



WHAT'S THE MATTER ?

At the doctor's

Niveau: CE2/CM1/CM2		Nombre de séances:
Compétences	Capacités	Formulations:
Comprendre, réagir et parler en interaction orale	Demander à quelqu'un de ses nouvelles donner de ses nouvelles	How are you ? What's the matter ? I'm fine... I have got a headache...
Comprendre à l'oral	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatif à soi-même	I'm fine... I have got a headache
Parler en continu	Réciter un « texte » mémorisé	Sketch at the doctor's
Lire	Comprendre des mots / expressions	I have got a headache...
Écrire	Copier des mots isolés/expressions	I have got a headache...
Lexique nouveau: headache, toothache, stomach ache, a cold, the flu		Phonologie : [h] de how , head [k] de ache intonation descendante de la question fermée
Grammaire: contraction I'm / I have		Culture:
Pré-requis: How are you ? I'm fine , happy, sad, angry, scared...		

N°	matériel	T	Descriptif rapide
1	Poste CD + CD ou clé Mp3 flashcards collectives sentiments + maux mini flashcards sentiments et maux	5' 5' 10' 10' 15'	1) Salutations, comptages présents/absents... 2) Rebrassage des pré-requis du cycle 2 : questionner How are you ? Laisser les élèves s'exprimer , montrer éventuellement les flashcards happy fine ... 3) <u>Introduction de la nouveauté</u> : écoute du dialogue at the doctor's questionner : « How many characters are there ? Where does the scene take place ? What are they talking about ? How is the man ? What's the matter with him ? » Présentation des maux du dialogue (I've got a headache, a stomach ache, a toothache) puis introduire I've got a cold et I've got the flu. 4) Appropriation par répétitions collectives et individuelles puis placer les cartes à différents endroits : point to ... et jeu de mime type Simon says. 5) <u>Communication</u> : guess how I am ? Un élève choisit une carte (on peut mettre ceux qu'ils connaissent déjà en plus) les autres le questionnent : Are you sad ? Have you got a cold ? Faire le jeu d'abord en collectif puis <u>find your partner</u> : distribuer une étiquette sentiment à chaque élève de manière à ce que deux élèves aient la même, les élèves se déplacent (en demi groupe pour éviter grand déplacement) pour chercher leur partenaire (faire inversion)
2	Flashcards collectives sentiments et maux Poste CD/CD fiche trace écrite	5' 10' 5' + 15' 15'	1) Salutations / Rituels 2) <u>rebrassage pré-requis</u> : how are you ? What's the matter ? I'm fine ... + I've got a cold... (Simon says, guess how I am ou find your partner) 3) <u>At the doctor's</u> : par deux, les élèves inventent un dialogue à la manière du dialogue entendu (on pourra le réécouter) faire passer les binômes au tableau (inverser les deux rôles) 4) <u>trace écrite</u> : présentation de la forme écrite (associer flashcards et expressions écrite au tableau) + coller la fiche des maux et faire compléter (surtout par les CM, on peut donner aux CE2 la fiche pré-remplie)

Prolongement : demander régulièrement aux élèves comment ils vont à l'accueil , ou au cours de jeux de rôles en cours d'année.

Évaluation :

L'évaluation peut être conduite dans des situations de classe ordinaires ou lors d'activités spécifiquement conçues pour l'évaluation, par exemple :

- lors de rituels de début et de fin de journée ;
- lors de l'accueil de personnes nouvelles ;
- au sein de jeux de rôles ;
- en situation d'échanges avec des correspondants.

L'observation porte sur :

- l'utilisation des formules de politesse élémentaires et courantes ;
- la mobilisation du lexique et des structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (formulations mémorisées).

La compétence est évaluée positivement lorsque l'élève parvient à se faire comprendre, avec une prononciation globalement correcte (schémas intonatifs, rythme, phonèmes).

à renforcer et/ou plastifier pour plus de solidité



AT THE DOCTOR'S

Doctor : Good morning / good afternoon
How are you ? What's the matter ?
Patient: I'm not very well, Doctor.
I've got a headache.
Doctor: A headache?
Patient: Yes, and a stomachache.
Doctor: A stomachache?
Patient: Yes! And a toothache.
Doctor: A toothache?
Patient: Yes Doctor!
Doctor: Show me your ears.
Show me your nose.
Show me your eyes.
Open your mouth. WOW! GO TO THE
DENTIST AS SOON AS POSSIBLE!!

