Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 1

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Présentation du fonctionnement en plan de travail
* Distribution des plans de travail + Distribution et présentation du cahier de français
* Explication du principe de fonctionnement des fiches :
* Je choisis un thème et je regarde le petit dessin correspondant
* Je vais chercher le jeu correspondant et je le réalise. Si besoin, je demande à la maitresse de m’aider.
* Quand je suis prêt(e), je choisis une fiche.
* Je la réalise en recopiant sur mon cahier ce qui est en bleu et en inscrivant les résultats
* Je fais valider ma fiche par la maitresse. + La maitresse colorie la case correspondante du pdt
* Quand je me sens prêt(e), je peux passer l’évaluation.
* Je ne suis pas obligé(e) de faire les fiches dans l’ordre.
* Découverte du roman : Le hêtre vivant
 |
| Jour 2 (mardi)* Lancement du rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 1, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour que les élèves s’habituent à la gestion du plan de travail :
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 1, partie 1
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 1, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour que les élèves s’habituent à la gestion du plan de travail :
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 1, partie 2
 |

|  |
| --- |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 2, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail : lancement du premier jeu d’introduction des notions
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 2, partie 1
* Jeu CE1 : La pronominalisation + identification du mémo
* Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va apprendre à utiliser les pronoms. On explique l’origine du mot « pronom » : on entend « nom ». C’est donc quelque chose qui remplace le nom.Expliquer qu’il existe plusieurs pronoms : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles et constituer l’affichage collectif.Préciser qu’on va s’intéresser aux pronoms : il, ils, elle, ellesDonner à chaque élève 2 cartes : il/ils et elle/elles 🡺 demander de montrer « il » au singulier, puis au pluriel et « elle » au singulier et au pluriel. Bien faire verbaliser comment on peut reconnaitre le singulier et le pluriel et bien faire repréciser de sens de ces mots.* Présenter le jeu :

La PE dit une phrase et on essaie de remplacer le nom par le bon pronom.Pour ce jeu, on se sert des cartes à pinces qui seront utilisées en individuel par les élèves. Pour donner la réponse, les élèves montrent leur carte. On vérifie collectivement à l’aide de l’autocorrection de la carte à pince. On verbalise à chaque réponse afin que les élèves puissent reprendre cette méthodologie seuls.* Jeu CE2 : La désignation des pronoms + identification du mémo
* Explications :

Les CE2 sont réunis avec la PE. On explique que pour bien comprendre un texte, il faut comprendre qui désignent les pronoms et il faut se servir des indices du texte pour savoir de qui on parle. Faire rappeler ce que sont les pronoms et constituer un affichage collectivement.* Présenter le jeu :

La PE lit une carte et en se référant aux pronoms et au contexte de la phrase, on essaie de répondre à la question « qui ? ».Pour ce jeu, on se sert du jeu de cartes qui sera utilisé en individuel par les élèves. On vérifie collectivement à l’aide de l’autocorrection. Il est très important de demander aux élèves de verbaliser les raisons de chaque réponse. |

Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 2

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 2, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour l’appropriation du plan de travail
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 2, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « on » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 2 (mardi)* Rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 3, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour l’appropriation du plan de travail
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 3, partie 1
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « on » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 3, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour l’appropriation du plan de travail
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 3, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « on » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |

|  |
| --- |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : à faire collectivement avec affichage au VPI 🡺 Lecture du chapitre 4, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 4, partie 1
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « on » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
* Jeu CE1 : Le verbe et son infinitif + identification du mémo
* Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va apprendre à reconnaitre le verbe. Les élèves qui ont déjà entendu parler du verbe peuvent alors expliquer ce qu’ils en savent. Puis, la PE donne un exemple : « Marie mange à la cantine ». Le verbe est « mange ». Que représente « mange » dans la phrase ? On conduit les élèves, à l’aide de plusieurs exemples, à identifier que le verbe est « ce qu’on fait » ou « ce qu’on est ». On utilise alors les cartes pour constituer des phrases et s’apercevoir que le verbe change en fonction du temps et de la personne :* On essaye alors de faire varier le temps de chaque verbe en utilisant « hier » et « demain ». On s’aperçoit que le verbe change en fonction du temps.
* On essaye ensuite de faire varier la personne. On s’aperçoit que le verbe change aussi en fonction de la personne.

