

Les mots de la même famille

Étude de la langue Vocabulaire

Lis ce texte, puis cherche et surligne les mots qui appartiennent à la même famille.

Lise s'approcha de la maison. Il y avait beaucoup d'herbes folles dans le jardin. Il semblait qu'elles n'avaient pas été coupées depuis bien longtemps. La petite fille frappa deux coups. Elle ne savait pas qui occupait cette maison, mais elle avait vraiment besoin d'aide et elle espérait que celui qui vivait là lui en donnerait. Ce fut une femme qui lui ouvrit. Elle tenait à la main des ciseaux et un journal découpé.

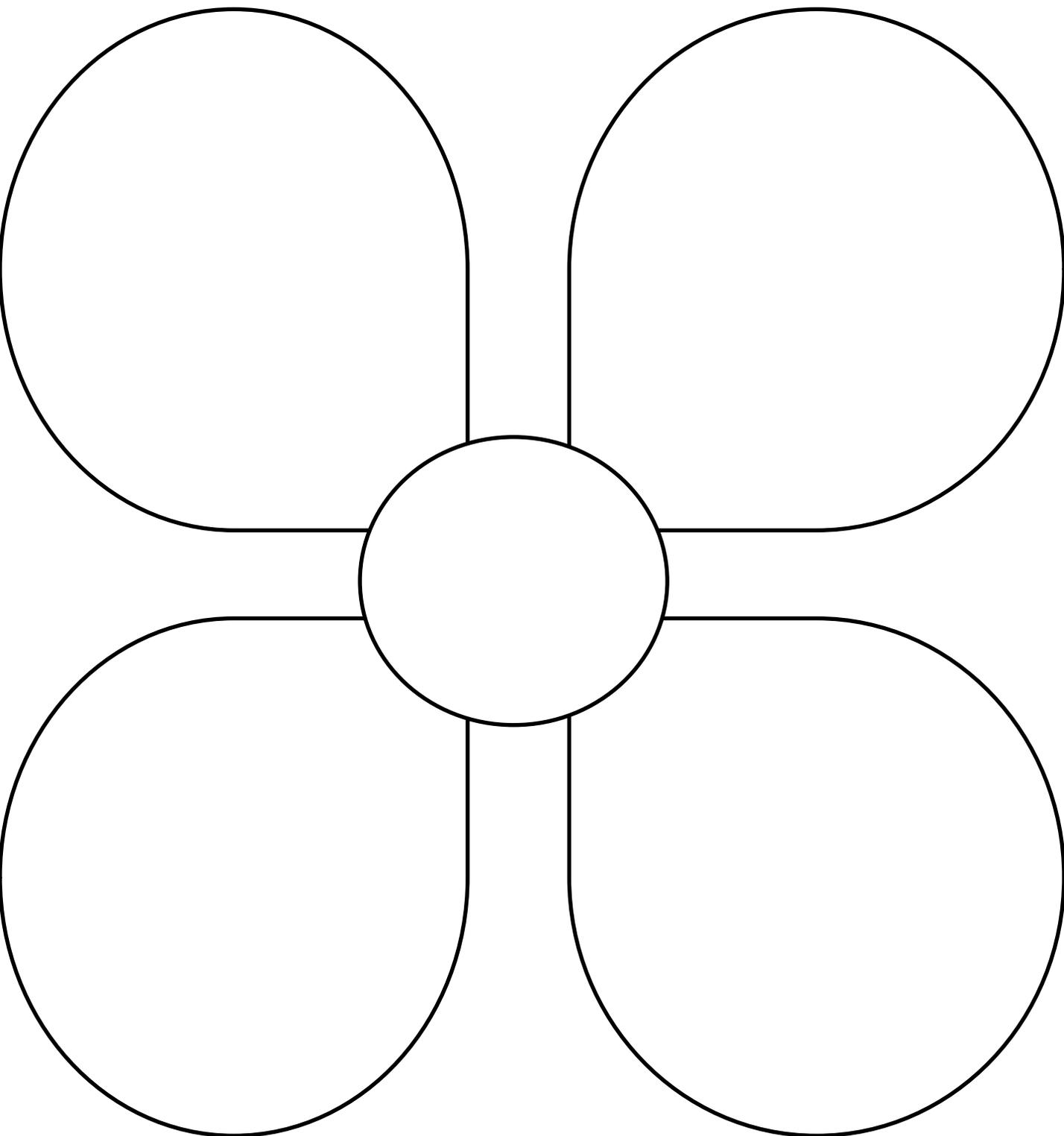
« Que veux-tu? », demanda-t-elle gentiment.