AT THE DOCTOR'S

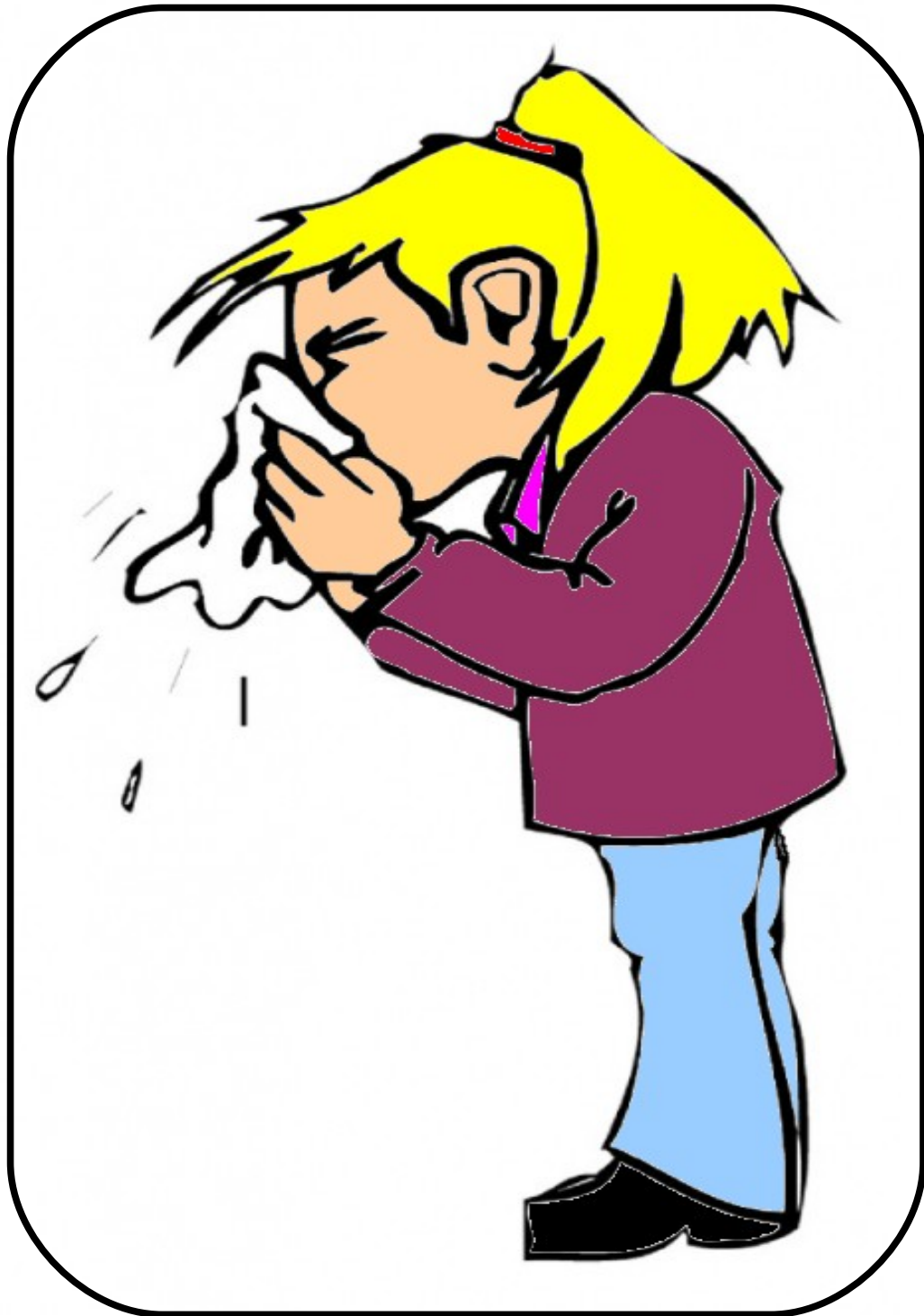
Doctor : Good morning / good afternoon
How are you ? What's the matter ?
Patient: I'm not very well, Doctor.
I've got a headache.
Doctor: A headache?
Patient: Yes, and a stomachache.
Doctor: A stomachache?
Patient: Yes! And a toothache.
Doctor: A toothache?
Patient: Yes Doctor!
Doctor: Show me your ears.
Show me your nose.
Show me your eyes.
Open your mouth. WOW! GO TO THE
DENTIST AS SOON AS POSSIBLE!!

