

Domaine	Titre	Durée	Séance	Niveau
Numération	N	50	2	CM1/CM2

## Les fractions (2)

<b>Objectifs</b> -connaître les fractions supérieures à 1.	<b>Compétences</b> - Utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.	<b>Socle commun : Compétence 3 : les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique</b> : Écrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers, les nombres décimaux (jusqu'au centième) et quelques fractions simples
<b>Matériel :</b> -ardoise -cahier de leçon -cahier du jour		

Déroulement	Différenciation	
	Tâches supplémentaires	Aide
<b>Séance rappel :</b>  <b>Révision du vocabulaire et de la définition d'une fraction.</b>  <u>Activité</u> : faire un dessin (cercle, carré, rectangle....) en partageant la figure et coloriant quelques cases. Les élèves doivent écrire sur l'ardoise quelle est la fraction correspondant au schéma. <u>Activité</u> : donner une figure, les élèves la reproduisent sur l'ardoise. Donner une fraction, les élèves doivent partager la figure puis colorier les parts.		
<b>Etape 1 : activité de recherche</b> <b>30 min, rectangle en papier de couleurs, cahier de leçon, cahier du jour</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Objectif : utiliser des fractions dans les mesures de longueurs</i></li> </ul> <u>Activité</u> : je montre aux élèves une bande de couleur rose divisée en 4 parties. <b>Quelle est la fraction de cette bande ?</b> Des quarts. Cette bande représente 1 unité. Distribuer aux élèves des bandes roses et leur demander : « montrez $2/4$ , $3/4$ ...  Même exercice avec les autres bandes de couleurs.  Je montre aux élèves une autre bande de la même couleur divisée également en 4. Même question. Si j'additionne une bande (une unité) avec une partie de l'autre bande, je peux écrire : $1u + 2/4$ . Je montre aux élèves au tableau que je prends une bande entièrement et l'autre je la plie en deux. Les unités sont en quarts donc le dénominateur reste des quarts, mais mon numérateur s'additionne. <u>Exercice sur ardoise</u> : Les élèves doivent additionner les bandes que je montre au tableau. Bandes de différentes couleurs : tiers, demi, sixième.... Exercice contraire, je donne une fraction les élèves doivent montrer les bandes correspondantes.		Activité par deux
<b>Etape 2 : Construction de la règle.</b> <b>10min, oral collectif, cahier de leçon</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en commun ;</li> </ul> Qu'est-ce que nous avons appris ? Ecriture d'une fraction : numérateur et le dénominateur. Photocopie de la trace écrite p 38 outils pour les maths CM1		
<b>Etape 3 : passer à l'écriture d'une addition d'un entier avec une fraction.</b>  1) Donner toutes les bandes de couleurs, donner une fraction, les élèves doivent choisir la bonne couleur qui correspond au bon partage. Exemple : $5/2$ les élèves choisissent les bandes bleues. Ecrire au tableau le nombre de bandes entières plus les parts qui restent en fractions. 2) Donner une fraction, dessiner sur l'ardoise les bandes avec le bon partage et écrire		

l'addition : combien de bandes entières, combien de parts restent-ils,  
3) Donner une fraction et passer directement à l'écriture sous forme d'addition d'un entier et d'une fraction.

Bilan