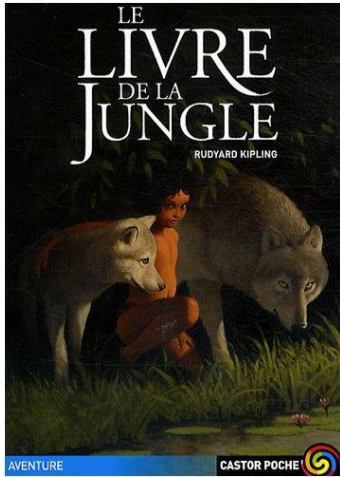


# LA GRAMMAIRE

## AU JOUR LE JOUR 2



Françoise Picot © Éditions Nathan 2016



### Période 3.

#### SOMMAIRE

#### Textes

1	Le livre de la jungle (1).	2
2	Le livre de la jungle (2).	6
3	Le livre de la jungle (3).	15
4	Tom Sawyer.	22
5	Toutes les sciences.	26
6	La première traversée de la Manche.	30



Classe de \_\_\_\_\_

## Texte 1. Le livre de la jungle (1).

### Les frères de Mowgli

À mon arrivée dans la jungle, j'ai de la chance, je suis adopté par le Clan des loups. Je grandis parmi les louveteaux. Père Loup m'enseigne la jungle et la chasse. Mère Louve me donne toute sa tendresse. Toute la journée, je grimpe aux arbres. Pour me balancer de branche en branche, je suis habile et agile comme les singes. Parfois à la tombée de la nuit, je descends à la lisière de la forêt et je regarde le village des Hommes, sur les terres cultivées. Mais je me méfie des hommes car ils tendent des pièges pour mes frères Loups. Je parle le langage des bêtes et je sais que Shere Khan me haït et essaie de dresser la meute contre moi : des jeunes Loups, les poils hérissés et la gueule menaçante contre moi écoutent le Tigre boiteux.

Bagheera la Panthère doit me protéger contre les Loups rebelles, Un matin, elle me montre dans la plaine la « Fleur Rouge » : « Si tu arrives à la dérober et à la ramener dans la jungle, tu seras le Maître du

Clan des Loups. » Ce que Bagheera appelle, en langage animal, la Fleur Rouge, c'est le feu.

Aussitôt, je plonge dans les broussailles de la forêt jusqu'aux terres cultivées et au village.

D'après Rudyard Kipling, *Le Livre de la Jungle*

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE

### Exercice n°1- Transposer à l'imparfait

Baloo est un vieil ours. Il sait où se cache le miel. Il aime bien Mowgli et il le défend toujours contre Shere Khan. Quand Shere Khan rugit, Baloo arrive pour protéger Mowgli. Les jeunes loups sont jaloux de Mowgli et ils réclament son départ.

## Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Exercice n°2- Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :

les huttes – dans le village des hommes – éclairer – la Fleur rouge

Mowgli - Le Maître du Clan des Loups - contre Shere Khan- protège - le Tigre boiteux

### Exercice n°3-

- a) Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe verbal, encadre le verbe en rouge.
- b) Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
- c) Récrire chaque phrase en supprimant les groupes qui peuvent l'être.

Avec les Loups, je parlais le langage des bêtes.

Dans la jungle, Shere Khan dressait les jeunes Loups contre Mowgli.

Avec attention, les jeunes Loups écoutaient les discours du Tigre boiteux.

Exercice n°4- Dans l'exercice 3, Indique la nature des sujets **et des compléments circonstanciels.**

## **Jour 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS**

### **Exercice 4**

Sur ton cahier construis un tableau comme dans les semaines précédentes, et classe les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre

*cette jungle – ces singes – les arbres – des branches – le langage – les bêtes – mes frères – le discours – son enseignement – la meute – son arme – ton image*

## **Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE**

## Texte 2. **Le livre de la jungle (2).**

### La Fleur Rouge. (1)

J'étais arrivé depuis plusieurs heures. Tapi derrière un buisson touffu, je ne bougeais pas, j'observais le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. J'ai sauté, j'ai arraché ce talisman que je convoitais et je suis retourné dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à moi ! J'ai porté le pot à la caverne, j'ai surveillé les braises chaudes, j'ai entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer ma chair au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors, j'ai dressé le pot de braise devant eux. J'ai incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. J'étais désormais le Maître.

