

# PROJET : l'arbre dans la ville - l'environnement (avec classe de CE1-CE2 et CP)

## Compétences du Socle Commun - Palier 1

### **Compétence 1 : La maîtrise de la langue française**

#### L'élève est capable de :

- s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié ;
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication
- lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus ;
- lire seul et comprendre un énoncé, une consigne simples ;
- copier un texte court sans erreur dans une écriture cursive lisible et avec une présentation soignée
- écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.

Utiliser des mots précis pour s'exprimer

### **Compétence 3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**

#### L'élève est capable de :

- Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement
- Utiliser un tableau, un graphique

### **Compétence 6 : Les compétences sociales et civiques**

#### L'élève est capable de :

- respecter les autres et les règles de la vie collective ;
- participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication ;
- Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes de l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe

### **Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative**

#### L'élève est capable de :

- écouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité ;
- échanger, questionner, justifier un point de vue ;
- travailler en groupe, s'engager dans un projet ;

FRANCAIS	MATHÉMATIQUES
<p><b>ORAL</b> S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. Présenter à la classe un travail individuel ou collectif. Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé. Réciter des textes en prose ou des poèmes, en les interprétant par intonation.</p> <p><b>LECTURE</b> Lire un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu</p> <p><b>PRODUCTION D'ÉCRITS</b> Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation. Copier avec soin un poème appris en récitation, réaliser un dessin pour l'illustrer. Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis un texte explicatif de cinq à 10 lignes. Relire sa production et la corriger en fonction des indications données.</p>	<p><b>GRANDEURS ET MESURES</b> Utiliser un calendrier pour comparer des durées.</p> <p><b>ORGANISATION ET GESTION DES DONNÉES</b> Utiliser un tableau, un graphique.</p> <p><b>DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIÈRE ET DES OBJETS</b></p> <p>Découvrir les formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, planisphères, globe. Se repérer dans la journée, la semaine, les mois et les saisons. Repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction des arbres. Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement. Apprendre à respecter l'environnement.</p>
INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE	PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS
Approfondir l'usage des règles de vie collective : coopérer à la vie de la classe	Mobiliser différentes techniques : peinture, dessin, photographie. Écouter des œuvres Exprimer, imaginer et évoquer leurs projets et sa réalisation en utilisant un vocabulaire approprié.

# FRANÇAIS

## ORAL

S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires.

Présenter à la classe un travail individuel ou collectif.

Décrire oralement et localiser les différents éléments d'un espace organisé.

Réciter des textes en prose ou des poèmes, en les interprétant par intonation.

Présenter notre projet à l'oral avec pour support nos affiches réalisées en classe (aux personnes âgées de la maison de retraite des Petites Sœurs des Pauvres à Saint Etienne et lors des portes ouvertes).

## LECTURE

Lire un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu

## PRODUCTION D'ECRITS

Copier un texte court en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation.

Copier avec soin un poème appris en récitation, réaliser un dessin pour l'illustrer.

Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis un texte explicatif de cinq à 10 lignes.

Relire sa production et la corriger en fonction des indications données.

Réaliser des affiches pour expliquer au fur et à mesure notre projet.

Poèmes en rapport avec notre projet.

Création d'un conte qui sera mis en scène (spectacle de fin d'année).

# MATHEMATIQUES

## GRANDEURS ET MESURES

Utiliser un calendrier pour comparer des durées.

Comparer les saisons et leur durée, les repérer sur un calendrier.

## ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Utiliser un tableau, un graphique.

Tableau de température qui sera complété chaque jour par les élèves et analysé à la fin de chaque mois pour vérifier les variations de températures.

## DECOUVRIR LE MONDE DU VIVANT, DE LA MATIERE ET DES OBJETS

Découvrir les formes usuelles de représentation de l'espace : photographies, cartes, planisphères, globe.

Se repérer dans la journée, la semaine, les mois et les saisons.

Repérer les caractéristiques du vivant : naissance, croissance et reproduction des arbres.

Comprendre les interactions entre les êtres vivants et leur environnement.

Apprendre à respecter l'environnement.

**Intervention de l'association Mille-feuilles** : Découvrir l'arbre, son anatomie, son fonctionnement, sa diversité et sa place dans l'environnement urbain.

**Intervention de Mr BOUDAUD** (responsable service Développement Durable au Conseil Général) qu'est ce que le EEDD, chercher une définition, l'arbre sur la planète et notre empreinte écologique pour les années futures.

**Visite du Parc de l'Europe** : découvrir les différentes espèces d'arbres, l'intervention de l'homme, l'impact du Parc sur la Ville de Saint Etienne, Fabriquer un herbier → Visite du Musée d'Arts et de l'Industrie : fabrication d'un herbier Tinctorial que nous allons poursuivre au printemps avec l'arrivée des fleurs et des feuilles. Savoir se repérer un lieu pour se situer dans le Parc, et le situer par rapport à l'école.

Pour la fête des mères planter des graines de pensées (graine, naissance, croissance), comparaison avec des arbres. Repérer les saisons et l'influence sur les arbres.

**Planter** un arbre en allant visiter **la colline du Pertuis**.

Les arbres quoi servent-ils : le papier.

Pour éviter d'utiliser les arbres pour faire du papier, les élèves vont recycler le papier de l'école et de la maison pour fabriquer le notre.

**Visite du Musée Canson à Annonay** pour la fabrication d'une Montgolfière avec du papier recyclé.

## INSTRUCTION CIVIQUE ET MORALE

Approfondir l'usage des règles de vie collective : coopérer à la vie de la classe

Réaliser un projet de classe et d'école en coopérant avec d'autres classes :

CE1-CE2 → herbier tinctorial, chasse au trésor au parc de l'Europe, planter notre arbre au col du Pertuis.

CP → recyclage du papier, visite du Musée CANSON

## PRATIQUES ARTISTIQUES ET HISTOIRE DES ARTS

Mobiliser différentes techniques : peinture, dessin, photographie.

Ecouter des œuvres

Exprimer, imaginer et évoquer leurs projets et sa réalisation en utilisant un vocabulaire approprié.

Prendre des photos pour faire des affiches

Peindre des arbres

Peindre la nature vue du Ciel, continuer une image de Yann-Arthus Bertrand

Dessiner les feuilles, les fleurs pour l'herbier.

Ecouter les 4 saisons de Vivaldi et essayer de rechercher les saisons.

Ecouter les différents sons de la nature.

### SPECTACLE DE L'ECOLE : Création d'un conte sur l'arbre