fille, et ses manières franches lui plaisaient. Comme Jo se sentait en confiance, elle n'essaya pas d'être autre chose qu'elle-même et elle eut raison : elle fit très bonne impression sur le vieux monsieur Laurence.

Après le thé, Laurie l'emmena visiter la serre. Jo s'extasia : elle n'avait jamais vu un endroit aussi féérique. Toutes sortes de fleurs rares poussaient et fleurissaient malgré la neige et l'hiver dans de grandes plates-bandes, protégées par des vitres et chauffées par des radiateurs. Laurie fait un bouquet qu'il la pria de donner à Mme March :

« C'est pour la remercier du nouveau médecin qu'elle m'a envoyé ! » dit-il.

En rentrant dans le salon, l'attention de Jo fut attirée par un grand piano à queue.

*Les quatre Filles du Docteur March, Louisa May Alcott*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ã].
2. Cherche et recopie la définition de « plate-bande ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « plate-bande » ? \_\_\_\_\_

4. Laurie est un homme ou une femme ? \_\_\_\_\_

(Entoure les éléments du texte qui te permettent de répondre à cette question)



## Le champ lexical

Relève, dans le texte, tous les mots qui appartiennent au champ lexical de la nature et écris-les ci-dessous.

Blank lined writing area with a vertical red margin line on the left.



Terme générique ou spécifique ?

Tulipe, rose, marguerite sont des termes spécifiques. Retrouve dans le texte leur terme générique : \_\_\_\_\_

Complète le tableau ci-dessous :

Terme	Fruits		Outils
Termes	fraise pomme pastèque mangue	pull	



Je joue avec l'ordre alphabétique

Pour retrouver le titre de la suite de ce roman, remplace chaque lettre par la 2e qui la suit dans l'alphabet.

Par exemple : Si je vois A, j'écris C. Si je vois Z, j'écris B.

JCQ DGJJCQ BS BP KYPAF QC KYPGCLR

Blank lined writing area with a vertical red margin line on the left.




[g]

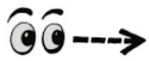
g, gu, gh


J'écris en cursive.

g - gu

g - G

goguenard



Je lis, j'observe.

Ils étaient arrivés au sommet d'une colline. Au bas se trouvait un étang, tellement long et sinueux qu'on aurait dit une rivière. Un pont l'enjambait en son milieu ; et de là jusqu'à son extrémité, où une ceinture de dunes ambrées le séparait des vagues bleu marine du golfe au-delà, ses eaux étaient un prodige de teintes fugaces – les plus surnaturelles des nuances de pourpre, de rose, de vert céleste et d'une myriade de variations si insaisissables qu'on ne saurait les nommer. En amont du pont, l'étang plongeait entre des rives boisées de sapins et d'érables, où il reposait, sombre et translucide, dans leurs ombres vacillantes. Ça et là, sur la rive, un prunier se penchait telle une petite fille habillée de blanc s'avançant timidement vers son reflet. Des marais au confins de l'étang montait le chœur clair des grenouilles. Une petite maison grise était à moitié dissimulée dans un verger de pommiers en fleurs, sur une colline au-delà, et, bien qu'il ne fait pas encore tout à fait nuit, de la lumière brillait à l'une des fenêtres.

*Anne, la Maison aux Pignons verts, Lucy Maud Montgomery*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [g].

2. Cherche et recopie la définition de « confins ».

---

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « confins » ? \_\_\_\_\_

4. Cherche et recopie la définition de myriade.

---



## Famille de mots

Trouve dans le texte, un mot de la même famille que :

jambe : \_\_\_\_\_

fuguer : \_\_\_\_\_

saisir : \_\_\_\_\_



## Vocabulaire de la construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

**E N J A M B A I T**

**I N S A I S I S S A B L E**



## Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « fin » : \_\_\_\_\_

- un antonyme de « rassemblait » : \_\_\_\_\_

- un homonyme de « cœur » : \_\_\_\_\_



## Le champ lexical

Relève, dans le texte, tous les mots qui appartiennent au champ lexical de l'eau dans la nature et écris-les ci-dessous.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



[z]



s, z



J'écris en cursive.

s - z

S - Z

rizière



Je lis, j'observe.

