

CE2 : Connaitre la relation entre double et moitié,  
tiers et triple, quadruple et quart

1— Première approche : avec des bandes de papier (contexte grandeur mesurable):

Au tableau, disposer de bandes de 30 cm en grande quantité sur un table.  
+ les étiquettes mots double/moitié/triple/tiers/quart/quadruple

- Le M annonce l'objectif de la leçon : « aujourd'hui nous allons apprendre ce que signifie triple et tiers, quadruple et quart. Nous allons aussi revoir les notions de double et moitié »
- Le M dispose une bande au tableau et écrit en dessous « 1 bande » puis en dessous il dispose deux bandes bout à bout et écrit : **le double**. Encore en dessous, il plie une bande en deux et écrit **la moitié**. Ceci est une révision et une introduction aux deux autres notions suivantes.
- Le M dispose à nouveau une bande au tableau et écrit en dessous « 1 bande » puis en dessous il dispose trois bandes bout à bout et écrit : **le triple**. Encore en dessous, il plie une bande en trois et écrit **le tiers**.
- Le M dispose à nouveau une bande au tableau et écrit en dessous « 1 bande » puis en dessous il dispose quatre bandes bout à bout et écrit : **le quadruple**. Encore en dessous, il plie une bande en quatre et écrit **le quart**.

2—Deuxième approche : avec des jetons (contexte cardinal):

Espace regroupement, jetons en grande quantité et étiquettes mots double/moitié/triple/tiers/quart/quadruple

- Le M donne 6 jetons à Paul (disposé au sol bien visible devant lui) puis demande à Pierre d'en prendre le double (12 jetons à placer devant lui avec l'étiquette double) et enfin à Marie d'en prendre la moitié de Paul (3 jetons à placer devant elle avec l'étiquette moitié).  
**Faire formuler : quand on veut le double, on multiplie par 2, quand on veut la moitié on divise par 2.**
- Procéder de la même manière pour tiers et triple (Paul 9, Pierre 27, Marie 3)  
**Faire formuler : quand on veut le triple, on multiplie par 3, quand on veut le tiers on divise par 3.**
- Procéder de la même manière pour quart et quadruple (Paul 8, Pierre 32, Marie 2)  
**Faire formuler : quand on veut le quadruple, on multiplie par 4, quand on veut le quart on divise par 4.**

**Afficher ensuite la trace écrite pour mémoriser ces termes**

### 3—Troisième approche : avec des disques

Au tableau, disposer de disques en grande quantité sur un table. Certains sont coupés en tiers d'autres en moitiés, d'autres en quarts

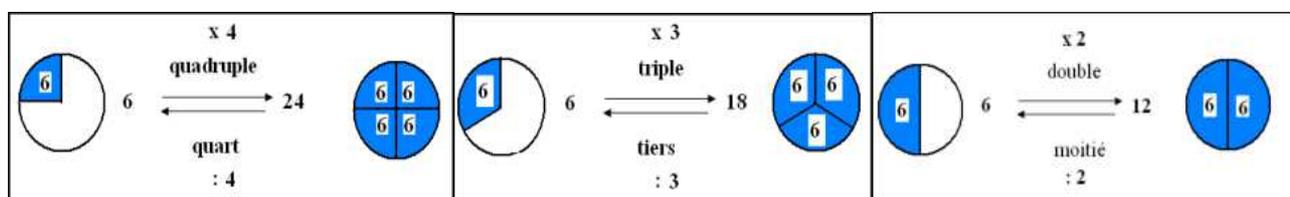
Le M dispose les disques et évoque le partage d'un gâteau:

- Si on partage en deux : on obtient 2 demies
- Si on partage en 3 on obtient 3 tiers
- Si on partage en 4 on obtient 4 quarts

Ensuite on ajoute plusieurs disques :

- Si on prend 2 disques : on a le double
- Si on prend 3 disques on a le triple
- Si on prend 4 disques on a le quadruple