Mais je ne voulais pas de guerre à l'intérieur du Clan. Je savais que je n'étais pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir me le montrait.

Alors, j'ai dit adieu à ma mère Louve. Les petits ont voulu m'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Je leur ai fait une promesse :

« Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et j'ai descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

D'après Rudyard Kipling, *Le Livre de la Jungle*

## Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer à l'imparfait avec « je » puis « nous »

Je suis avec les singes. Ils vivent dans une ville en ruine. Je danse et chante avec eux. Ils me soignent bien et je mange des fruits.

Exercice n°2- Transposer à l'imparfait et passé composé.

Les serpents du Rocher sont des pythons. Ils aiment se chauffer au soleil. Ils acceptent de retrouver Mowgli.

Baloo et Bagheera aident les serpents à délivrer Mowgli.

**Exercice n°3- Constituer une phrase à l'aide des éléments suivants :**

les petits loups - Mowgli - ont voulu - jusqu'à la lisière - accompagner - de la forêt

le sol - avec leur queue - les jeunes loups - pour montrer leur colère - fouettent - à Mowgli

**Exercice n°4-**

a) Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe verbal, encadre le verbe en rouge.

b) Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

c) Récrire chaque phrase en déplaçant les groupes qui peuvent l'être.

Avec leur queue, les loups fouettaient l'espace.

Nous avons entretenu le feu avec des branchages.

**Un jour, Shere Khan a réclamé notre chair au Conseil supérieur des loups.**



**Exercice n°5- Entoure les adjectifs épithète**

un roman captivant – une voix douce et envoutante – un lion majestueux – des personnes charmantes – une belle soirée hivernale – des pneus gonflés – mes intrépides cousins - un beau dessin original - une incroyable histoire - des paysages grandioses – des chaleurs exceptionnelles – un résultat médiocre – une démonstration magistrale - ces détails négligeables .

**Exercice n°6 : Classer les groupes nominaux de l'exercice n°5, suivant leur genre et leur nombre**

	masculin	féminin
	-----	-----
	-----	-----
Singulier	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
Pluriel	-----	-----
	-----	-----


**Exercice n°7** Ajouter un ou deux adjectifs épithètes à chaque groupe nominal souligné.

Dans ce garage, il y a une ..... voiture de sport .....

Une ..... chatte ..... guette les ..... mésanges ..... sous un arbre.

Les yeux ..... de l'aigle peuvent apercevoir de ..... animaux.

Cette sauterelle ..... a de ..... antennes.

La coccinelle est un insecte .....

Un cri ..... déchire le silence.

Le tapir est un animal .....

Une ..... tempête balaie la côte ..... .

**Exercice n°8** Recopier ensuite les groupes nominaux soulignés et les classer suivant leur genre et leur nombre.

	masculin	féminin
Singulier		
Pluriel		

**Exercice n°9-** Recopier les groupes nominaux en les mettant au pluriel. Souligner les adjectifs épithètes.

une histoire merveilleuse – un cadeau utile – un exercice faux – une gomme usée – un canapé confortable – l'arbre dénudé – une grosse bille colorée – la maison démolie – cet enfant gâté – un gros insecte noir – ton expérience réussie.

**Exercice n°10-** Puis recopie les groupes nominaux pluriels en les classant suivant leur genre.

	masculin	féminin
Pluriel	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----

**Exercice 11-** Recopier les groupes nominaux en les mettant au féminin puis au pluriel. Souligne les adjectifs

ton frère énervé-- un chien effrayé -un élève doué - un ouvrier fatigué - un danseur épuisé- un grand comédien - un chat coquin - un coiffeur compétent - le lion cruel

**Exercice n°12-** Écrire des groupes nominaux avec les adjectifs suivants. Attention aux accords, selon que le nom utilisé est au féminin ou au pluriel.

merveilleux - délicieux - - dangereux - mignon - efficace - trépidant - honnête - hardi - tragique - silencieux

**Exercice n°13- Puis classer les groupes nominaux suivant leur genre et leur nombre.**

	masculin	féminin
Singulier	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
Pluriel	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----
	-----	-----

**Exercice n°14- Place les lettres des phrases dans la colonne qui convient.**

- a) Je n'aime pas me promener dans cet endroit désert.
- b) Le jardin public est ouvert tous les jours.
- c) Le rouge lui monte aux joues.
- d) Dans la salle, le public est nombreux.
- e) La couleur rouge lui va bien.
- f) Dans ce désert, il fait très chaud le jour et très froid la nuit.

