

Domaine : Découvrir le monde
Se repérer dans l'espace

Titre : Le train des animaux

Durée : 2*10 min

Séance 5

Objectif général amener l'élève à...	- se situer par rapport à des objets	COMPÉTENCES CYCLE 1 Etre capable de... - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages - Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi	COMPÉTENCES SOCLE COMMUN (PALIER 1) Etre capable de... - Résoudre un problème simple - Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
Objectifs langagiers :	- indiquer sa position dans l'espace, utiliser le vocabulaire spatial : sur, sous, dans, devant, derrière, entre, à coté. Utiliser la formule : je suisProduire des phrases avec des indicateurs spatiaux, noms et adjectifs ordinaux		

Déroulement

Durée	supports / Matériel	Activités / Consignes	Tâches de l'élève	Dispositif
10 mn	Chaises, étiquette prénoms Poupées mascotte	<p>1.S'approprier le problème Des petits trains de 4 à 5 chaises (ou cerceaux ou cartons) sont dispersés en salle de jeux. -jouer librement avec les trains. Un élève conduit, un autre se place derrière, un autre à la dernière place. L'enseignant propose ensuite un jeu : Un arrêt est prévu, les élèves doivent descendre Quand c'est l'heure de repartir, les élèves doivent retrouver leur place..</p>	- découverte motricité - Utiliser son étiquette prénom pour mémoriser sa position.	Collectif en salle de Motricité
10 mn		<p>2. Mémoriser sa position dans le train Choisir une place dans le train et y laisser son étiquette. -Aller se placer à la même place dans un autre train. Comparer avec le modèle en rapprochant les 2 trains.</p>		Ateliers de 4 élèves
10 mn		<p>3. Mémoriser la position d'un objet dans le train. 4 personnages (poupées, peluches) de la classe sont placés dans un train formé avec des chaises. La chaise bleue représente la locomotive. -Placer chaque personnage sur une chaise. Revenir s'asseoir sur le banc pour observer le train et mémoriser la position des personnages. L'enseignant cache la photo des personnages sous les chaises. Les personnages sont retirés. Chaque élève est chargé de retrouver la place d'un personnage. Les autres enfants commentent et interviennent s'ils ne sont pas d'accord. - La validation se fait en vérifiant si le personnage est le même que celui dont la photo est sous la chaise.</p>	-découvrir la nécessité de garder une mémoire des places des élèves.	

Différenciation : augmenter le nombre de wagons pour complexifier le problème

Bilan :

Prolongements : La comptine « Trois poules »

Le petit train des animaux p 88 et le poisson p 90 : reproduire une suite d'objets