La radio anglaise parle de chambre à gaz. Peut-être est-ce encore le meilleur moyen de mourir rapidement. J'en suis malade. Miep raconte toutes ces horreurs de façon si saisissante, elle en est bouleversée elle-même. Un exemple récent : elle a trouvé devant sa porte une vieille juive paralysée, attendant la Gestapo, qui était allée chercher une auto pour la transporter. La pauvre vieille mourait de peur sous les bombardements des avions anglais et tremblait en voyant les faisceaux lumineux se croiser dans le ciel comme des flèches. Miep n'a pas eu le courage de la faire entrer chez elle, personne ne l'aurait risqué. Les Allemands sont prodiges en punition.

*Le Journal d'Anne Frank*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [z].
2. Cherche et recopie la définition de « faisceau ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « faisceau » ? \_\_\_\_\_
4. Quelle est la classe grammaticale du mot « faisceau » ? \_\_\_\_\_



## Sigles et abréviations

Dans le texte, il y a un mot abrégé : « auto ». Écris le mot complet :

\_\_\_\_\_

Cherche dans le texte, le mot abrégé qui correspond à « radiodiffusion » :

\_\_\_\_\_

Dans le dictionnaire aussi, les abréviations sont utilisées. Relie chaque abréviation à son sens :

adv ●	● verbe
v ●	● synonyme
cont ●	● adverbe
syn ●	● Nom féminin
n.f. ●	● contraire



## Sens propre, sens figuré

Dans le texte, le mot « peur » est-il utilisé au sens propre ou au sens figuré ? \_\_\_\_\_

Lis les expressions suivantes et choisis si elles sont employées au sens propre ou au sens figuré. Entoure la bonne réponse.

Être dans la lune. Sens propre - Sens figuré

Neil Armstrong a marché sur la Lune. Sens propre - Sens figuré

Je coiffe mes cheveux. Sens propre - Sens figuré

Il est arrivé à cette fête comme un cheveu sur la soupe. Sens propre - Sens figuré

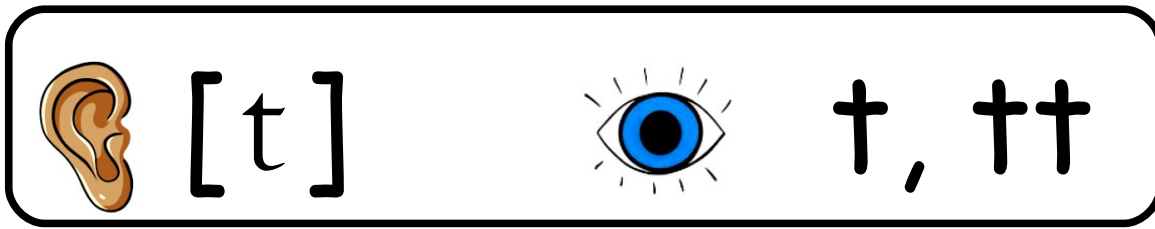
J'aime les chevaux. Sens propre - Sens figuré

Cesse de monter sur tes grands chevaux ! Sens propre - Sens figuré

Il y a de l'eau dans le gaz. Sens propre - Sens figuré

Il n'y a plus d'eau chaude. Sens propre - Sens figuré

Fais bouillir de l'eau. Sens propre - Sens figuré



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with cursive examples: t - tt, t - T, and trotinette.



Je lis, j'observe.

J'ai détourné les yeux, soudain consciente de ne pas être à la hauteur. Je portais un vieux jean autrefois moulant mais qui flottait maintenant à des endroits bizarres, plus un T-shirt jaune, le T-shirt d'un groupe que je n'écoutais même plus. Sans parler de mes cheveux. Ils avaient beau être courts, un coup de peigne ne leur aurait pas fait de mal. Et pour couronner le tout, j'avais des joues de hamster, un effet secondaire du traitement. J'avais un corps plutôt bien proportionné, mais un ballon en guise de tête. Et je vous épargne mes chevilles d'éléphant. Je lui ai néanmoins jeté un coup d'œil, il me regardait toujours.

Nos étoiles contraires, John Green



Je recherche.

- 1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [t].
2. Cherche et recopie la définition de « néanmoins ».

Blank handwriting lines for copying the definition.

- 3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « néanmoins » ?
4. Quelle est la classe grammaticale du mot « néanmoins » ?



## Les registres de langue

« Sans parler de mes cheveux, ils avaient beau être courts, un coup de peigne ne leur aurait pas fait de mal. »

A quel registre appartient cette phrase ? \_\_\_\_\_

Range les mots ou expressions dans la bonne colonne.