Faire utiliser et disposer les étiquettes mots par un élève

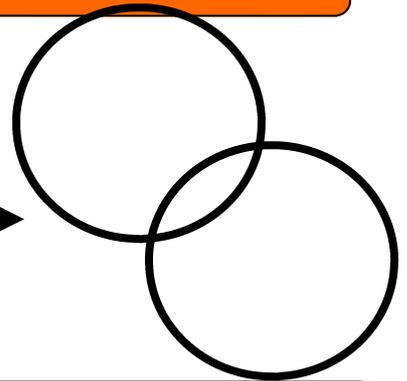
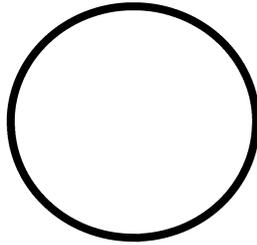
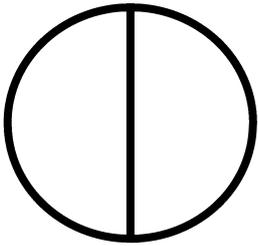


### 4—Quatrième étape : jeu de la chaine des triples, doubles, quadruples.

Obtenu sur le site :<http://www.lutinbazar.fr/calcul-ce2-c246497>

Voir en annexes

## Moitié et double



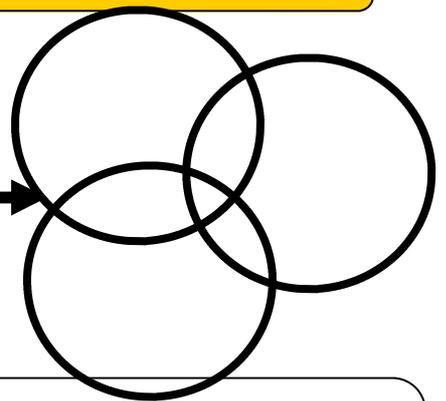
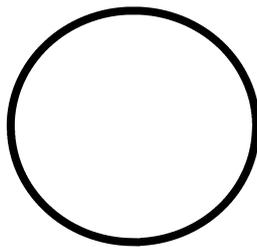
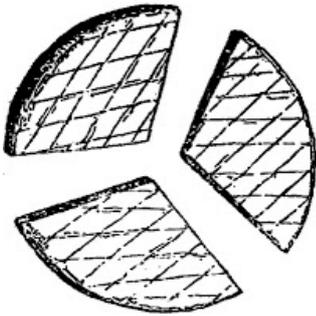
### La moitié

*Quand on veut la moitié,  
on divise par 2*

### Le double

*Quand on veut le double,  
on multiplie par 2*

## Tiers et triple



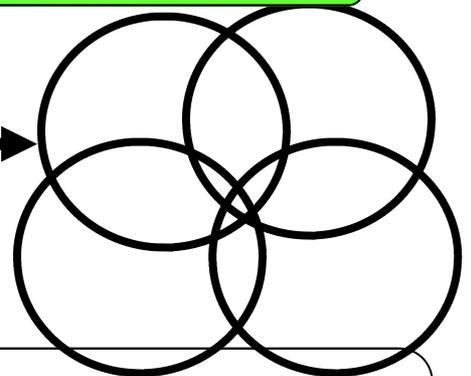
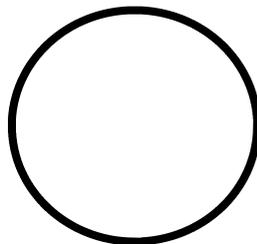
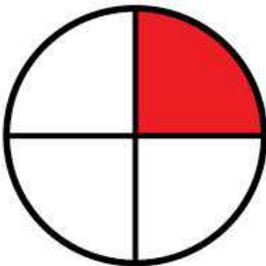
### Le tiers