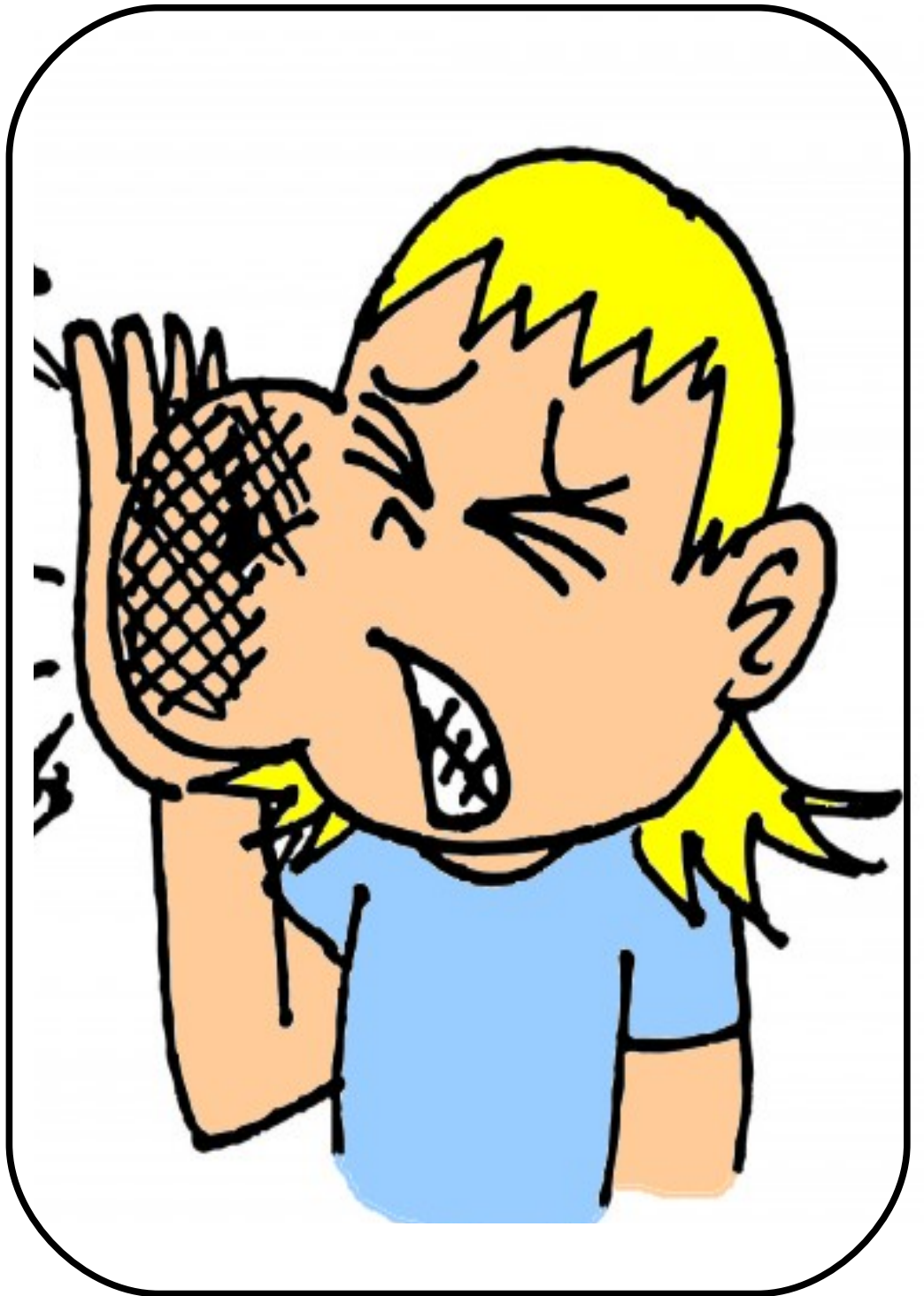
AT THE DOCTOR'S

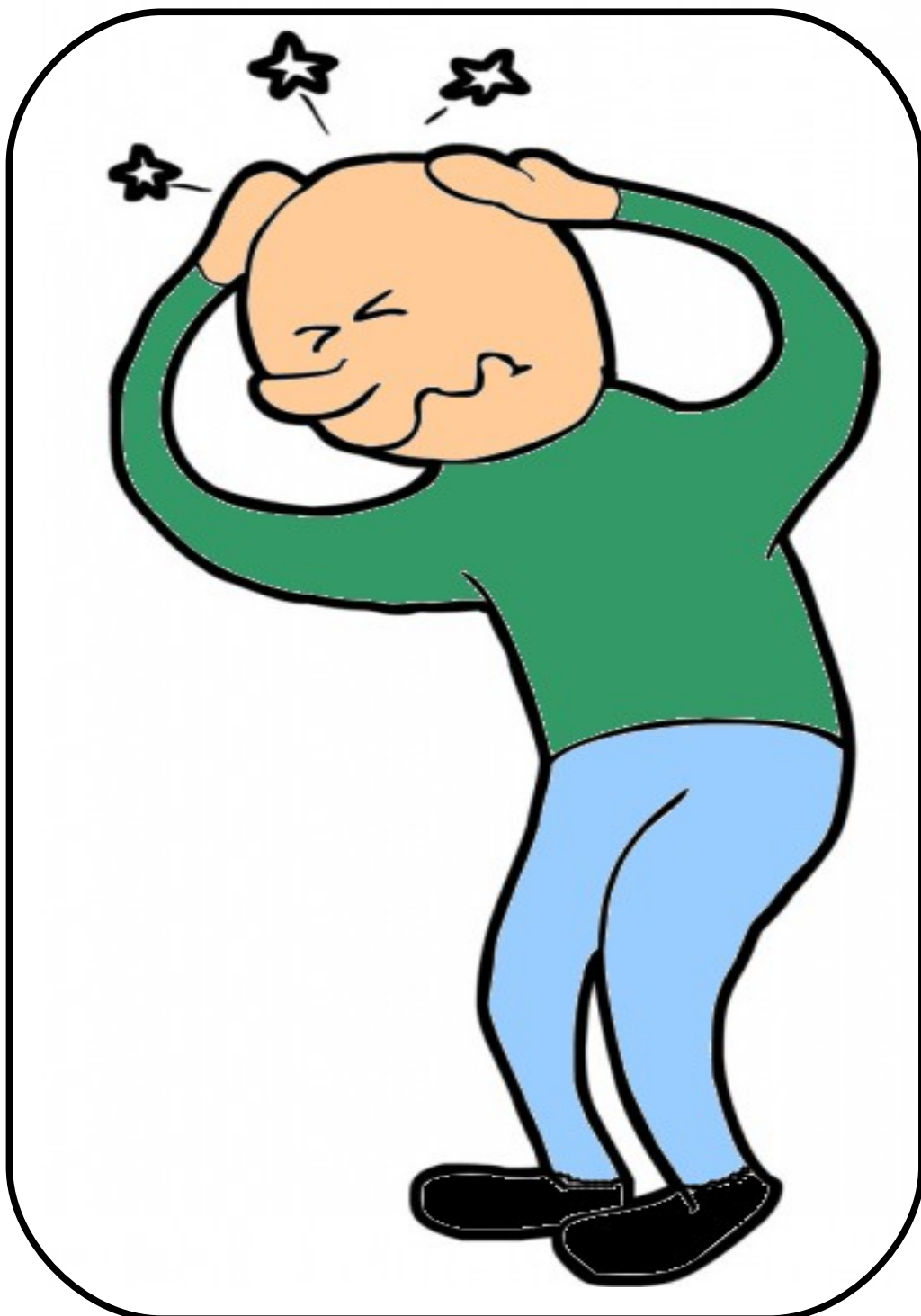
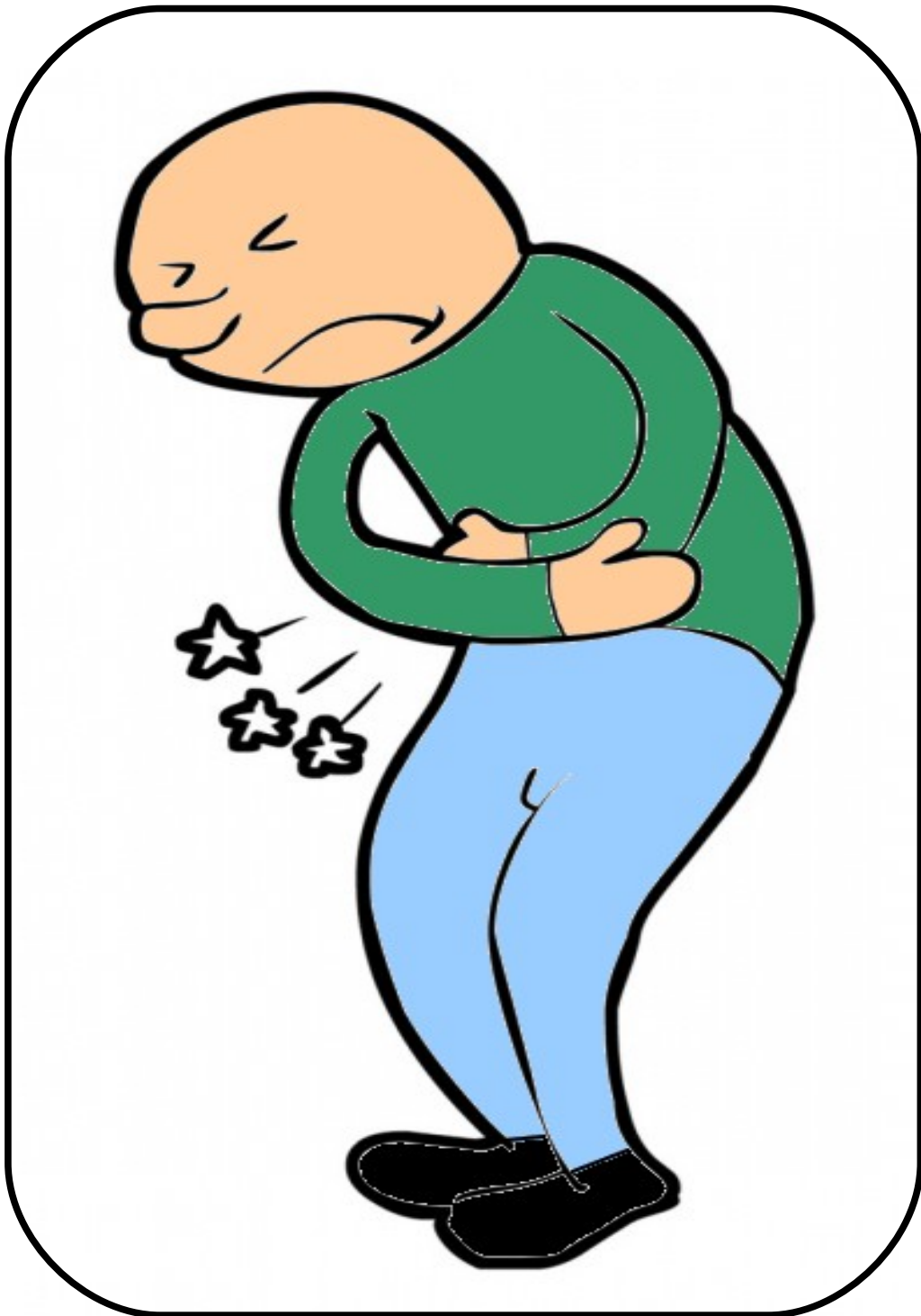
Doctor : Good morning / good afternoon
How are you ? What's the matter ?
Patient: I'm not very well, Doctor.
I've got a headache.
Doctor: A headache?
Patient: Yes, and a stomachache.
Doctor: A stomachache?
Patient: Yes! And a toothache.
Doctor: A toothache?
Patient: Yes Doctor!
Doctor: Show me your ears.
Show me your nose.
Show me your eyes.
Open your mouth. WOW! GO TO THE
DENTIST AS SOON AS POSSIBLE!!

