

L'évaluation

« L'évaluation en éducation doit avoir pour première ambition de contribuer à l'optimisation de l'action éducative en fournissant l'information en retour nécessaire à ce décideur qu'est l'éducateur pour mieux ajuster son action. »

Charles Hadji

Évaluer le « devenir élève » à l'école maternelle (extraits du programme du 26 mars 2015)

L'école maternelle structure les apprentissages autour d'un enjeu de formation central pour les enfants : « Apprendre ensemble et vivre ensemble ». La classe et le groupe constituent une communauté d'apprentissage qui établit les bases de la construction d'une citoyenneté respectueuse des règles de la laïcité et ouverte sur la pluralité des cultures dans le monde. C'est dans ce cadre que l'enfant est appelé à devenir élève, de manière très progressive sur l'ensemble du cycle. Les enfants apprennent à repérer les rôles des différents adultes, (L'école maternelle est le lieu où l'enfant se familiarise progressivement avec une manière d'apprendre spécifique) la fonction des différents espaces dans la classe, dans l'école et les règles qui s'y rattachent. Ils sont consultés sur certaines décisions les concernant et découvrent ainsi les fondements du débat collectif. L'école maternelle assure ainsi une première acquisition des principes de la vie en société. L'accueil et la scolarisation des enfants handicapés participent à cet enjeu pour ces enfants eux-mêmes et contribuent à développer pour tous un regard positif sur les différences. L'ensemble des adultes veille à ce que tous les enfants bénéficient en toutes circonstances d'un traitement équitable. L'école maternelle construit les conditions de l'égalité, notamment entre les filles et les garçons. L'enfant apprend en même temps à entrer dans un rythme collectif (faire quelque chose ou être attentif en même temps que les autres, prendre en compte des consignes collectives et se construire comme personne singulière (découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer).

L'observation des élèves : un outil d'évaluation des compétences du "devenir élève".

Les gestes professionnels

Les gestes professionnels de l'enseignant auront un impact important sur l'atteinte des objectifs visés.

Une observation de l'élève par l'enseignant : apprendre à observer l'activité d'un élève, sa manière d'apprendre, apprendre à repérer ses stratégies cognitives pour les analyser.

A l'école maternelle, l'**observation des élèves** et l'évaluation de leurs progrès s'appuient sur des repères pour organiser la progressivité des apprentissages. La pratique de l'évaluation est donc, non seulement légitime mais aussi indispensable. S'appuyer sur une grille d'observation et penser à observer sont les gestes professionnels adaptés. L'évaluation est un moment clé des processus d'apprentissage.

Des critères d'évaluation des compétences

L'observation n'est pas gratuite, elle est finalisée. Des critères d'évaluation construits, au regard des compétences à acquérir, et utilisés régulièrement, permettent au maître de construire son enseignement et de proposer des activités adaptées. Il faut partir de ce que savent les élèves pour les faire progresser. Pour le maître cela implique de repenser les relations entre pédagogie et développement, entre apprentissage et évaluation, dans des situations interactives.

La grille d'évaluation : un outil indispensable pour le maître

Sous forme d'un tableau elle comporte :

Les compétences attendues qui figurent dans les programmes correspondant à l'âge des enfants, les indicateurs retenus (ce que vous allez observer) pour apprécier la compétence et le niveau d'acquisition de la compétence.

Compétences	Indicateurs : ce que vous allez observer pour apprécier la compétence	Niveau d'acquisition de la compétence
	-	Date & niveau



Devenir élève ... c'est :

- Pouvoir se repérer dans l'univers complexe des tâches scolaires
- Reconnaître les « bons » comportements à adopter en fonction de la nature des activités proposées
- Identifier les attentes du jeu scolaire plus ou moins explicites
- Identifier la nature des savoirs scolaires
- Devenir élève ce n'est pas simplement comprendre ce qu'est l'école, c'est apprendre comment fonctionne l'organisation symbolique de l'école.

Compétences du « devenir élève » attendues à la fin de l'école maternelle

Comme vous l'avez constaté, le « devenir élève » n'est plus un domaine auxquelles se rattache une liste d'attentus comme dans le programme de 2008. La lecture du programme de 2015, vous permettra de cibler quelles compétences émergent afin de réaliser votre grille d'observation et d'évaluation.