Coller une contre-danse / Le nourrisson dort / Une demeure cossue  
Des mets succulents / Ça caille. / Crécher chez son voisin / Gronder  
Une bécane / Choir / Un dur labeur / Je joue aux cartes  
S'amuser / J'abhorre les endives ! / Boucle-la ! / Une voiture

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu



## L'ordre alphabétique

Range les mots extraits du texte dans l'ordre alphabétique.

Consciente - cheveux - courts - coup  
couronner - corps - chevilles - contraire




[*ɛ̃*] [*œ̃*] in, un, ein, ain, aim



24



J'écris en cursive.

in - un

ain - ein

pingouin



Je lis, j'observe.

- À mon tour, je vous demande pardon de m'être emportée.  
 - Eh bien, n'en parlons plus ! lança Henriette. Et allons nous ranger pour monter dans notre classe. La cloche vient de sonner la fin de la récréation, et il est inutile d'attirer sur nous les foudres de Mme Crécy !

Savoir Victoire si proche de moi et ne pas pouvoir lui parler, l'embrasser, la réconforter fut une épreuve. Je ne parvins pas à me concentrer sur mon ouvrage. Je me piquai le doigt, faisant naître goutte de sang que je suçai pour éviter de tacher l'étoffe, et je n'écoutai rien de la vie de sainte Jeanne d'Arc, que je connaissais d'ailleurs par cœur. J'imaginai le désarroi de ma jeune sœur, qui devait être identique à celui que j'avais éprouvé en arrivant à Saint-Cyr, sept ans plus tôt.

Lorsque la cloche sonna pour le souper, je sollicitai un entretien avec la mère supérieure.

*Les Colombes du Roi Soleil, le Rêve d'Isabeau, Anne-Marie Desplat-Duc*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment les sons [*œ̃*] et [*ɛ̃*].
2. Cherche et recopie la définition de « désarroi ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « désarroi ».

3. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « désarroi » ? \_\_\_\_\_
4. Quelle est la classe grammaticale du mot « désarroi » ? \_\_\_\_\_



## Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical de l'école.

Blank writing lines for the exercise.



## Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

EMPORTEE

EMBRASSER

RECONFORTER



## Les registres de langue

Des mots appartenant au registre soutenu ont été extraits de ce texte.

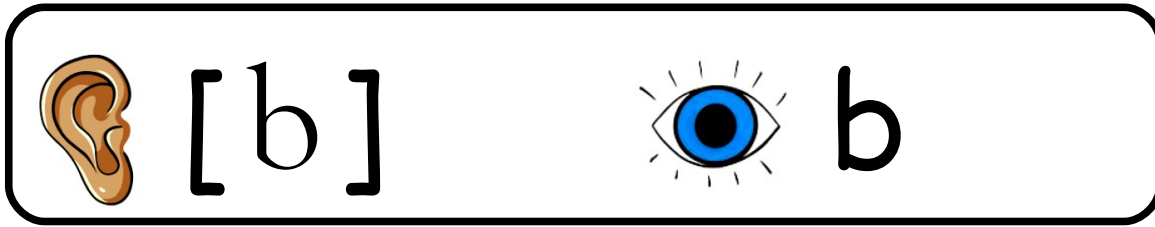
Trouve leur équivalent dans le registre courant.

S'emporter → \_\_\_\_\_

Le désarroi → \_\_\_\_\_

Solliciter → \_\_\_\_\_





J'écris en cursive.

Handwriting practice lines. The first line shows the cursive letter 'b' written in blue ink. The second line shows the uppercase letter 'B' written in blue ink. The third line shows the word 'robinet' written in blue cursive ink. Each line is divided by a vertical red line.



Je lis, j'observe.

Les badauds sont attirés en grand nombre par les parades montées sur des tréteaux improvisés : ils viennent applaudir des bateleurs renommés qui font la « réclame » (c'est l'ancêtre de la publicité) pour les médecins ambulants, qu'on appelle « empiriques ». Installés devant des baraques de foire, ces bonimenteurs sont payés pour faire les pitres et vanter les effets de « drogues » supposées tout soigner. C'est le cas de cette poudre miracle (un genre de poudre de perlimpinpin) inventée par un charlatan italien originaire d'Orvieto, que colportent à travers toute l'Europe les « marchands d'orviétan ». Dans ces véritables spectacles de plein air, les camelots se font comédiens, danseurs de corde et musiciens pour vendre la marchandise.

*L'homme qui a séduit le Soleil, Jean-Côme Noguès*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [b].
2. Cherche et recopie la définition de « bonimenteur ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « bonimenteur ».