On présente alors l’infinitif : chaque verbe a un infinitif. C’est la forme « en pyjama » du verbe : avant qu’il n’ait trouvé un temps et une personne. Donc il ne peut pas se transformer.On crée collectivement l’affichage sur le verbe et son infinitif.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Zébon » collectivement. Un élève tire une carte et un autre lance le dé pour savoir s’il faut retrouver le verbe ou l’infinitif. On donne la réponse collectivement. On encouragera les élèves à utiliser la technique « On peut… » pour retrouver le verbe et l’infinitif. Les élèves pourront ensuite jouer à ce jeu individuellement ou en binôme.* Jeu CE2 : La désignation des pronoms + identification du mémo
* Explications :

Les CE2 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va revoir la façon de reconnaitre le verbe. Les élèves peuvent alors expliquer ce qu’ils en savent. Puis, la PE donne un exemple : « Marie mange à la cantine ». Le verbe est « mange ». Que représente « mange » dans la phrase ? On conduit les élèves, à l’aide de plusieurs exemples, à identifier que le verbe est « ce qu’on fait » ou « ce qu’on est ». On utilise alors les cartes pour constituer des phrases et s’apercevoir que le verbe change en fonction du temps et de la personne :* On essaye alors de faire varier le temps de chaque verbe en utilisant « hier » et « demain ». On s’aperçoit que le verbe change en fonction du temps.
* On essaye ensuite de faire varier la personne. On s’aperçoit que le verbe change aussi en fonction de la personne.

On présente alors l’infinitif : chaque verbe a un infinitif. C’est la forme « en pyjama » du verbe : avant qu’il n’ait trouvé un temps et une personne. Donc il ne peut pas se transformer.Cette phase est assez rapide car les élèves ont déjà travaillé sur le verbe en CE1.On passe ensuite à la notion de sujet. Les élèves rappellent ce qu’ils savent à ce sujet : c’est « celui qui fait » ou « celui qui est ». On réfléchit alors à une technique pour retrouver le sujet « Qui est ce qui ? » ou « C’est …. qui ». On constitue alors l’affichage collectif.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Zébon » collectivement. Un élève tire une carte et un autre lance le dé pour savoir s’il faut retrouver le verbe, l’infinitif ou le sujet. On donne la réponse collectivement. On encouragera les élèves à utiliser la technique « On peut… » pour retrouver le verbe et l’infinitif. Les élèves pourront ensuite jouer à ce jeu individuellement ou en binôme.Ce jeu est commun aux CE1 et aux CE2, hormis que les CE1 ne cherchent pas encore le sujet. A des fins de différenciation, les CE1 pourront jouer au niveau CE2 et les CE2 au niveau CE1. |
|  |

Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 3

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 4, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 4, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « en » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 2 (mardi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 5, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 5, partie 1
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « en » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 5, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 5, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « en » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |

|  |
| --- |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 6, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 6, partie 1
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « en » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
* Jeu CE1 : Le nom commun + identification du mémo
* Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va apprendre à reconnaitre un nom. Les élèves qui ont déjà entendu parler du nom peuvent expliquer ce qu’ils savent. La PE propose alors une phrase : « Le poussin cherche sa maman ». On se demande collectivement « De qui ou de quoi parle-t-on » ? D’un poussin et d’une maman. Ce sont donc les deux noms.On crée collectivement l’affichage sur le nom commun.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Poussinou cherche son nom » collectivement. Un élève tire une carte et lit la phrase. On cherche alors ensemble le ou les nom(s) de cette phrase. On verbalise la procédure mise en œuvre pour trouver le nom. On valide avec le dos de la carte. Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou en binôme.* Jeu CE2 : Le présent + identification du mémo
* Explications :

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE demande aux élèves ce qu’est le présent. Les élèves verbalisent et on conclut que c’est le temps du verbe qui désigne le moment actuel. On cherchera alors ensemble plusieurs mots qui peuvent vouloir dire que quelque chose se passe au présent (maintenant, là, actuellement, en ce moment…).La PE demande si on peut alors conjuguer le verbe « travailler » au présent. On laisse les élèves réfléchir et donner leurs propositions. Une fois les propositions validées, la PE propose l’affichage sur le présent et on discute des terminaisons (toujours pareil pour nous et vous, avec un e ou un t pour je et il, toujours avec un s pour tu…). Le but n’est pas de constituer l’affichage collectivement, mais de remarquer les régularités de conjugaison.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu des tapis. La PE propose une grille à chaque élève et les élèves jouent individuellement avec l’aide de la PE.Les élèves pourront rejouer individuellement ou en binôme plus tard. |

Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 4

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 6, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 6, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « in » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 2 (mardi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 7, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 7, partie 1
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « in » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 7, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 7, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « in » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 8, partie 1, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 8, partie 1
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « in » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
* Jeu CE1 : Les sons proches + identification du mémo
* Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va revoir certains sons qui se ressemblent. La PE propose alors des cartes avec les sons qui sont proches et les élèves doivent essayer de regrouper les sons qui se ressemblent et les sons qui ne se ressemblent pas.On réfléchit alors à la façon dont notre langue se positionne quand on fait ces sons. Puis, on cherche pour chaque son, des mots qui le contiennent.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Les oreilles du pingouin » collectivement. Un élève tire une carte et annonce le mot. Les élèves mettent la pince à linge de leur carte individuelle sous le son qui correspond puis on valide collectivement à l’aide de l’autocorrection. On revoit la prononciation du son s’il y a des erreurs.Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou en binôme.* Jeu CE2 : M devant m, b, p + identification du mémo
* Explications :