<p>Le mot souligné est un nom.</p>	<p>Le mot souligné est un adjectif qualificatif.</p>
<p>-----</p> <p>-----</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>
<p>-----</p>	

**Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE**

## Texte 3. **Le livre de la jungle (3).**

### La Fleur Rouge.(2)

Tapis derrière un buisson touffu, Mowgli ne bougeait pas, il observait le village. À un moment, quelqu'un est sorti d'une maison. Il tenait dans ses mains un pot où brillait une flamme. Mowgli a sauté, il a arraché ce talisman qu'il convoitait et il est retourné dans la jungle en courant. La Fleur Rouge était à lui ! Il a porté le pot à la caverne, il a surveillé les braises chaudes, il a entretenu le feu avec des branchages.

Le Maître des loups vieillissait, il manquait ses proies, il n'y voyait plus très bien. Un jour, Shere Khan a osé réclamer sa chair au Conseil supérieur des loups. Certains Loups hurlaient avec Shere Khan : « Mowgli n'est pas un loup, c'est un Homme ! Qu'il retourne avec les Hommes ! » Ils fouettaient rageusement l'espace avec leur queue. Alors, Mowgli a dressé le pot de braise devant eux. Il a incendié une branche d'arbre. Tous les animaux ont reculé de terreur. Il était désormais le Maître.

Mais il ne voulait pas de guerre à l'intérieur du Clan. Il savait qu'il n'était pas un loup. L'eau des rivières et des lacs qui faisait miroir le lui montrait.

Alors, il a dit adieu à notre mère Louve. Les petits ont voulu l'accompagner jusqu'à l'orée de la forêt. Il leur a fait une promesse : « Je reviendrai, je tuerai Shere Khan et j'exposerai sa peau sur le Rocher du Conseil. »

Et Mowgli a descendu la colline vers ce qu'on appelle les Hommes.

D'après Rudyard Kipling, *Le Livre de la Jungle*

## Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

Exercice n°1- Transposer à l'imparfait avec « Mowgli et son frère » puis « nous »

Je suis au village, je reste derrière le buisson. Je ne bouge pas, je regarde les hommes.



Exercice n°2 Transposer à l'imparfait et passé composé.

Kaa, le Serpent du Rocher est un python. Il aime se chauffer au soleil. Il accepte de retrouver Mowgli. Baloo et Bagheera aident Kaa à délivrer Mowgli.

**Jours 2 et 3 – STRUCTURATION : l'imparfait.**

Voir	Distinguer	Essayer
Je .....	Je .....	Je .....
Tu .....	Tu .....	Tu .....
Il .....	Il .....	Il .....
Nous .....	Nous .....	Nous .....
Vous .....	Vous .....	Vous .....
Elles .....	Elles .....	Elles .....

Exercice n°3- Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait avec le sujet proposé

Nous copions souvent des poèmes. Je ... ; Vous ...

Laura prenait son déjeuner sur la terrasse. Laura et ses frères ..., Tu ...

Ils entreprenaient de gros travaux. Nous ... ; Il ...

Tu étais en Angleterre. J' ... ; Vous ...

Enfant, je faisais des châteaux de sable. Vous ... ; Ils..  
;

Vous aviez toujours des robes trop longues. Nous ...,

Tu ...

Tu choisissais les meilleures places. Vous ..., Elles ...

Exercice n°4- Recopier les phrases en conjuguant les  
verbes à l'imparfait avec le pronom proposé

Tu pataugeais dans la boue. Vous ... ; Je...

Ils fonçaient à toute allure. Il ... ; Nous ...

Elle traçait des cercles pour faire des rosaces. Elles ...  
; Nous...

Je dérangeais souvent mes parents la nuit. Tu ... ;

Vous ...

Tu voyais mal à la tombée de la nuit. Nous ... ; Vous ...

Nous voguions sur des eaux calmes. Je .... ; Ils ....