3. Cherche et recopie la définition de « empirique ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « empirique ».

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « camelot » ? \_\_\_\_\_



## Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical du spectacle.

Handwriting practice lines with a vertical red margin line on the left.



## L'ordre alphabétique

Range les mots extraits du texte dans l'ordre alphabétique.

Badauds - charlatan - bateleurs - baraques - colportent - bonimenteurs - camelots - comédiens

Handwriting practice lines with a vertical red margin line on the left.



## L'origine des mots

Dans la langue française, des mots sont d'origine étrangère. Relie chaque mot à son origine. Utilise Internet.

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| charlatan ● | ● arabe              |
| camelot ●   | ● latin              |
| médecin ●   | ● Mythologie grecque |
| comédien ●  | ● Italie             |
| Europe ●    | ● grec               |



[wa]



oi

26

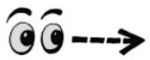


J'écris en cursive.

oi

bourgeoisie

histoire



Je lis, j'observe.

Il se passa quelque chose d'encore plus merveilleux : l'oie sauta de son plat, un couteau et une fourchette plantés dans le dos et roula jusqu'à la petite marchande d'allumettes qui tendit la main.

Mais l'allumette s'éteignit aussitôt.

Une fois de plus, l'obscurité était retombée et elle se retrouvait face au mur de pierre humide.

Elle frotta le plus vite possible une troisième allumette.

Cette fois, la lumière jaillit encore plus vivement et elle découvrit un sapin de Noël immense.

C'était le plus grand et le plus beau de tous les sapins de Noël qu'elle avait jamais vus.

*La petite Marchande d'Allumettes, Hans Christian Andersen*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [wa].

2. Cherche et recopie la définition de « obscurité ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « obscurité » ? \_\_\_\_\_

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « obscurité » ? \_\_\_\_\_



## Termes génériques / termes spécifiques

Termes génériques	Volailles		
Termes spécifiques	Oie		Sapin
		Fourchette	



## Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « bondit » : \_\_\_\_\_
- un antonyme de « luminosité » : \_\_\_\_\_
- un homonyme de « sept » : \_\_\_\_\_



## Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous. Ils doivent avoir le même radical.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

**A L L U M E T T E**

**R E T O M B E E**

**R E T R O U V A I T**



[ Ø ]

[ ə ]



e, eu, œu

27

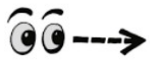


J'écris en cursive.

œ - eu

œuf

meunier



Je lis, j'observe.

Ron et Hermione n'avait pas tous ces soucis ; c'est sans doute pourquoi ils paraissaient moins préoccupés que Harry par le sort de la Pierre. La pensée de Voldemort leur faisait peur, mais il n'était pas présent dans leurs rêves et ils étaient si absorbés par leurs révisions qu'ils n'avaient guère le temps de s'inquiéter des manigances de Rogue ou de quiconque d'autre.

Leur dernier examen était celui d'histoire de la magie. Ils durent passer une heure à répondre à des questions concernant de vieux sorciers un peu fous, inventeurs de chaudrons dont le contenu tournait tout seul puis ils furent enfin libres pendant toute une semaine jusqu'aux résultats des examens.

*Harry Potter à l'École des Sorciers, J. K. Rowling*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment les sons [ə] et [Ø]
2. Cherche et recopie la définition de « manigance ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « manigance » ? \_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « manigance » ? \_\_\_\_\_



## La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

### souci

1. petite fleur de jardin, jaune, orange.
2. inquiétude.

### présent

1. être quelque part
2. cadeau

### absorbés

1. aspirés
2. concentrés



## Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- un synonyme de « problème » : \_\_\_\_\_
- un antonyme de « réponse » : \_\_\_\_\_
- un homonyme de « paressaient » : \_\_\_\_\_



## Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical du magie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



h

28

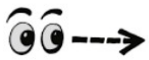


J'écris en cursive.

h

h - H

hahaha



Je lis, j'observe.

C'est ainsi qu'ils marchèrent pendant des heures. Tout à coup, ils aperçurent la lumière du jour. Lorsqu'ils arrivèrent à l'air libre, une chaleur torride les accabla. Ils se trouvaient au milieu de hautes montagnes. Le soleil matinal étincelait sur les prés calcinés. Le chemin passait au milieu de buissons desséchés, puis montait en pente douce à travers une grande vallée. Il n'y avait pas une goutte d'eau dans le lit du torrent. André s'arrêta.