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE propose aux élèves plusieurs cartes mots. Les sons « in », « im », « on », « om », « am », « an », « en », « em » sont coloriés. La PE demande aux élèves de mettre les mots ensemble (on attend un classement par son). On réfléchit alors collectivement à pourquoi le mot s’écrit des fois avec un n et des fois avec un m. La PE présente alors la règle d’orthographe : M, B et P sont des lettres un peu magiques. Elles transforment les N qui sont avant elles en M. On vérifie alors que la règle s’applique bien pour chaque carte-mot.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Lapimiam Boum Paf ». Un élève tire une carte et lit le mot et les autres écrivent N ou M sur leur ardoise.Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou collectivement |

Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 5

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 8, partie 2, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Le hêtre vivant 🡺 chapitre 8, partie 2
* Rituel de phonologie/orthographe : m devant m, b, p 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 2 (mardi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Découverte « Les minuscules » + lecture chapitre 1 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 1
* Rituel de phonologie/orthographe : m devant m, b, p 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 2 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 2
* Rituel de phonologie/orthographe : m devant m, b, p 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |

|  |
| --- |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 3 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 3
* Rituel de phonologie/orthographe : m devant m, b, p 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
* Jeu CE1 : L’ordre alphabétique + identification du mémo
* Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va voir la façon de ranger les mots par ordre alphabétique. Les élèves rappellent alors ce qu’est l’ordre alphabétique. La PE procède à plusieurs petits jeux oraux : la lettre avec M, la lettre après P, la 5ème lettre de l’alphabet….* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Alpha’Plume ». On joue collectivement : 5 élèves tirent une carte puis on essaie de les remettre par ordre alphabétique.Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou en binôme.* Jeu CE2 : Chercher dans le dictionnaire
* Explications :

Les CE2 sont réunis avec la PE. La PE présente alors des dictionnaires et demande aux élèves de quoi il s’agit. On laisse les élèves verbaliser.Puis on explique comment chercher dans le dictionnaire : les mots sont rangés par ordre alphabétique. On cherche la première lettre, puis la deuxième…On identifie alors où est la première définition du mot. La PE proposera ainsi plusieurs mots (en demandant aux élèves de se rendre telle page, tel mot) et les élèves devront identifier quelle est la première définition (il s’agit de repérer où est la définition, de la séparer de l’exemple et des définitions suivantes…)* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Dicotrovite ». Les élèves jouent au jeu en binôme : piocher une carte et la chercher le plus rapidement possible dans le dictionnaire puis lire à son camarade la première définition.Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou collectivement. |

Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 6

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 4, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour l’appropriation du plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 4
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 2 (mardi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 5, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour l’appropriation du plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 5
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 6 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail : aide importante pour l’appropriation du plan de travail
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 6
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 7 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 7
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
* Jeu CE1 et CE2 : Passé / Présent / Futur + identification du mémo
* Explications

Les CE1 sont réunis avec la PE. On explique qu’on va apprendre à situer une phrase dans le temps. On demande aux élèves quels sont les 3 moments importants du temps. On laisse verbaliser les élèves puis on conclut qu’il s’agit du passé, du présent et du futur.Collectivement, on prépare une affiche en recensant des mots qui désignent le passé, le présent ou le futur.* Présenter le jeu :

On présente alors le jeu « Voyage dans le temps ». Un élève tire une carte et lit la phrase. Les autres élèves mettent leur pince à linge sur le temps correspondant dans leur bande individuelle.On verbalise à chaque fois ce qui a permis de trouver la réponse.Plus tard, les élèves pourront rejouer individuellement ou en binôme. |

Fiche de prep’ – Français – CE1-CE2 – Période 1

**(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

Semaine 7

|  |
| --- |
| Jour 1 (lundi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 8, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 8
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » ouvert 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 2 (mardi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 9, à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 9
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » ouvert 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 3 (jeudi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 10 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail : différenciation par groupes de besoin
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Lecture/Littérature : Les minuscules 🡺 chapitre 10
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » ouvert 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
 |
| Jour 4 (vendredi)* Rituel de grammaire/compréhension : 🡺 Lecture du chapitre 11 à haute voix par la PE puis exercices du rituel à faire individuellement (sauf pour les élèves en difficulté)
* Fonctionnement en plan de travail :
* Fiches du plan de travail
* Ecriture (et suivi dans le plan de travail)
* Rituel de phonologie/orthographe : Le son « o » ouvert 🡺 cf fiche « utilisation des repères sons
* Jeu CE1 et CE2 : Jeux de société
 |