Exercice n°5-Recopier les phrases en conjuguant les  
verbes à l'imparfait. Tu peux commencer ta phrase  
par *autrefois*.

Tu dis bonjour à tous les passants dans la rue.

Je crie en dormant.

Nous ne comprenons pas les exercices.

Vous chantonnez en allant à l'école.

Ils sont souvent en retard.

Je vais à la montagne tous les ans.

Elle peut rire et pleurer en même temps.

Tu ne dois pas salir tes vêtements

Souvent, elle va en vacances chez son papi, elle y reste plusieurs jours, elle est contente.

Nous nettoyons le pare-brise, nous montons, nous démarrons et nous avançons lentement car la chaussée est glissante.

Exercice n°6- Recopier les phrases en conjuguant les verbes à l'imparfait.

J'efface le tableau tous les soirs.

Elle rédige des lettres.

Les portes grincent.

Tu voyages en train.

Nous logeons dans un studio.

Vous mélangez les lettres.

Elle doit finir son travail avant de jouer.

Ils ne distinguent rien dans le brouillard.

Nous prononçons des paroles que nous regrettons  
ensuite.

Exercice n°7- Ecrire la phrase à toutes les personnes

:

Quand j'allais à la maternelle, j'avais un doudou.

Quand tu .....

Quand il .....

Quand nous .....

Quand vous .....

Quand ils .....

Exercice n°8- Recopier les phrases en conjuguant les  
verbes à l'imparfait.

Je (pouvoir) rester longtemps sous l'eau sans respirer.

Tu (venir) souvent m'aider pour les devoirs.

Autrefois, elle (faire) du ski.

Nous (vouloir) toujours boire du lait chocolaté.

Pendant la guerre, de petits avions (atterrir) au milieu  
des prés.

Tu (être) content au bord de la mer : tu (faire) des  
châteaux de sable que la mer (démolir).

Elles (faire) des gâteaux que nous (manger) avec  
appétit.

Vous ne (prendre) la voiture la nuit car vous (voir)  
mal.

Exercice n°9- Transposer le texte à l'imparfait.

Mes chiots sont malicieux. Ils font des bêtises : ils sautent et grimpent partout. Dans la maison, ils ne peuvent pas jouer sans faire tomber des objets. Ils n'obéissent pas toujours. Dehors, quand je leur lance une balle, ils courent la chercher et ils me la rapportent. Ils aiment mordiller les herbes et ils rongent des petits os que je leur achète.

**Jour 4 – VOCABULAIRE et PRODUCTION ÉCRITE**

## Texte 4. Tom Sawyer.

Un garçon malin.

De loin, Ben voit Tom qui repeint une vieille palissade. Il avance jusqu'à lui.

« Hé, bonjour mon vieux, lance Ben. Tu travailles ? »

Tom tourne la tête vers Ben et il dit :

« Tiens, c'est toi Ben !

-Eh..., c'est une belle journée, je vais me baigner. Est-ce que tu as envie de venir ? Ou, tu aimes mieux travailler ?

- Que veux-tu dire par travailler ?

- Je parle de ce que tu fais en ce moment.

- Oui, fait Tom. On peut appeler cela du travail. En tout cas, j'aime bien. On n'a pas tous les jours l'occasion de passer une palissade au lait de chaux à notre âge. » Et il continue à badigeonner.

Ben cesse de grignoter sa pomme. Il observe Tom qui manie son pinceau avec désinvolture et met une touche de blanc par ci, une autre par-là.

« Tom, est-ce que je peux badigeonner un peu ? demande Ben.

- Je ne sais pas si c'est possible. Tante Poly tient à ce que la palissade soit blanchie proprement. Il faut que ce soit fait très soigneusement. Elle a absolument voulu que ce soit moi qui le fasse. »

Alors Ben propose : « Je te donne ma belle pomme verte et tu me laisses badigeonner. »

Tom réfléchit, hésite.

Il prend un air désolé mais dans son cœur, il est ravi.

Enfin, il cède son pinceau à Ben.

D'après Mark Twain, Tom Sawyer

## Jour 1 - TRANSPOSITION DU TEXTE

### Exercice n°1- Transposer au passé

composé/imparfait.

