

## Semaine 7

**O20. b, p (1) :** Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : **app**eler - une poule - une boule - la **pom**pe - la **trom**pe - **tom**ber - **trem**bler - un **tim**bre - une **ambulance** - un **pain** - un **bain** - puis - bien - parce que - **un bonbon**

**O21. m avant b ou p (1) :** Nous écrivons **am, em, im, om** lorsque nous prononçons « an », « in » et « on » juste avant les lettres **b** ou **p** : *la pompe - la trompe - tomber - trembler - un timbre - une ambulance*

Il y a **trois exceptions** : **un bonbon** - une **bon**bonnière - de l'**embon**point

**O20. b, p (2) :** Nous révisons : **app**eler - une poule - une boule - la **pom**pe - la **trom**pe - **tom**ber - **trem**bler - un **tim**bre - une **ambulance** - un **pain** - un **bain** - puis - bien - parce que - **un bonbon**

**O22. Les préfixes in, im (1) :** Les **préfixes in-, im** indiquent très souvent **un contraire**.  
*connu, inconnu - possible, impossible - précis, imprécis - prudent, imprudent*

**O23. L'apostrophe :** L'**apostrophe** remplace les voyelles **a** et **e** devant un mot qui commence par **une voyelle** ou la lettre **h** quand elle est ne se prononce pas.

*j'appelle - l'élève -il s'amuse - l'homme ...*

Pour connaître le genre d'un nom, il faut remplacer **l'** par **un** ou **une**.

*l'homme → un homme - l'élève → un élève ou une élève...*

**O9. Le présent (7) :**

- Lorsque nous faisons parler une seule personne, nous utilisons la **première personne du singulier** (1PS : **je, j'**).
- Quand ils sont conjugués au présent à la 1<sup>re</sup> personne du singulier (**je, j'**), les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (terminaison -er) se terminent par la lettre **-e** et les verbes du 2<sup>e</sup> groupe (terminaison -ir) se terminent par les lettres **-is**.

*J'écoute les artistes, j'applaudis leur prestation.*

## Semaine 8

**O24. t, d (1) :** Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : une table – il touche – le goûter – une goutte – la tête – une dame – la douche – il pédale – elle applaudit – attendre – prendre -apprendre - toujours – bientôt – déjà – demain – aujourd’hui.

**O12. Le féminin (3) :**

De nombreux noms et adjectifs terminés par - **t** doublent la consonne au féminin.

*un chat violet, une chatte violette – un poulet très sot, une poulette très sottte*

**O24. t, d (2) :** Nous révisons : une table – il touche – le goûter – la tête – une dame – la douche – il pédale – attendre – prendre -apprendre - toujours – bientôt – déjà – demain – aujourd’hui.

**O8. Les verbes (2)** Il y a **3 groupes de verbes** :

- le **1<sup>er</sup> groupe** qui rassemble presque tous les **verbes en -er** : *pédaler, toucher, tomber, afficher, trembler, ...*

- le **2<sup>e</sup> groupe** qui rassemble les verbes **en -ir** dont la terminaison au **présent** est **-issent** à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel : *applaudir, finir, choisir, rougir, ...*

- Les **autres verbes**, comme **attendre, prendre, apprendre** et beaucoup d’autres forment le **3e groupe**.

**O25. Écrire des phrases (1) :**

Une phrase commence par une **majuscule** et finit par un **point** (.), un point d’interrogation (?) ou un point d’exclamation (!).

Il n’y a **pas de majuscule** après une **virgule** (,) ou **deux points** (:), sauf si les deux points annoncent les paroles d’un dialogue.

- Au début et à la fin d’un dialogue, nous mettons des **guillemets** (« ... »).

**O9. Le présent (8) :**

Lorsque nous parlons à une seule personne, nous utilisons la **deuxième personne du singulier** (2PS : **tu**).

Quand ils sont conjugués au présent à la 2<sup>e</sup> personne du singulier (**tu**), les verbes du 1<sup>er</sup> groupe (terminaison -er) se terminent par les lettres **-es** et les verbes du 2<sup>e</sup> groupe (terminaison -ir) se terminent par les lettres **-is**.  
*Tu admires les artistes, tu les applaudis.*

## Semaine 9

**O26. c, g (1) :** Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : une carte – **encore** – écouter – **comme**, **comment** – un **coup**, **tout à coup** – **chacun**, chacune – la gare – la **gauche** – regarder – une **goutte** – **long**, **longue**, **longtemps** – égal, une égalité

**O6. Lettres muettes (révision) :**

Certains mots se terminent par une consonne qui reste muette. Pour la retrouver, nous pouvons chercher un mot de la même famille. *Exemples : un banc, bancal ; long, longue ; blanc, blanche ; croc, crochet ; tabac, tabacologue ; poing, poignée*

**O26. c, g (2) :** une carte – **encore** – écouter – **comme**, **comment** – un **coup**, **tout à coup** – **chacun**, chacune – la gare – la **gauche** – regarder – une **goutte** – **long**, **longue**, **longtemps** – égal, une égalité

**O27. Les lettres c et g (1) :** En fin de mot, la lettre **c** peut être muette ou sonore. Si elle est seule, elle se prononce [k], si elle est suivie de la lettre **e presque muette**, elle se prononce [s].

