

Production d'écrits quotidienne

Compétences :

Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes.

Relire sa production et la corriger ; corriger en fonction des indications données un texte copié ou rédigé de manière autonome.

Dans les productions dictées et autonomes :

- Respecter les correspondances entre lettres et sons
- En particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c.qu, g/gu/ge, s/ss)
- Orthographier sans erreur les mots invariables les plus fréquemment rencontrés ainsi que les mots-outils appris au CP
- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté
- Dans le groupe nominal simple, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie
- Orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises
- Utiliser à bon escient le point, la majuscule, ainsi que la virgule dans le cas de l'énumération.

Objectif :

Prendre plaisir à écrire.

Développer l'imaginaire.

Faire écrire les élèves : les « décomplexer ».

Savoir écrire une phrase simple cohérente et compréhensible par les autres.

Organisation : (15 min, 3 fois par semaine)

- Les élèves ont un cahier d'écrivain dans lequel ils vont écrire leurs productions.

Il s'agira toujours de productions courtes : une phrase en début d'année puis plusieurs (maximum 5). ⇒ Jeux de mots, suite de poème...

- Les consignes sont données sur une feuille distribuée aux élèves, ils la collent.
- La lecture collective sera faite en début d'année, des explications données si besoin. Puis petit à petit dans l'année les élèves découvriront seuls la production à réalisée sauf en cas de production ayant une complexité particulière.
- Le plus souvent des exemples sont donnés sur la feuille de consigne.
- A la fin certains élèves peuvent venir lire leur production s'ils le souhaitent.
- On pourra ainsi corriger les erreurs de sens, cohérence, de construction grammaticale...
- Une correction orthographique sera apportée au crayon à papier par l'enseignant, mais il ne sera pas demandé aux enfants de corriger les fautes pour ne pas amener une contrainte qui empêcherait certains enfants de produire.

- Seule une grille de relecture sera collée au début du cahier pour guider l'enfant dans sa production.

Certaines productions pourront être faites à plusieurs.