

<b>Niveau</b> Clis	<b>Réaliser des Cartes Heuristiques : organiser ses idées</b>	Date : _____ Séance _____
<b>Discipline</b> M. de la langue		

**Objectif de la séance :**

*Pour l'enseignant :*

Fournir les bases pour la réalisation d'un nouvel outil de la classe : la carte heuristique que l'on appellera « carte d'idées »

*Pour les élèves :*

Réaliser une carte heuristique individuelle sur le thème de l'automne

Apprendre à catégoriser

**Compétences du socle commun visées par la séance :**

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié

Compétence 5 : La culture humaniste

- s'exprimer par l'écriture, le chant, la danse, le dessin, la peinture, le volume (modelage, assemblage...)

Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative

- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;

- échanger, questionner, justifier un point de vue ;

- travailler en groupe, s'engager dans un projet

**Objectifs individuels / productions attendues / points d'appuis**

**Groupe vert**

Oser dessiner, dessiner dans un espace restreint,  
sans trop de détails

Différer si trop long

Ecrire les mots étiquettes en dictée à l'adulte

**Groupe bleu et Groupe rouge**

Etre capable d'utiliser symboles et mots-clefs

Faire soi même les branches et sous branches

Ecrire soi-même sur les flèches

**Matériel**

Feuille A3 pour chaque élève

Des étiquettes mots à écrire pendant que les élèves dessinent

Phase	Organisation	Rôle de l'enseignant – consignes	Tache et procédures à mettre en œuvre par l'élève	Médiation
<b>Temps 1 : Enjeu de la séance</b>	<b>Collective</b>	« Nous allons continuer notre travail de brainstorming sur un nouveau thème »  Faire rappeler les thèmes déjà travaillés : l'école, le foot, la famille, en faisant repérer les affichages dans la classe	✓ Repérer les cartes déjà réalisées en collectif.	
<b>Temps 2 : Travail de catégorisation</b>	<b>Collective</b>	Demander aux élèves de fermer les yeux et de laisser venir les images qu'ils voient lorsqu'ils pensent à l'automne.  Puis écrire au tableau les propositions sans ordre particulier.  Ensuite leur demander de regrouper les propositions en justifiant leur choix Utiliser un code couleur  A la fin de l'activité, donner un nom à chaque catégorie	✓ utiliser des images mentales ✓ utiliser leur bagage lexical ✓ faire des associations d'idées ✓ catégoriser ✓ argumenter	Si rien ne vient, proposer des pistes en demandant de penser à des événements du vécu des élèves : le temps de la veille, les vacances...
Pause pendant laquelle l'enseignant prépare les feuilles A3 avec les branches pour les IFC				
<b>Temps 3 : Mise en carte</b>	<b>Individuelle</b>	Afficher une carte vierge avec l'idée centrale vide, faire trouver ce qui va être représenté : le thème et les catégories. Faire déterminer le nombre de branches.  Montrer les illustrations et donner des exemples de symboles.  <u>Consignes</u> : dessiner l'image centrale, écrire les mots clefs, coller les images par catégories ou tracer soi-même les symboles,	✓ regrouper les images en catégories  ✓ s'appuyer sur l'organisation de la carte « modèle »	Possible de séparer l'activité en 2 : réalisation d'une carte collective puis individuelle Fournir des symboles tout prêts si nécessaire.  <i>En fin de séance, demander aux élèves de décrire leur carte, leur faire trouver des liens entre les différents éléments (ex : les vêtements sont liés à la météo, les éléments de la nature sont liés à la météo...)</i>