*Quand on veut le tiers,  
on divise par 3*

### Le triple

*Quand on veut le triple,  
on multiplie par 3*

## Quart et quadruple



### Le quart

*Quand on veut le quart,  
on divise par 4*

### Le quadruple

*Quand on veut le quadruple,  
on multiplie par 4*

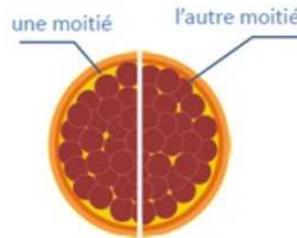


NU03

# Double, Moitié, Triple, etc.

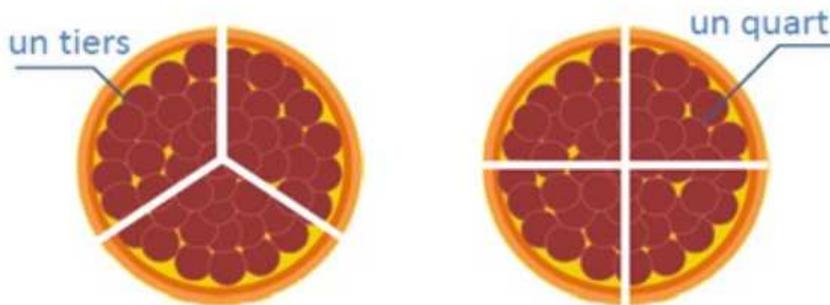
## La Moitié

Quand on partage quelque chose en deux parts égales, chaque part est une moitié.



La **moitié**, c'est **deux** fois moins.

## Le Tiers et le Quart



Le **tiers**, c'est **trois** fois moins.  
Le **quart**, c'est **quatre** fois moins.

## Le Double et le Triple



Jérôme a 4 bonbons



Amine en a le **double** :  
il en a 8.



Marie a trois fois plus de bonbons que Jérôme.  
Elle en a le **triple** :  
elle en a 12.

Le **double**, c'est **deux** fois plus.

Le **triple**, c'est **trois** fois plus.

Tu sais que tu connais ta leçon lorsque :

- tu es capable d'expliquer ce qu'est un double, un triple, une moitié, un tiers, un quart,
- tu es capable de trouver ces notions dans un nombre donné.

Début du chemin

Qui a le double de 4 ?	J'ai 8.	Qui a le triple de 9 ?	Qui a le quadruple de 8 ?	J'ai 27.	J'ai 32.	Qui a le double de 15 ?	Qui a le triple de 6 ?	J'ai 30.												
J'ai 18.	J'ai 44.	J'ai 50.	J'ai 60.	J'ai 22.	Qui a le double de 11 ?	Qui a le quadruple de 11 ?	J'ai 70.	Qui a le triple de 11 ?	Qui a le quadruple de 9 ?	J'ai 33.	Qui a le double de 25 ?	Qui a le triple de 9 ?	Qui a le quadruple de 5 ?	Qui a le double de 15 ?	Qui a le triple de 15 ?	Qui a le quadruple de 15 ?	Qui a le double de 45 ?	Qui a le double de 500 ?	J'ai 1 000.	
Qui a le double de 32 ?	J'ai 24.	J'ai 48.	J'ai 26.	J'ai 150.	Qui a le triple de 50 ?	Qui a le quadruple de 30 ?	Qui a le double de 20 ?	Qui a le quadruple de 20 ?	J'ai 80.	Qui a le triple de 30 ?	Qui a le double de 30 ?	Qui a le triple de 8 ?	Qui a le quadruple de 8 ?	J'ai 200.	Qui a le triple de 8 ?	Qui a le quadruple de 8 ?	J'ai 200.	Qui a le double de 80 ?	J'ai 120.	Qui a le double de 80 ?
Qui a le triple de 25 ?	J'ai 75.	J'ai 60.	J'ai 90.	J'ai 1 000.	Qui a le double de 75 ?	Qui a le triple de 75 ?	Qui a le double de 75 ?	Qui a le triple de 75 ?	J'ai 225.	Qui a le quadruple de 75 ?	Qui a le triple de 75 ?	Qui a le quadruple de 75 ?	Qui a le double de 75 ?	J'ai 300.	Qui a le triple de 75 ?	Qui a le quadruple de 75 ?	J'ai 300.	Qui a le double de 75 ?	J'ai 300.	Qui a le double de 75 ?

Fin du chemin

**La moitié**

**Le double**

**Le tiers**

**Le triple**

**Le quart**

**Le quadruple**