Ben donne sa pomme à Tom. Celui-ci est content. Il croque dans la pomme et regarde Ben en train de peindre. Ben termine la peinture et propose à Tom d'aller se baigner.

Tom accepte et les deux garçons filent vers la rivière.

**Exercice n°2- Constituer une phrase**

à Tom - Tante Polly - a demandé - avec du lait de  
chaux - de repeindre la palissade - d'aimer peindre -  
alors - Tom - Ben - veut peindre - fait semblant - à  
son tour.

**Exercice n°3-**

a) Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en  
bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe  
verbal, encadre le verbe en rouge.

b) Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un  
pronom.

c) Souligner en vert les compléments  
circonstanciels.

d) Récrire chaque phrase en changeant de place le  
complément circonstanciel.

De loin, Ben a vu Tom.

Nous peignons la palissade tous les ans.

Ensuite, Ben a grignoté sa pomme.

**Enfin, Tom donne son pinceau à Ben.**



**Jour 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX ET SUR  
LES CLASSES DE MOTS.**

**Jour 4 – VOCABULAIRE ET PRODUCTION ECRITE**

## Texte 5. Toutes les sciences

### Une expérience en sciences.

En sciences, vous avez dû construire un moulinet pour répondre à la question : *Comment faire tourner un moulinet ?*

1. Vous avez pris du papier Canson.

Vous y avez découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

2. Puis, vous avez plié trois fois ce

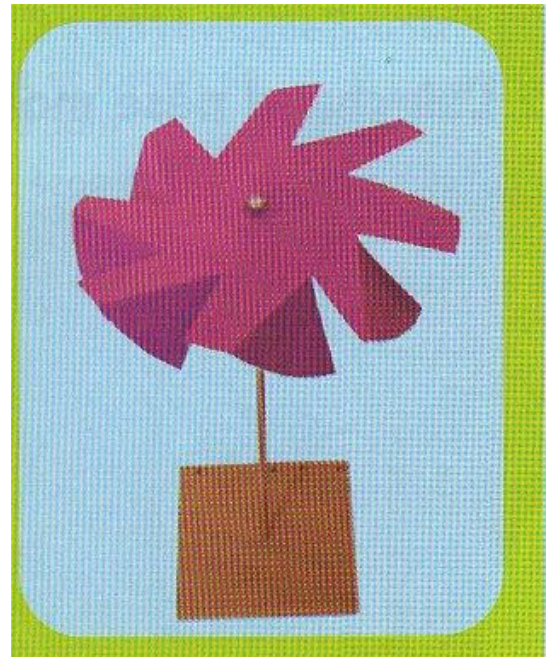
disque en deux. Vous avez appuyé pour bien marquer les plis. Ensuite, vous avez découpé huit fentes en suivant les plis. Vous avez fait attention de ne pas couper jusqu'au centre du disque.

3. Vous avez incliné les pales dans le même sens comme sur la photo.

4. Vous avez percé un petit trou au centre du disque. Vous avez mis un capuchon de stylo dedans.

Enfin, vous avez installé ce moulinet sur une pique plantée dans un support.

5. Vous avez posé le moulinet sur le radiateur de la classe. Alors, vous avez observé qu'il tournait.



**Vous avez cherché une explication : l'air chaud qui monte du radiateur appuie sur les pales et fait tourner le moulinet.**

**L'air chaud est moins dense que l'air froid, donc il monte.**

D'après *Toutes les Sciences*, collection dirigée par André Giordan, Nathan.

## **Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE**

**Exercice n°1- Transposer à la deuxième personne du singulier puis du pluriel.**

J'ai fabriqué un moulinet et j'ai réalisé une expérience sur l'air. J'ai emporté ce moulinet à la maison. J'étais content. J'ai dû construire un autre moulinet pour mon petit frère. **J'ai expliqué à mes parents l'expérience sur l'air.**

## **Jour 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES**

**Exercice n°2- Constituer une phrase**

font des expériences - les élèves de CM2 --pour répondre - dans leur classe - toutes les semaines - à des questions

Mise en page : Xavier C.

### Exercice n°3-

- a) Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe verbal, encadre le verbe en rouge.
- b) Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
- c) Souligner en vert les compléments circonstanciels.
- d) Récrire chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel.