Quel est la partie du mot « commune » que l'on retrouve dans tous ces mots?
Cherche sa définition dans le dictionnaire. Recopie-la.

Les mots de la même famille

Étude de la langue
Vocabulaire



Les mots de la même famille

Étude de la langue
Vocabulaire

Mots du texte:

Beaucoup
Coupées
Coups
découpé

Expressions imagées connues

Donner un coup de main
Donner un coup de pouce
Avoir un coup de soleil
Avoir le coup de foudre
Faire d'une pierre deux coups

coup

Mots de la même famille

Couper
Découper
Découpage
Une coupe (de cheveux)
Recouper
Coupure
Entrecouper
Recoupement
Contrecoup

Définition du radical « coup »:

Impression que fait un corps en cognant un autre corps.

Les mots de la même famille

Étude de la langue
Vocabulaire

Séquence 1:

Phase 1: (Ateliers, 40 mn)

Atelier accompagné:

Les élèves ont un corpus de mots à classer. Ils doivent opérer ce classement et pouvoir le justifier. (quels sont les indices (formels ou sémantiques) pris en compte?)

En autonomie:

1. Travail sur la notion de champ sémantique: la sorcière (trouver un maximum de mots ayant un rapport avec le monde des sorcières)

Trouver le radical (mot ancêtre)

Phase 2: (mise en commun, 20 mn)

Chaque groupe énonce ses réponses et ses justifications. Discussion collective et critique de la pertinence des réponses de chacun.

Institutionnalisation: radicaux « terre », « voile » et « voir », et mots dérivés. (créer les fiches « fleurs » pour chacun des mots)

scénario

Les mots de la même famille

Étude de la langue
Vocabulaire

scénario

Séquence 2:

Phase 1: (Ateliers, 40 mn)

Atelier accompagné:

Lecture du texte à l'oral afin que les lecteurs les plus lents comprennent bien le récit.

Tâche: repérer les mots qui semblent appartenir à la même famille.

Consigne:

Vous allez repérer les mots qui vous paraissent appartenir à la même famille de mots. Vous devez être capables d'expliquer pourquoi vous pensez qu'ils appartiennent à une même famille.

Le pari ici, c'est de penser que le mot « famille » va les aiguiller. (Rien n'est moins sûr). C'est pourquoi le travail de coopération dans le groupe peut peut-être permettre cet aiguillage.

Ateliers en autonomie:

1. Chercher dans le dictionnaire
2. Mots croisés
3. Logico

Phase 2: (mise en commun, 20 mn)

Chaque groupe énonce ses réponses et ses justifications. Discussion collective et critique de la pertinence des réponses de chacun.

Institutionnalisation: radical « coup » et mots dérivés.

Séquence 3:

Phase 1: Ateliers de manipulation de mots: (40 mn)

1. Jeu « kidileplus »
2. Catégories de mots (les mots de l'école)
3. Logico
4. Recherche de mots dans le dictionnaire

Phase 2: Mise en commun

Institutionnalisation autour d'un mot choisi (compléter le diagramme « fleur » autour du mot **dent**, par ex.)