- Est-ce bien là le royaume de Marie-la-Pluie ? Dit-il.

Ils continuèrent à marcher sous le soleil incandescent. Mais Dorothee s'arrêta en fermant les yeux.

- Je n'en peux plus, murmura-t-elle.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres h.
2. Cherche et recopie la définition de « incandescent ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « incandescent » ?

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « incandescent » ?



## Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- Un synonyme de « flambant » : \_\_\_\_\_
- Un synonyme de « chaud » : \_\_\_\_\_
- Un synonyme de « brûlés » : \_\_\_\_\_
  
- Un antonyme de « petite » : \_\_\_\_\_
- Un antonyme de « commença » : \_\_\_\_\_
- Un antonyme de « ouvrant » : \_\_\_\_\_
  
- Un homonyme de « cou » : \_\_\_\_\_
- Un homonyme de « dent » : \_\_\_\_\_
- Un homonyme de « aire » : \_\_\_\_\_



## Le champ lexical

Relève dans le texte les mots qui appartiennent au champ lexical de la chaleur.

Blank lined writing area with a vertical red margin line on the left.



## L'ordre alphabétique

Classe les mots extraits du texte dans l'ordre alphabétique : lumière - torride - accabler - étincelait - calcinés - desséchés - incandescent

Blank lined writing area with a vertical red margin line on the left.





[k]



c, k, qh, ch

29

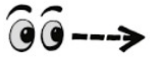


J'écris en cursive.

c - k

qu - ch

koala



Je lis, j'observe.

La Seconde Guerre mondiale (1939-1945) avec son nombre de victimes (60 millions), montre la nécessité de créer une organisation pour assurer la paix, la sécurité et le respect des droits de l'homme dans le monde. La Conférence de San Francisco en juin 1945 crée l'ONU.

Composée au départ de 51 états, elle en compte aujourd'hui 193, [...] Le Conseil de Sécurité vote les décisions que tous les pays doivent appliquer. Le secrétaire général est le représentant de l'ONU pour 5 ans.

L'ONU dispose de soldats appelés les « casques bleus ». Elle aide aussi les pays défavorisés grâce à des organismes spécialisés comme l'UNICEF ou l'UNESCO.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [k].
2. Cherche et recopie la définition de « organisme ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « organisme » ? \_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « organisme » ? \_\_\_\_\_



## Sigles et abréviations

Relève les trois sigles contenus dans le texte et écris leur signification. Tu peux utiliser un dictionnaire ou Internet.

1.  -----

2.  -----

3.  -----



## Famille de mots

Trouve dans le texte,

deux mots de la même famille que « organiser » :

un mot de la même famille que « faveur » : \_\_\_\_\_

un mot de la même famille que « présence » : \_\_\_\_\_

un mot de la même famille que « humanité » : \_\_\_\_\_



## La polysémie des mots

Utilise le contexte pour choisir la bonne définition des mots tirés du texte. Souligne-la.

### **seconde**

1. niveau de classe situé entre la 3e et la 1e.
2. deuxième.

### **organisme**

1. ensemble administratif dédié à une tâche.
2. petit être vivant



[ps]



ps

30

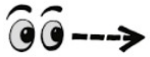


J'écris en cursive.

ps

P - Ps

psychologie



Je lis, j'observe.

Sleipnir, « celui qui glisse » est le cheval du dieu Odin. Sa robe est grise et huit pattes le soutiennent. Des runes sont gravées sur ses dents. Nul autre cheval n'est plus rapide que lui. Il peut chevaucher dans les airs et survoler les mers. C'est une créature qui permet au dieu nordique de voyager entre les différents mondes.

Sleipnir est aussi un cheval psychopompe qui emmène les guerriers morts au combat jusqu'à la Valhöll.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [ps].
2. Cherche et recopie la définition de « psychopompe ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « psychopompe » ?

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « psychopompe » ?



Je dessine ce que j'ai compris

Dessine Sleipnir, le cheval d'Odin, tel qu'il est décrit dans le texte.



J'utilise le contexte pour définir un mot

Retrouve, dans le texte, les mots correspondant aux définitions suivantes :

Caractère de l'ancien alphabet des langues germaniques : \_\_\_\_\_

Pelage de certains animaux : \_\_\_\_\_

Qui conduit les âmes des morts : \_\_\_\_\_



Famille de mots

Trouve dans le texte,

- 2 mots de la même famille que « chevalerie » :

\_\_\_\_\_

- 1 mot de la même famille que « guerroyer » : \_\_\_\_\_



[w] [v]



w

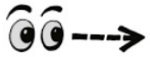
31



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with cursive examples:

- Line 1: A cursive 'w' followed by a vertical red line.
- Line 2: 'w - w' followed by a vertical red line.
- Line 3: 'waggonnet' followed by a vertical red line.