*un lac, un sac, un roc mais une glace, une place, il lance...*

En fin de mot, la lettre **g** peut être muette ou sonore (dans ce cas, c'est le plus souvent dans des mots d'origine anglaise). Si elle est seule, elle se prononce presque [g],

si elle est suivie de la lettre **e presque muette**, elle se prononce « **jjj** ».

*un parkg, un jogg, le big bang mais la place, un singe, elle range...*

**O25. Écrire des phrases (2) :** Dans une phrase interrogative, on place souvent le verbe avant le pronom. Dans ce cas, on relie ces deux mots par un trait d'union et on prononce la terminaison du verbe.

*Le goûter est-il sur la table ? – Écoutes-tu tomber les gouttes ? Choisit-il du chocolat au lait ?*

Si la terminaison du verbe et la première lettre du sujet sont toutes les deux des voyelles, on place la lettre t entre deux traits d'union pour les relier.

*Aura-t-il fini demain ? – L'horloge sonne-t-elle bientôt ? – Distribue-t-on les cartes tout de suite ?*

**O8. Les verbes (3) :** Les verbes conjugués s'accordent avec leur sujet. Si le sujet du verbe est un **nom au singulier**, le verbe se met à la **3<sup>e</sup> personne du singulier**. Pour ne pas répéter ce nom, nous le remplaçons par le pronom **il** si c'est un **nom masculin** et par le pronom **elle** si c'est un **nom féminin**.

*Lila arrive en retard, elle finit juste son exercice.*

*Le pain tombe dans l'eau du bain, il est tout mou !*

## Semaine 10

**O28. gue, gui, gué, guè (1) :** Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : la **langue** – une **baguette** – du **muguet** – une **marguerite** – une **vague** – la **longueur** – la **guerre** – *il est fatigué* – *il est guéri* – *il n’y en a guère* – la **guitare** – le **guidon**, **guider**, un **guide** – une **aiguille**

**O28. gue, gui, gué, guè (2) :** Nous révisons : la **langue** – une **baguette** – du **muguet** – une **marguerite** – une **vague** – la **longueur** – la **guerre** – *il est fatigué* – *il est guéri* – *il n’y en a guère* – la **guitare** – le **guidon**, **guider**, un **guide** – une **aiguille**

**O27. Les lettres c et g (2) :** La lettre **g** se prononce « **ggg** » si elle est placée avant les lettres **r, a, o, u, l**.  
Pour qu'elle produise le son « **ggg** » avant les lettres **e, i, y**, on écrit **gu**. *Exemples : la guerre, guider, Guy.*

**O17. Le pluriel des noms (1) :** Quand un **nom** est au **pluriel**, les **mots qui l’accompagnent** sont au **pluriel**.  
La marque du **pluriel** des **noms** et des **mots qui l’accompagnent** est la lettre **s**.  
Les **noms** et les **mots qui l’accompagnent** terminés par **-s, -x, -z** au singulier **ne changent pas au pluriel**.

**O8. Les verbes (4) :**

Les verbes conjugués s’accordent avec leur sujet.

Si le sujet du verbe est un **nom au pluriel** ou **plusieurs noms au singulier**, le verbe se met à la **3<sup>e</sup> personne du pluriel**.

Pour ne pas répéter ce nom, nous le remplaçons par le pronom **ils** si c’est un **nom masculin** ou s’il y a un **nom masculin dans la liste des noms au singulier**.

*Paul et Léo arrivent en retard, ils finissent juste leur exercice.*

*Ilyes et Marie arrivent en retard, ils finissent juste leur exercice.*

Si c’est un **nom féminin au pluriel**, nous utilisons le pronom **elles**.

*Lila et Marie arrivent en retard, elles finissent juste leur exercice.*

## Semaine 11

**O29. fr, vr, tr, dr, pr, br, cr, gr (1)** : Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : **frapper**, mon frère, le **front**, **affronter**, **affreux**, **affreuse**, un livre, ouvrir, un **train**, **entrer**, trouver, **trop**, **entre** *ici et là-bas*, **attraper**, à droite, **vendredi**, **attendre**.