terrier

terrible

voile

déterrer

voir

terrifiant

terrasse

dévoiler

voyante

terrestre

visible

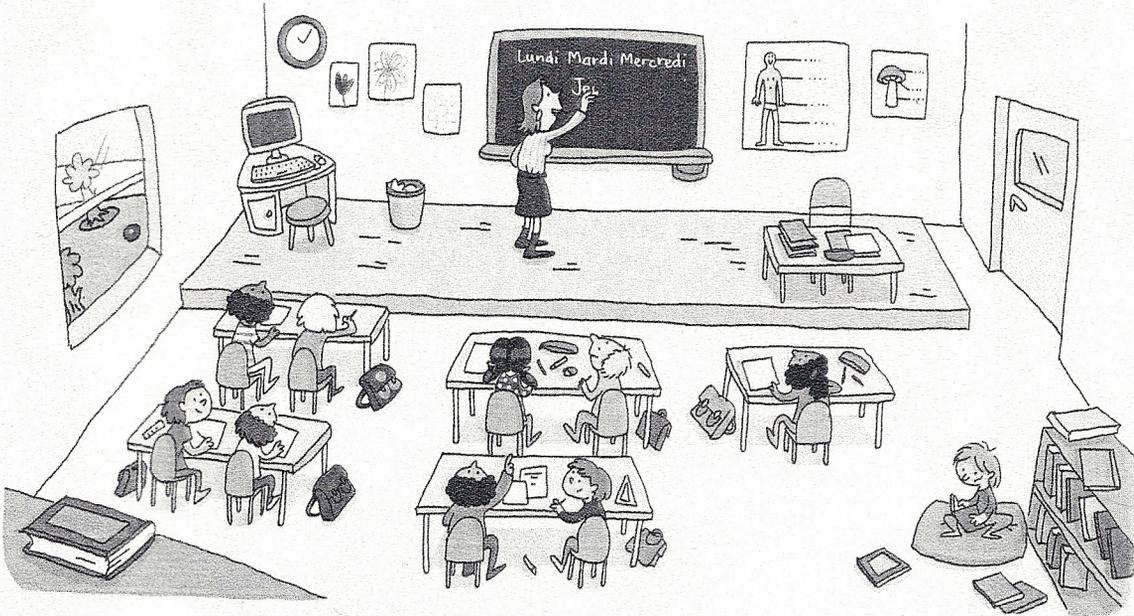
voilier

terreur

voilure

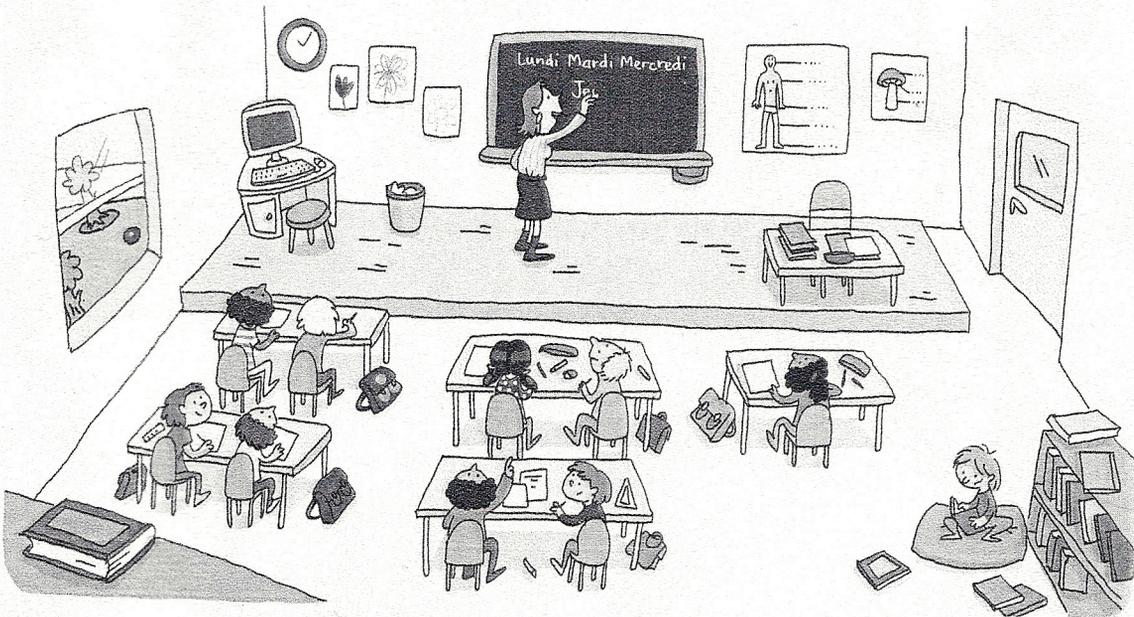
prévoir

Le monde de l'école



Observe l'illustration et sur ton cahier, fais la liste de tous les objets et des personnes qui se trouvent dans la classe

Le monde de l'école



Observe l'illustration et sur ton cahier, fais la liste de tous les objets et des personnes qui se trouvent dans la classe

L'univers de la classe

La classe