Je lis, j'observe.

Wilfrid est un journaliste qui vit sur les îles Sandwich. Il a fait ses études aux États-Unis, dans la ville de Washington. Avec ses amis, il faisait souvent le clown. Mais ce qu'il préférait, c'était le sport : Dos crawlé, bowling, snowboard, taekwondo ... Rien ne l'arrêtait.

Aujourd'hui, il va interviewer le grand zoologiste, spécialiste des wapitis, William. En attendant, il planifie ses prochaines vacances. C'est décidé, à Halloween, il ira passer quelques jours sur l'île d'Hawai.



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment les sons [v] et [w].
2. Cherche et recopie la définition de « zoologiste ».

Blank handwriting lines with a vertical red line for a margin.

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « zoologiste » ?  
\_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « zoologiste » ? \_\_\_\_\_



## Les registres de langue

Voici l'interview de Wilfrid retranscrite. Mais, malheureusement, elle a été écrite dans un registre familier ! Impossible de la garder. À toi de la transcrire en registre COURANT.

« Salut mon pote !

- Tu peux m'en dire plus sur ton taf ?

- Salut ! Trop sympa d'm'avoir invité pour causer avec toi. Mon job est très simple. Je m'occupe de toutes les bestioles qui existent. Je les étudie pour savoir comment les protéger.

- Et, du coup ... C'est quoi ton animal que tu préfères ?

- Le wapiti ! »

Blank lined writing area for transcription.



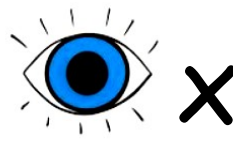
## Termes génériques, termes spécifiques.

Complète le tableau suivant. Si les cases sont grisées, tu dois trouver le mot dans le texte.

Termes génériques	sport	Animal	métier
Termes spécifiques			



[gz][ks][s][z]



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines with cursive examples:

- ∞
- z - x
- oculophone



Je lis, j'observe.

### Les silex de papa

La chaleur est retombée après le déjeuner. Heureusement, parce que c'était l'après-midi de notre exposé avec Zoé sur les hommes de Cro-Magnon. Zoé a parlé de leurs techniques de chasse et moi, j'ai raconté comment ils faisaient du feu. Comme j'avais apporté deux silex avec moi, j'ai fait une démonstration et des étincelles ont jailli.

« Après, j'ai expliqué, il suffisait que ces étincelles tombent sur de l'herbe sèche, et les Cro-Magnon pouvaient faire rôtir leur gibier de mamouth ! »

Puis j'ai fait passer mes cailloux dans la classe. J'allais reprendre la parole quand une bagarre a éclaté entre Alex et Jérôme. « Allez, fais voir ! », « Attends ... », « Isabeeeeeeeelle ... Il ne veut pas me laisser voirrrr... » On a entendu un bruit sourd et Jérôme s'est pris la tête entre les mains.

« Isabeeeeeeeelle ! Alex m'a jeté un silex dessus ! » Alex a marmonné « Ben quoi ? Il le voulait, je lui ai donné ... » Avec eux, c'est comme entre les silex, il faut toujours qu'il y ait des étincelles ! Isabelle était furieuse : « La violence, c'était bon pour les hommes des cavernes. Mais, toi, tu n'est pas un homme des cavernes, n'est-ce pas ? »



Je recherche.

1. Colorie en vert la lettre x quand elle forme les sons [ks],[gz],[s] ou [z].
2. Cherche et recopie la définition de « marmonner ».

Blank handwriting lines for copying the definition of « marmonner ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « marmonner » ? \_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « marmonner » ? \_\_\_\_\_



## Sens propre et sens figuré

En face de chaque phrase, écris « sens propre » ou « sens figuré » selon le sens de l'expression ou du mot soulignés.

