

SEQUENCE : LES NOMBRES JUSQU'À 9 999



☺ GRUPE CONCERNÉ :

☺ NOMBRE DE SÉANCES PRÉVUES : 14

➤ Compétence 3 du Palier 1 du socle commun : Les principaux éléments mathématiques

- Écrire, nommer, comparer, ranger les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000

➤ Compétence (être capable de...) : Connaître (écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 10 000

➤ Objectif général : Lire, écrire, représenter, comparer, ordonner, décomposer les nombres jusqu'à 9 999

➤ Compétences leviers :

- Comprendre les notions d'unités et de dizaines
- Savoir utiliser un tableau de numération
- Faire des groupements par 100

<u>Séance</u>	<u>Phase</u>	<u>Objectifs spécifiques</u>	<u>Réalisation/Consignes</u>
Séance 1	Découverte	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer des objets en effectuant des groupements par 10, par 100 - Découvrir les relations entre 100 et 1 000 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Jeu du fourmilion (collectif):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Donner aux élèves des bâtonnets en bois à compter. Pour cela, ils doivent les regrouper par paquets de 10 et de 100. - Laisser les élèves s'organiser eux-mêmes pour le comptage (si nécessaire, intervenir et leur proposer de diviser les tâches : des élèves font les paquets de 10, d'autres de 100.....) ▶ <u>Bilan oral (collectif):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Demander à chacun d'expliquer son rôle dans le comptage de bâtonnets. Si nécessaire, discuter autour d'une organisation qui aurait mieux fonctionné. - Ecrire le nombre de paquets de 1, 10, 100 au tableau. Faire le lien avec les unités, dizaines et centaines pour écrire le nombre trouvé. - <u>Apparition d'un problème</u> : on a un nombre à 2 chiffres dans la colonne des centaines. → Introduction d'une nouvelle colonne, les unités de mille. ▶ <u>Trouver une écriture pour le nombre trouvé (collectif):</u> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de cette nouvelle colonne, demander aux élèves d'écrire le nombre final en faisant l'équivalence $10c = 1um$ → Garder la trace de la séance sur une affiche. ▶ <u>Bilan oral</u>

Séance 2	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Dénombrer des objets en effectuant des groupements par 10, par 100. - Comprendre les relations entre 100 et 1000 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente à partir de l'affiche. ▶ Reprise du jeu du fourmilion en collectif. Laisser les élèves s'organiser eux-mêmes en tenant compte des remarques données lors de la séance précédente. ▶ Bilan de l'organisation trouvée par les élèves. ▶ Ecriture du nombre de paquets de 1, 10, 100. Demander aux élèves comment écrire ce nombre dans le tableau de numération. Reprise de l'affiche. ▶ Ecriture du nombre trouvé.
Séance 3	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Traduire en chiffres l'écriture d'un nombre en lettres - Comprendre et déterminer la valeur des chiffres en fonction de leur position dans l'écriture du nombre. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <u>Découverte des étiquettes mots-nombres (collectif)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Affichage au tableau des étiquettes mots-nombres). - Demander aux élèves de quoi il s'agit ▶ <u>Situation-problème (par 2 - un lecteur/un non lecteur)</u> <ul style="list-style-type: none"> - Donner à chaque équipe 4 étiquettes : « trente », « mille » « huit » et « cent ». Leur demander de trouver le plus de nombres possibles avec ces étiquettes. - Laisser un temps de recherche, puis laisser chaque binôme exposer les solutions qu'il a trouvées. - En collectif, écrire chaque chiffre en utilisant un tableau de numération afin de valider les propositions ou non de chaque binôme. ▶ Distribution d'un tableau de numération pour chaque élève. ▶ Bilan oral

