

SEQUENCE : Utiliser le dictionnaire

SEANCE 1 : (40 mns)

OBJECTIF : Utiliser correctement un dictionnaire.

COMPÉTENCE : être capable d'expliquer sa méthode pour trouver rapidement un mot.

DEROULEMENT :

« Selon vous, à quoi sert un dictionnaire ? »

-> Propositions des élèves listées au tableau.

« Y a-t-il d'autres informations ? Vous pouvez regarder dans votre dictionnaire. »

-> Ajouts à la liste du tableau.

Synthèse distribuée et collée dans le cahier de leçons après lecture collective :

Matériel : 1 dictionnaire par enfant - brouillon, Cahier de leçons - cahier du jour.

Dispositif : Collectif / individuel

Le DICTIONNAIRE

V1

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique, pour ranger les mots, on regarde leur première lettre. Si deux mots commencent par la même lettre, on compare leur deuxième, puis si besoin leur troisième ...

Le dictionnaire permet de trouver de nombreux renseignements sur le mot :

- * sa nature : n. (nom), v. (verbe), adj. (adjectif), adv. (adverbe)...
- * son genre : m. (masculin), f. (féminin).
- * ses différents sens selon le contexte
- * des exemples pour illustrer le contexte
- * des expressions contenant le mot
- * des mots de sens proche : syn. (synonymes)
- * des homonymes

On utilise le dictionnaire pour : connaître la définition d'un mot, avoir des renseignements sur ce mot. (nature, genre...), pour vérifier l'orthographe d'un mot.

Entraînement :

« Cherchez le plus vite possible le mot **histoire / pantalon / balançoire** » (NOTER ces mots aux tableau pour que les élèves ne soient pas gênés par l'orthographe)

Interroger un ou deux élèves sur leurs techniques de recherche, demander aux autres s'ils ont une autre façon de procéder.

« Dans le dictionnaire, quel mot est situé entre **régression** et **regrettable** ? » (réponse regret)

Application (Cahier du jour) :

Range ces mots dans l'ordre alphabétique :

CM1 : mardi - bonsoir - noyade - agenda - course - histoire - voyage - guépard - samedi - long

CM2 : farce - chat - fantôme - court - course - ficelle - fille - fleur - figue - facile - chats - chien

+ CORRECTION

Attention les dictionnaires ne sont pas tous les mêmes et les mots dans les uns ne sont pas toujours dans les autres

(Evaluation) « Qu'avons-nous appris aujourd'hui ? »

Le DICTIONNAIRE

VI

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique, pour ranger les mots, on regarde leur première lettre. Si deux mots commencent par la même lettre, on compare leur deuxième, puis si besoin leur troisième lettre ...

On utilise le dictionnaire pour : * connaître la définition d'un mot.

- * avoir des renseignements sur ce mot. (nature, genre...)
- * pour vérifier l'orthographe d'un mot.

Le dictionnaire permet de trouver de nombreux renseignements sur un mot :

- Sa **nature** : n. (nom); v. (verbe); adj. (adjectif); adv. (adverbe)...
- Son **genre** : m. (masculin); f. (féminin).
- Ses **différents sens** selon le contexte.
- Des **exemples** pour illustrer le contexte.
- Des **expressions** contenant le mot.
- Des mots de sens proche : syn. (synonymes)
- Des homonymes

validées:eklablog

Le DICTIONNAIRE

VI

Dans le dictionnaire, les mots sont rangés par ordre alphabétique, pour ranger les mots, on regarde leur première lettre. Si deux mots commencent par la même lettre, on compare leur deuxième, puis si besoin leur troisième lettre ...

On utilise le dictionnaire pour : * connaître la définition d'un mot.

- * avoir des renseignements sur ce mot. (nature, genre...)
- * pour vérifier l'orthographe d'un mot.