L'objectif est d'apprendre à l'enfant à reconnaître ce qui le distingue des autres et à se faire reconnaître comme personne, à vivre avec les autres dans une collectivité organisée par des règles, à comprendre ce qu'est l'école et quelle est sa place dans l'école. Devenir élève relève d'un processus progressif qui demande à l'enseignant à la fois souplesse et rigueur.

Ceci n'est qu'une trame possible pour vous aider à réfléchir sur les compétences que vous souhaiteriez observer et évaluer.

Apprendre ensemble et vivre ensemble

- Prend conscience de l'intérêt du groupe
- Fait des efforts pour être compris
- Prend de la distance pour mettre des mots sur des émotions : avoir recours à la parole en cas de désaccord ou de conflit
- Coopère pour participer aux tâches collectives de remise en état d'un lieu après utilisation

Apprendre à comprendre

- Fait preuve d'attention
- Se montre curieux, pose des questions
- Décrit et analyse : identifie les caractéristiques descriptives d'une forme géométrique
-

Comprendre la fonction de l'école et s'y adapter

- Sait ce qu'il peut demander à l'enseignant, à l'Atsem, au directeur
- Comprend et utilise le langage scolaire
- Comprend et accepte le rythme collectif
- S'organise, trouve le matériel dont il a besoin, le range après usage
- Tourne les pages d'un livre
-

Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

- Exprime puis dépasse son point de vue, ses émotions
- Ecoute l'autre...
- Justifie, argumente, explique (ex : arts, écoute d'album documentaire, explorer le monde...)
- ...

- **Le modèle de l'évaluation formative – années 1970**

Évaluation considérée comme « une activité sociale en contexte » (Mottiez Lopez, 2013).

Elle vise à fournir des données permettant des adaptations successives du programme de formation.

Elle a lieu pendant la séance d'apprentissage. Elle intervient très régulièrement, comme une activité centrale de l'enseignement.

Elle s'intéresse aux démarches de l'apprenant pendant l'apprentissage.

Les gestes professionnels

Les postures d'évaluation à valoriser

En résumé, nous posons comme principe à nos évaluations : rendre explicites les règles du jeu, communiquer sur les exigences de la tâche.

Quand nous énonçons une consigne, nous devons encourager :

- **la posture focalisatrice** : posture qui consiste à mobiliser dans sa tête les champs de connaissances sur lesquels l'élève va pouvoir prendre appui : repérer dans sa mémoire les dernières leçons, exercices, recommandations, erreurs (pour ne pas les refaire) ;
- **la posture investigatrice** : posture qui consiste à mobiliser les outils disponibles pour faire quelque chose, récupérer des informations, pour faire en évitant (preuve d'un manque de confiance et de travail) de copier sur le voisin ;
- **la posture dialogique** : pour apprendre, il faut parler ; pour apprendre, il faut échanger, il faut discuter. L'apprentissage suppose de l'interaction entre pairs. Elle est nécessaire aux élèves les plus fragiles, les moins en confiance ; seuls les bons élèves qui ont tout intériorisé peuvent se lancer seuls et réussir. Les élèves ont besoin de passer par ce type d'échanges, par ces explications entre pairs. Leurs savoirs se construisent alors à partir de savoirs intermédiaires (savoirs qui découlent des échanges entre pairs encore dits approximatifs) : des formulations qui nous paraissent inexactes mais qui finissent par se préciser grâce à notre aide et aux échanges entre groupes de pairs ;
- **la posture réflexive** : vérification par l'élève que son travail correspond bien à la consigne et respecte les critères d'évaluation. Elle est nécessaire mais bien difficile pour l'élève, ce qui oblige l'enseignant à accompagner les élèves dans ce travail.

Quelle que soit la posture étudiée, elle exige une observation de l'élève par l'enseignant (apprendre à observer l'activité d'un élève, sa manière d'apprendre, accepter qu'elle soit différente de la nôtre, mais aussi un travail collectif sur les critères de réalisation d'une tâche.