

La terre

Ses représentations et ses repères.

Informations générales

 Objectif	Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.
 Relation avec les programmes	■ Cycle 3 - Programme 2018 <ul style="list-style-type: none">• Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles.
 Auteur	N. BONDELU
 Licence	Créative Commons - liberté de reproduire, distribuer et communiquer cette création au public sous conditions : citation de la paternité, pas d'utilisation commerciale, pas de modification.

Déroulement des séances

- **Séance 1** : la Terre (30 min)
- **Séance 2** : continents & océans (45 min)
- **Séance 3** : continents & océans dans les représentations du monde (40 min)
- **Séance 4** : les lignes imaginaires (40 min)
- **Séance 5** : prolongement (45 min)

1

la Terre

 Objectif(s) de séance
(re)découvrir les représentations de la Terre et ses parties
 **30 minutes**
(3 phases)

 Matériel
globe
planisphère
fiche 1**1. Comment représente-t-on la Terre?**
 (individuel) | découverte |  **10 min.**

Fiche 1,

-  **Consigne**
quelle forme a la Terre?
-  **Réponse attendue**
ronde
-  **Consigne**
que fait elle en un jour?
-  **Réponse attendue**
elle fait un tour sur elle même
-  **Consigne**
comment représente-t-on la terre?
-  **Réponse attendue**
globe, planisphère, carte, photo satellite
-  **Consigne**
a ton avis quelle représentation est la meilleure? justifie
-  **Réponse attendue**
le globe --> c'est rond comme la terre
le planisphère --> on voit tout en même temps
-  **Consigne**
dessine une carte de la Terre. Comment s'appelle cette carte?
-  **Réponse attendue**
le planisphère.

2. mise en commun
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

mise en commun des réponses attendues et débat justificatif

3. TE
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**
La Terre est ronde et tourne sur elle-même en 24 heures (un jour).**La meilleure représentation de la Terre est le globe terrestre, mais il ne permet pas de voir tous les continents en même temps. C'est pour cela que l'on représente souvent notre planète sur une carte plate : le planisphère (mais c'est une image déformée).**

continents & océans

 Objectif(s) de séance

identifier et connaître les continents et océans sur le globe.

 **45 minutes**
(4 phases)

 Matériel

globe
planisphère
cartes 2 par élèves

1. les océans

 (collectif) | recherche |  **15 min.**

 **Consigne**
sais-tu pourquoi on appelle la Terre la planète bleue?

 **Erreurs possibles**
parce que le ciel est bleu/l'eau est bleue/ de l'espace on voit que les nuages bleus...

 **Réponse attendue**
parce que vu de l'espace la Terre est recouverte de beaucoup d'océans qui sont bleus.

 **Activité de l'enseignant**
Au TBi, plaçons les océans que vous connaissez

 **Activité des élèves**
placer les océans

2. TE

 (individuel) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

On appelle parfois la Terre « la planète bleue » car l'eau couvre une grande partie de sa surface. Ce sont les océans. Il en existe cinq

 **Activité des élèves**
carte individuelle

3. les continents

 (individuel) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

même choses avec les continents sur une autre carte

Ces océans entourent les six continents.

1 couleur par continents

4. devoirs

 (individuel) | entraînement |  **10 min.**

 **Activité des élèves**
apprendre et colorier les océans en bleu

3**continents & océans dans les représentations du monde**
 Objectif(s) de séance
repérer continents et océans sur différents point de vue
 **40 minutes**
(2 phases)

 Matériel
globe
planisphère
fiche élève 2**1. continents et océans**

(collectif) | réinvestissement |

**10 min.****Activité de l'enseignant**

montrer un continent ou un océan au TBI

**Activité des élèves**

écrire le nom sur l'ardoise

2. les différents point de vue

(groupes de 4) | réinvestissement |

**30 min.****Activité des élèves**

colorier 4 cartes selon la même consigne, en groupe

**Activité de l'enseignant**

passer dans les groupes pour détecter les éventuelles erreurs, proposer des outils de remédiation, valider les travaux.

les lignes imaginaires

 Objectif(s) de séance

connaître les lignes imaginaires

 **40 minutes**
(3 phases)

 Matériel

globe
planisphère
fiche élève 3

1. les navigateurs

 (collectif) | découverte |  **20 min.**

Oral collectif après lecture individuelle

-  **Consigne**
Quel est le métier de Loic Peyron ?
-  **Réponse attendue**
skipper (navigateur)
-  **Consigne**
Quelle course a-t-il remporté ?
-  **Réponse attendue**
transat Jules Verne
-  **Consigne**
En quoi consiste cette course ?
-  **Réponse attendue**
un tour du monde à la voile, en équipe, sans escale
-  **Consigne**
En combien de temps a-t-il réalisé ce voyage ?
-  **Réponse attendue**
45 j 13 h 42min
-  **Consigne**
Comment font les marins pour se repérer en mer ?
-  **Réponse attendue**
le GPS, les étoiles, la boussole
-  **Consigne**
Complète la carte avec : équateur, tropique du capricorne, tropique du cancer, cercle polaire antarctique.

2. les lignes imaginaires

 (individuel) | recherche |  **10 min.**

 **Activité des élèves**
lecture du texte

3. les lignes imaginaires pour se repérer

 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **10 min.**

mise en commun
jeu du bateau1

5**prolongement**
 Objectif(s) de séance
ancrer les apprentissages
 **45 minutes**
(3 phases)

 Matériel
fiche élève 4
carte**1. rappel**
 (collectif) | réinvestissement |  **10 min.**

-  **Activité de l'enseignant**
montrer une ligne imaginaires
-  **Activité des élèves**
donner son nom sur l'ardoise
-  **Activité de l'enseignant**
rappel Latitude, Longitude.

2. où est mon bateau
 (collectif) | réinvestissement |  **15 min.**

-  **Activité de l'enseignant**
donner les énigmes
 -  **Activité des élèves**
placer sur la carte
- mise en commun

3. bon à savoir
 (collectif) | mise en commun / institutionnalisation |  **20 min.**

-  **Activité de l'enseignant**
projeter la carte avec repères en jaune
-  **Activité des élèves**
deviner au brouillon
placer au TBi
compléter la TE