**O30. Les mots en [apr], [acr], [afr], [atr] :**

Les mots qui commencent par les sons **[apr]**, **[acr]**, **[afr]**, **[atr]** doublent généralement la consonne.

*accrocher – apprendre – affronter – attraper – ...*

 Il y a des exceptions : *Afrique – africain – après*

**O29. fr, vr, tr, dr, pr, br, cr, gr (2)** : Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : le **prix**, **approcher**, un arbre, **novembre**, **décembre**, du sucre, **accrocher**, une **grue**, une grenouille, une **griffe**.

**O12. Le féminin (4)**

À la fin d'un **nom féminin**, le son « **u** » s'écrit le plus souvent **-ue** : *la statue – la mue – la tortue – la rue – ...*

 Il y a **quatre exceptions** : la **bru** – la **glu** – la **tribu** – la **vertu**

À la fin d'un **nom féminin**, le son « **ur** » s'écrit toujours **-ure** : *une aventure – une voiture – une chaussure – ...*

**O17. Le pluriel des noms (1)** : Quand un **nom** est au **pluriel**, les **mots qui l'accompagnent** sont au **pluriel**. La marque du **pluriel** des **noms** et des **mots qui l'accompagnent** est la lettre **s**.

Les **noms** et les **mots qui l'accompagnent** terminés par **-s**, **-x**, **-z** au singulier **ne changent pas au pluriel**.

*Un puits creux, des puits creux – un nez majestueux, des nez majestueux*

**O9. Le présent (9) :**

De nombreux verbes se terminant par **-endre** se conjuguent comme le verbe « attendre ».

À la 3<sup>e</sup> personne du pluriel, ils obéissent à la règle générale :

*ils attendent – elles entendent – les grues montent et descendent de lourdes charges – les guerriers défendent le château – ...*

## Semaine 12

**O31. ge, gea, geo (1) :** Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : un garage, un nuage, une orange, une page, une image, du fromage, un village, un manège, une orangeade, il nageait, un geai, un pigeon, la rougeole, nous mangeons.

**O31. ge, gea, geo (2) :** Nous révisons : un garage, un nuage, une orange, une page, une image, du fromage, un village, un manège, une orangeade, il nageait, un geai, un pigeon, la rougeole, nous mangeons.

**O27. Les lettres c et g (3) :**

- La lettre **g** se prononce « **jjj** » quand elle est avant les voyelles **e, i, y** : *un genou, une girafe, la gymnastique*
- À la fin d'un mot nous écrivons toujours **ge** quand nous prononçons « **jjj** » : *un village, une plage, une orange...*

Pour qu'elle se prononce « **jjj** » avant les voyelles **a, o, u**, il faut écrire **ge** : *une orangeade, il nageait, un pigeon, la rougeole (une gageure)*

**O25. Écrire des phrases (1) :**

Une phrase commence par une **majuscule** et finit par un **point** (.), un point d'interrogation (?) ou un point d'exclamation (!).

Il n'y a **pas de majuscule** après une **virgule** (,) ou **deux points** (:), sauf si les deux points annoncent les paroles d'un dialogue.

Au début et à la fin d'un dialogue, nous mettons des **guillemets** (« ... »).

**O25. Écrire des phrases (2) :**

Dans une phrase interrogative, on place souvent le verbe avant le pronom. Dans ce cas, on relie ces deux mots par un trait d'union et on prononce la terminaison du verbe.

*Le goûter est-il sur la table ? – Écoutes-tu tomber les gouttes ? Choisit-il du chocolat au lait ?*

Si la terminaison du verbe et la première lettre du sujet sont toutes les deux des voyelles, on place la lettre t entre deux traits d'union pour les relier. *Aura-t-il fini demain ? – L'horloge sonne-t-elle bientôt ? – Distribue-t-on les cartes tout de suite ?*

**09. Le présent (10) :**

Nous connaissons les terminaisons des verbes au présent :

**Je plonge. Tu nages. Il mange. Elle tombe. Noé siffle. La pomme roule. Les poules picorent. Elles picorent. Les nuages arrivent. Ils arrivent.**

**Je finis. Tu chois. Il réussit. Elle rougit. Jade pâlit. Le chat bondit. Mes amies désobéissent. Elles désobéissent. Les nuages envahissent le ciel. Ils envahissent le ciel.**

- **Les geais descendent de l'arbre. Ils descendent de l'arbre. Les grues attendent les grenouilles. Elles attendent les grenouilles.**