- Avec eux, c'est comme avec les silex, il faut toujours qu'il y ait des étincelles. \_\_\_\_\_
- J'ai frappé les silex entre eux, des étincelles ont jailli.  
\_\_\_\_\_
- Ces étincelles tombent sur l'herbe sèche. \_\_\_\_\_
- La chaleur retombe après le déjeuner. \_\_\_\_\_
- Jérôme s'est pris la tête entre les mains, une bosse est apparue.  
\_\_\_\_\_
- Alex s'est pris la tête toute la soirée pour résoudre ce problème.
- J'ai remis mon problème entre les mains du délégué.  
\_\_\_\_\_
- Jérôme s'est pris la tête entre les mains.  
\_\_\_\_\_



## La polysémie des mots.

Les mots suivants sont extraits du texte. Utilise le contexte pour choisir la bonne définition. Quel sens ont-ils dans ce texte ?

### classe

1. Regroupement des mots selon leur genre.
2. ensemble des élèves d'un même niveau

### sourd

1. peu sonore, qui ne retentit pas, qui ne s'entend presque pas.
2. qui ne perçoit pas suffisamment, ou pas du tout, les sons.





[i]



y

33



J'écris en cursive.

Handwriting practice lines for the cursive letter 'y'. The first line shows a single 'y' written in blue cursive. The second line shows 'y - y' with a red vertical line to the left of the first 'y'. The third line shows the word 'yaourt' written in blue cursive.



Je lis, j'observe.

- Excalibur. C'est tout ce que tu connais ? Eh bien, pendant que nous attendons que tes vêtements sèchent, tu vas entendre le reste. C'est une longue histoire, une histoire de grand amour, de grande tragédie, de magie et de mystère, d'espoir, de triomphe et de désastre. C'est mon histoire, mais pas uniquement la mienne. Sur les chaises vides que tu vois autour de la Table ronde s'asseyait autrefois une assemblée de chevaliers, les hommes les meilleurs, les plus courageux que ce monde ait jamais connus. Et ils étaient aussi mes amis. Je te parlerai d'eux, je te parlerai de moi. Maintenant, allonge-toi et repose-toi.

Il tapota le lit, et Bercelet y sauta d'un bond, se coucha à côté du garçon, poussa un gros soupir et lui lécha la main.

- Je sais, Bercelet, tu as déjà entendu cette histoire bien des fois, n'est-ce pas ? Et d'ailleurs, tu y étais ... La plupart du temps en tout cas. (Le chien ferma les yeux et poussa un nouveau soupir).

*Le Roi Arthur, Michael Morpurgo*



Je recherche.

1. Colorie en vert la lettre y quand elle forme le son [i].
2. Cherche et recopie la définition de « désastre ».

Blank handwriting lines for the search task, with a red vertical line on the left side.

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « désastre » ? \_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « désastre » ? \_\_\_\_\_

Range les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

amour - tragédie - magie - mystère - espoir - triomphe - désastre

Handwriting practice lines with a vertical red margin line on the left.

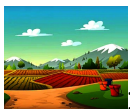


Je joue avec un dictionnaire

Réécris la phrase ci-dessous en remplaçant chaque nom souligné par le nom commun suivant dans le dictionnaire.

C'est une longue histoire, une histoire de grand amour, de grande tragédie, de magie et de mystère, d'espoir, de triomphe et de désastre.

Handwriting practice lines with a vertical red margin line on the left.



Le champ lexical

Relève, dans le texte, tous les mots qui appartiennent au champ lexical du repos.

Handwriting practice lines with a vertical red margin line on the left.



[wɛ̃]



oin

34



J'écris en cursive.

oin

coin

moins



Je lis, j'observe.

- Tu sais où on va ?

Elle doit crier, à cause du vent qui souffle toujours plus fort par la portière ouverte. Le train prend de la vitesse. Je m'assieds. J'aurai moins de mal à garder l'équilibre en restant au ras du sol. Elle me regarde d'un air interrogateur et je lui explique :

- Un train qui roule vite, ça fait beaucoup de vent. Et une rafale ça peut te faire tomber. Assieds-toi.

Christina s'installe à côté de moi, en reculant pour s'adosser à la paroi.

- Je suppose qu'on va au siège des Audacieux. Mais je ne sais pas où c'est.

- Je crois que personne n'en a la moindre idée, réplique-t-elle avec un grand sourire. À croire qu'ils sortent de nulle part.

*Divergente, Veronica Roth*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres qui forment le son [wɛ̃].

2. Cherche et recopie la définition de « audacieux ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « audacieux » ? \_\_\_\_\_

4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « audacieux » ? \_\_\_\_\_



### Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous.

Rappel :

1. pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.
2. Les mots ont tous un radical, mais ils n'ont pas forcément de préfixe ou de suffixe

P O R T I E R E

I N T E R R O G A T E U R

A D O S S E R



Termes génériques, termes spécifiques.