Le dictionnaire permet de trouver de nombreux renseignements sur un mot :

- Sa **nature** : n. (nom); v. (verbe); adj. (adjectif); adv. (adverbe)...
- Son **genre** : m. (masculin); f. (féminin).
- Ses **différents sens** selon le contexte.
- Des **exemples** pour illustrer le contexte.
- Des **expressions** contenant le mot.
- Des mots de sens proche : syn. (synonymes)
- Des homonymes

validées:eklablog

Leçon

DISCIPLINE : VOCABULAIRE

Période :1

Niveau : CM

SEQUENCE : Utiliser le dictionnaire

SEANCE 2 : (40 mns)

OBJECTIF : Utiliser un dictionnaire afin de trouver des informations bien spécifiques.

COMPÉTENCE : mettre en pratique les acquis de la séance 1.

DEROULEMENT :

« Rappelez-moi à quoi nous sert un dictionnaire ? »

Rappel des notions de la séance 1

« Maintenant, afin de vérifier si vous avez bien compris, nous allons faire les exercices que les élèves chargés du matériel vont vous distribuer. » + Correction

Matériel : 1 dictionnaire par enfant - photocopies exercices - cahier du jour.

Dispositif : Collectif / individuel

Vocabulaire : L'ordre alphabétique

1) Quel est le mot situé entre « écureuil » et « écusson » ?

écurie

2) A l'aide du dictionnaire, réécris cette phrase avec des mots que tu connais :

L'odyssée du numismate s'acheva lorsque, poussée par le zéphir, sa yole s'échoua sur un atoll.

Le voyage du spécialiste des médailles (ou monnaies) s'arrêta lorsque, poussée par le vent, son embarcation toucha le fond et s'arrêta sur une île.

3) En t'aidant du dictionnaire, complète les phrases avec le mot juste :

Le chien a mis sa patte dans la pâte à crêpes. (pâte, patte)

A chaque fois que je vois ma vieille tante, elle me parle de son foie. (foie, foi, fois)

Manger trop de petits pois fait prendre du poids. (poix, poids, pois)

4) range ces mots dans l'ordre alphabétique :

danger - danse - doigt - goudron - guérir - moitié - pensée - pouvoir - salissant

SEANCE 3 : Evaluation + entraînement quotidien, jeu de rapidité (trouver le plus vite possible le mot qui est après... avant... Cf Rituel)

Vocabulaire : L' ordre alphabétique

1) Quel est le mot situé entre « écurueil » et « écusson » ?

2) A l'aide du dictionnaire, réécris cette phrase avec des mots que tu connais :

L'odyssée du numismate s'acheva lorsque, poussée par le zéphir, sa yole s'échoua sur un atoll.

3) En t'aidant du dictionnaire, complète les phrases avec le mot juste :

Le chien a mis sa _____ dans la _____ à crêpes.
(pâte, patte)

A chaque _____ que je vois ma vieille tante, elle me parle de son _____.
(foie, foi, fois)

Manger trop de petits _____ fait prendre du _____.
(poix, poids, pois)

4) range ces mots dans l'ordre alphabétique :

danger - goudron - pouvoir - guérir - salissant - moitié - danse - doigt - pensée

Vocabulaire : L' ordre alphabétique

1) Quel est le mot situé entre « écurueil » et « écusson » ?

2) A l'aide du dictionnaire, réécris cette phrase avec des mots que tu connais :

L'odyssée du numismate s'acheva lorsque, poussée par le zéphir, sa yole s'échoua sur un atoll.

3) En t'aidant du dictionnaire, complète les phrases avec le mot juste :

Le chien a mis sa _____ dans la _____ à crêpes.
(pâte, patte)

A chaque _____ que je vois ma vieille tante, elle me parle de son _____.
(foie, foi, fois)

Manger trop de petits _____ fait prendre du _____.
(poix, poids, pois)

4) range ces mots dans l'ordre alphabétique :

danger - goudron - pouvoir - guérir - salissant - moitié - danse - doigt - pensée