AT THE DOCTOR'S

Doctor : Good morning / good afternoon
How are you ? What's the matter ?
Patient: I'm not very well, Doctor.
I've got a headache.
Doctor: A headache?
Patient: Yes, and a stomachache.
Doctor: A stomachache?
Patient: Yes! And a toothache.
Doctor: A toothache?
Patient: Yes Doctor!
Doctor: Show me your ears.
Show me your nose.
Show me your eyes.
Open your mouth. WOW! GO TO THE
DENTIST AS SOON AS POSSIBLE!!







WHAT'S THE MATTER ?



I have got a stomach ache



I have got a headache

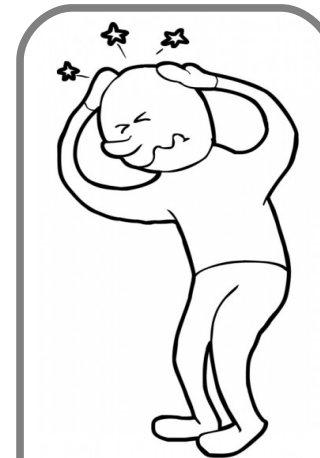


I have got a toothache

WHAT'S THE MATTER ?



I have got a stomach ache



I have got a headache



I have got a toothache



I have got a cold



I have got the flu

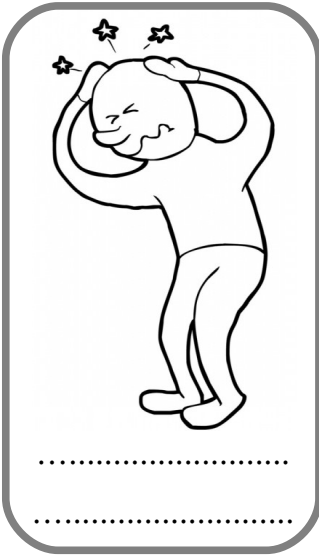


I have got a cold



I have got the flu

WHAT'S THE MATTER ?



WHAT'S THE MATTER ?

