

Production d'écrits au cycle 3

Socle commun (palier n°2 – fin de CM2) :

Compétence 1 : La maîtrise de la langue française

L'élève est capable de :

- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- orthographier correctement un texte simple de dix lignes - lors de sa rédaction ou de sa dictée - en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire ;

Compétences (IO 2008) :

CE2	CM1	CM2
<ul style="list-style-type: none">- Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.- Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.- Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par <i>et</i> un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre.- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.	<ul style="list-style-type: none">- Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.- Rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).- Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.- Savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés (<i>et, ni, ou, mais</i> entre des mots ou des phrases simples ; <i>car, donc</i> entre des phrases simples), d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux.	<ul style="list-style-type: none">- Dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire.- Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.- Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.- Écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises.

« Le Conte Express »

Matériel : 5 bandes de papier de couleur avec textes ; une feuille de classeur.

Il s'agit ici d'une activité de mise au travail rapidement. Elle nécessite peu de chose (on peut même se passer des bandes de papier et écrire directement les mots au tableau si on le souhaite).

Les élèves doivent inventer un conte en utilisant la structure dans l'ordre proposé au tableau.

Variante possible : Mélanger l'ordre des étiquettes pour créer de « drôles » d'histoires.

Voici les étiquettes à afficher au tableau (annexe agrandie en PDF)

Il était une fois...

qui...

Mais hélas...

Heureusement...

Et...