Complète le tableau suivant. Si les cases sont grisées, tu dois trouver le mot dans le texte.

Termes génériques	Moyen de transport	Sentiment	
Termes spécifiques			
			loup
			pigeon



La polysémie des mots.

Le mot suivant est extrait du texte. Utilise le contexte pour choisir la bonne définition. Quel sens a-t-il dans ce texte ?

siège

1. fauteuil
2. Lieu où se trouve la direction d'une entreprise ou d'un ensemble de personne



[ŋ]



gn

35



J'écris en cursive.

gn

baignoire

maligne



Je lis, j'observe.

Mon père viendrait-il à notre secours ? C'était fort improbable puisqu'il n'était pas au courant de notre retour et que nous ignorions où le joindre pour le lui annoncer. Ma mère, trempée et transie, perdit de sa superbe dès que nous fûmes seules sur le quai et se lamenta :

- Mon Dieu, qu'allons-nous devenir ?
- Commençons par nous abriter, lui suggérai-je en l'entraînant vers une taverne dont l'enseigne en fer forgé se balançait sous les rafales de vent et de pluie.

Mentalement, je priais pour qu'une solution s'offre à nous. J'étais lasse et j'aurais volontiers laissé à un adulte le soin de s'occuper de nous trouver un gîte pour la nuit et un moyen de regagner le bateau.

*Sorcière blanche, Anne-Marie Desplat-Duc*



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres gn quand elles forment le son [ŋ].
2. Cherche et recopie la définition de « transie ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « transie » ? \_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « transie » ? \_\_\_\_\_



## Les registres de langue

Complète le tableau suivant. Quand les cases sont grisées, tu trouveras le mot dans le texte.

Registre familier	Registre courant	Registre soutenu
		Se lamenter
	fatiguée	
		Transie de froid



## Synonymes, homonymes, antonymes

Dans le texte, trouve :

- Un synonyme de « incertain » : \_\_\_\_\_
- Un synonyme de « solitaires » : \_\_\_\_\_
- Un synonyme de « se plaint » : \_\_\_\_\_
  
- Un antonyme de « énergique » : \_\_\_\_\_
- Un antonyme de « jour » : \_\_\_\_\_
- Un antonyme de « départ » : \_\_\_\_\_
  
- Un homonyme de « mer » : \_\_\_\_\_
- Un homonyme de « part » : \_\_\_\_\_
- Un homonyme de « houx » : \_\_\_\_\_



## Famille de mots

Trouve dans le texte,

- 1 mot de la même famille que « probabilité » : \_\_\_\_\_
- 1 mot de la même famille que « suggestion » : \_\_\_\_\_
- 1 mot de la même famille que « nocturne » : \_\_\_\_\_



[gn]



gn

36

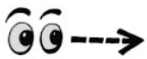


J'écris en cursive.

gnome

gnou

diagnostic



Je lis, j'observe.

### Les gnomes de Gnou

Les Gnomes de Gnou reçoivent très pacifiquement la visite de terriens avides de les « découvrir » et de les « civiliser ». Les gnomes ignorent la civilisation sans doute parce qu'ils sont eux, vraiment civilisés. Ils ne se battent pas, ils ne polluent pas et pourquoi eux, ne viendraient-ils pas « découvrir » la terre pour la rendre habitable ?

Un album à découvrir écrit par Eugenio Carmi et Umberto Eco



Je recherche.

1. Colorie en vert les lettres gn quand elles forment le son [gn].
2. Cherche et recopie la définition de « avide ».

3. Quelle est la classe grammaticale du mot « avide » ? \_\_\_\_\_
4. Quels sont les deux mots repères de la double-page contenant la définition de « avide » ? \_\_\_\_\_



Je dessine ce que j'ai compris

Les Gnomes sont des  
extraterrestres venus de  
la planète Gnou.

A toi de les imaginer !



Famille de mots

Trouve dans le texte,

- 1 mot de la même famille que « paix » : \_\_\_\_\_
- 1 mot de la même famille que « extraterrestre » : \_\_\_\_\_
- 1 mot de la même famille que « civique » : \_\_\_\_\_



Construction des mots

Colorie le radical du mot en bleu, le préfixe en violet, le suffixe en orange. Trouve un mot de la même famille que tu écris en-dessous.

Rappel : pour trouver un radical, tu dois chercher un mot de la même famille et trouver le radical qu'ils ont en commun.

**E X T R A T E R R E S T R E**

**D E C O U V R I R**