Séance 4	Consolidation	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser un tableau de numération - Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Ecriture de nombres dans le tableau de numération (j'écris les nombres au tableau en chiffres les élèves doivent les recopier dans leur tableau) ▶ Exercice sur le cahier du jour : reproduire le tableau de numération et écrire les nombres en les plaçant correctement dans le tableau. Trouver le chiffre des dizaines, des centaines, des unités de mille... ▶ Bilan : distribution de la trace écrite
Séance 5	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire un nombre en chiffres 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Ecrire les nombres en chiffres : <ul style="list-style-type: none"> - Je dicte un nombre, chaque élève doit essayer de l'écrire en chiffre dans son tableau de numération - Ecriture des propositions/validation des résultats → Méthode : Je lis d'abord le nombre de milliers et j'écris dans la classe des mille, puis je fais pareil dans la classe des unités. Pour mieux lire les nombres, je laisse un espace entre la classe des mille et la classe des unités. ▶ Entraînement : <ul style="list-style-type: none"> - J'écris plusieurs nombres au tableau en lettres, il faut les écrire en chiffre. Phase collective puis exercice sur cahier du jour. ▶ Bilan : distribution de la trace écrite
Séance 6	Structuration	<ul style="list-style-type: none"> - Ecrire les nombres jusqu'à 9 999 en lettres 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Dictée de nombre sur tableau ou ardoise selon les élèves ▶ Ecriture de nombres en lettres (équipes de 2) : <ul style="list-style-type: none"> - Ecrire le nombre 7 638 au tableau. Demander à chaque groupe de trouver une écriture en lettres pour ce nombre.

			<p>- Je note les propositions au tableau : On relit les nombres et chacun doit écrire dans son tableau le nombre écrit : On valide ou pas les réponses données.</p> <p>- Faire un bilan oral : Quand on veut écrire un nombre, on commence par la classe des mille, on écrit le nombre que l'on voit puis « mille », puis on regarde la classe des unités simples et on écrit le nombre que l'on voit.</p> <p>► <u>Entraînement sur le cahier du jour</u></p> <p>► <u>Bilan</u> : distribution de la trace écrite</p>
Séance 7	Consolidation	<p>- Ecrire les nombres jusqu'à 9 999 en chiffres et en lettres</p> <p>- Connaître la signification d'un chiffre selon sa position dans le nombre</p>	<p>► Fiche exercice</p>
Séance 8	Structuration	<p>- Comparer les nombres jusqu'à 9 999</p>	<p>► Rappel de la séance précédente</p> <p>► <u>Ecrire deux nombres au tableau</u> : Proposer aux élèves d'écrire le nombre le plus grand sur leur ardoise. Noter les réponses, puis leur demander comment ils ont fait : En déduire une technique de comparaison : On regarde d'abord la classe des mille et on cherche le nombre le plus petit (ou le plus grand). En cas d'égalité, on regarde la classe des unités simples.</p> <p>► <u>Application</u> : Ecrire deux nombres, puis demander aux élèves d'écrire le nombre le plus petit sur leur ardoise. Recommencer plusieurs fois en alternant « plus grand, plus petit ».</p> <p>► <u>Sur le cahier du jour</u> : Nombres à comparer.</p> <p>► <u>Bilan</u> : distribution suite de la leçon</p>

Séance 9	Consolidation	- Comparer et ranger les nombres jusqu'à 9 999	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel de la séance précédente ▶ Exercices sur le cahier du jour (comparer et ranger les nombres) ▶ Bilan : distribution suite de la leçon
Séance 10	Structuration	- Comprendre la décomposition additive d'un nombre	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Rappel des séances précédentes ▶ Vérifier que le mot "décomposer" est bien compris par tous les élèves : leur demander de décomposer 234 sur leur ardoise ▶ Demander aux élèves d'écrire le nombre 8 625 sur leur tableau de numération, puis poser des questions : quel est le chiffre des dizaines de mille ? Le 8, c'est 8 quoi ? Arriver au fait que le 8 = 8 000, etc... → Arriver à la décomposition additive. ▶ Manipulation des cartes Montessori : <ul style="list-style-type: none"> - Temps de découverte et de manipulation - Fabriquer les nombres que je dicte avec ses étiquettes, et écrire leur décomposition au tableau. ▶ Bilan oral
Séance 11	Consolidation	- Décomposer un nombre	▶ Exercices d'entraînement.
Séance 12	Entraînement	Connaître les nombres jusqu'à 9 999.	▶ Différents exercices de manipulation et de révision.
Séance 13	Entraînement	Connaître les nombres jusqu'à 9 999.	▶ Différents exercices de manipulation et de révision.
Séance 14	Evaluation	Connaître les nombres jusqu'à 9 999.	▶ Evaluer la fin de la séquence

Séance 3

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Séance 3

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

Etiquettes mots-nombres :

huit	trente	cent	mille
------	--------	------	-------

