

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| <b>Séance N° : 1</b> | <b>Séquence/projet : La rivière aux crocodiles Baama-Ba</b> |   |
| <b>Durée : 1h</b>    | <b>Niveau : CP</b>  | <b>Domaine : Littérature / production d'écrit</b> |

**Compétence de fin de séquence :**

Lecture :  
Lire aisément les mots étudiés.  
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions.  
Lire ou écouter lire des œuvres intégrales, notamment de littérature de jeunesse et rendre compte de sa lecture.  
Identifier les personnages, les événements et les circonstances temporelles et spatiales d'un récit qu'on a lu.  
Dire de qui ou de quoi parle le texte lu ; trouver dans le texte ou son illustration la réponse à des questions concernant le texte lu ; reformuler son sens.  
Comparer un texte nouvellement entendu ou lu avec un ou des textes connus (thèmes, personnages, événements, fins)  
Distinguer la lettre et le son qu'elle transcrit : connaître les correspondances entre les lettres et les sons dans les graphies simples (ex : f, o) et complexes (ex : ph, au, eau)  
Savoir qu'une syllabe est composée d'une ou plusieurs graphies, qu'un mot est composé d'une ou plusieurs syllabes ; être capable de repérer des éléments (graphies, syllabes) dans un mot.

**Objectif de la séance :**

Découvrir un nouveau livre  
S'approprier l'objet livre  
Imaginer et écrire un début d'histoire à partir de la couverture

**Matériel :**

Album  
Ardoise  
Cahier du jour

| Temps  | Consignes et déroulement + tâche de l'élève   |
|--------|---|
|        | <b><u>Découverte de la couverture</u></b>   |
| 5 min  | Distribuer les livres aux élèves.<br>Les laisser l'observer sans l'ouvrir.<br>Lecture du titre.<br><i>Qui sont les personnages ? (humains, animaux)</i><br><i>Quel est le lien avec le titre ?</i>  |
| 10 min | Remplir la fiche de présentation du livre en collectif : titre, auteur, illustrateur, édition, collection.  |
| 10 min | <u>Discussion autour de l'album :</u><br><i>Leur dire qu'il s'agit d'un conte traditionnel africain. Il se passe plus particulièrement au Burkina.</i><br>Situer l'Afrique sur un planisphère.<br>Situer le Burkina sur une carte de l'Afrique.<br><u>Couverture : illustration</u><br><i>La petite fille est le héros : pourquoi ?</i><br><i>Le crocodile : dans la rivière, le roi (cf la couronne)</i> |
|        | <b><u>Production d'écrits : imaginer l'histoire</u></b>   |
| 10 min | Afficher au tableau les mots importants qui sont ressortis au cours de l'observation de la couverture :<br><i>unealebasse, un pilon, un banc, une case, une couronne, la rivière, un crocodile, des poissons, une poule...</i>  |
| 15 min | Faire anticiper oralement sur le contenu du livre « C'est l'histoire... ».<br>Ecrire les propositions au tableau et les y laisser.  |
| 10 min | Les élèves vont écrire, sur leur ardoise, l'histoire qu'ils imaginent en s'aidant des mots et phrases du tableau.<br>Ils viennent au bureau chacun leur tour pour corriger leur production et la recopier dans le cahier du jour.   |