Dans le papier Canson, tu as découpé un disque de 10 centimètres de diamètre.

À la fin de la classe, les élèves emportent leur moulinet. Dans leur classe, les élèves de CM ont fabriqué des moulinets pour répondre à une question sur l'air.

### Jour 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX ET SUR LES CLASSES DE MOTS.

Exercice n°4- Recopier les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre.

*les plis – huit fentes – un moulinet – ce disque – un petit trou – une grande pique*

Exercice n°5- Remplacer le groupe nominal souligné par un adjectif.

un froid d'hiver, la fraîcheur du matin, un séjour d'exception, la pollution de l'atmosphère, le témoignage d'un ami, le garde de la forêt, le lait de la mère, la voix du père, un vaisseau de l'espace, un voyage de nuit,

un magazine du mois, la cérémonie de mariage, les activités de la ville.

**Jour 4 – EVALUATION SUR L'IMPARFAIT.**

## Texte 6. La première traversée de la

### Manche.

La traversée de la Manche par Louis Blériot.

En 1909, la traversée de la Manche en avion a un retentissement mondial. L'exploit bouleverse le monde et stupéfie les Anglais. Le lendemain, un journal annonce : « L'Angleterre n'est plus une île ! »

Depuis 1900, des pionniers sont capables d'effectuer des vols aériens. Parmi eux : Louis Blériot.

En 1907, pour la première fois, il vole dans un avion de sa conception. En 1908, il fait un aller-retour de 26 km au-dessus de la Beauce. Alors en 1909, quand le journal britannique *Daily Mail* lance le défi d'une traversée de la Manche en avion en offrant une récompense de 25 000 livres, Louis Blériot veut relever le défi.

Le 25 juillet 1909, il entreprend la traversée.

Il décolle de Sangatte à 4h41. Très vite, il perd de vue son navire escorteur. Sa boussole ne fonctionne plus.

Face à l'immensité de la mer, il n'a plus de repère. Il a peur de dériver. Il essaie de voler droit devant lui. Il a peur aussi de tomber à la mer car il ne sait pas nager. À travers la brume, quelques bateaux lui indiquent la direction de Douvres, en Grande-Bretagne. Enfin, il voit

une ligne grise à l'horizon, puis il aperçoit le drapeau tricolore lui indiquant l'endroit où il doit se poser.

À ce moment-là, l'avion subit des remous, alors il coupe les gaz et il attend de toucher le sol. L'atterrissage est brutal.

Une foule immense accueille l'aviateur.

## Jour 1 – TRANSPOSITION DU TEXTE.

### Exercice n°1- Transposer au passé.

Louis Blériot traverse la Manche en 1909. Il a des problèmes au cours de la traversée. Néanmoins, il fait les 40 kilomètres en 26minutes. Il pose son avion brutalement à cause des remous. Des spectateurs applaudissent l'aviateur.

## Jour 2 – ACTIVITES SUR LES PHRASES.

### Exercice n°2- Constituer une phrase

d'un terrain - - l'aviateur - à l'aube - décolle - pour traverser la Manche - proche de Calais - un matin

### Exercice n°3-

- a) Dans les phrases suivantes, souligne le sujet en bleu, le groupe verbal en noir et dans le groupe verbal, encadre le verbe en rouge.
- b) Indiquer si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.
- c) Souligner en vert les compléments circonstanciels.
- d) Récrire chaque phrase en changeant de place le complément circonstanciel.

Enfin, il a vu une ligne grise à l'horizon.

En 1907, pour la première fois, il a volé dans un avion de sa conception.

À ce moment-là, l'avion a subi des remous.

### Jour 3 – ACTIVITES SUR LES GROUPES NOMINAUX ET SUR LES CLASSES DE MOTS.

Exercice n°4 Recopier les groupes nominaux suivants en changeant leur nombre. Souligner les adjectifs.



les dunes – une traversée spectaculaire – un vol important - les hautes falaises anglaises – le sol britannique – les premiers aviateurs - un hélice brisée

**Exercice n°5 Remplacer le groupe nominal souligné par un autre groupe nominal.**

la terre de France, le vent d'est, les acclamations du public, l'arrivée de l'aviateur

**Jour 4 – VOCABULAIRE ET PRODUCTION ECRITE.**