

VENDREDI 3 AVRIL 2020

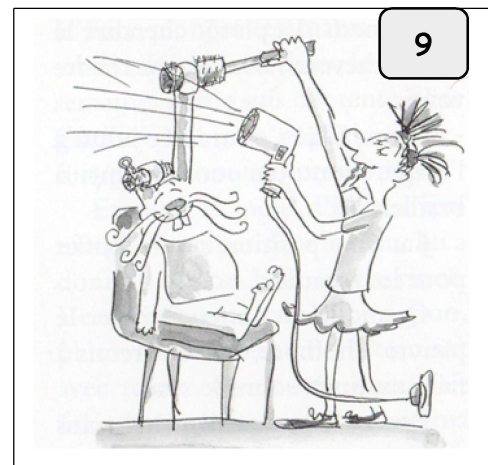
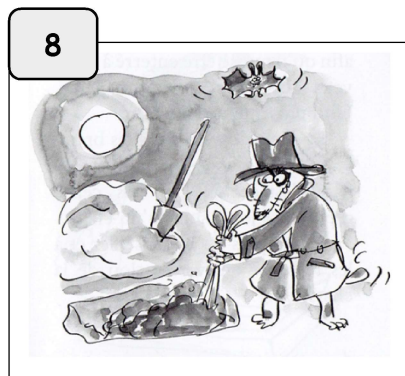
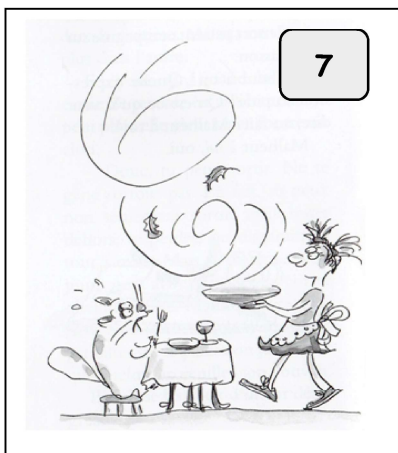
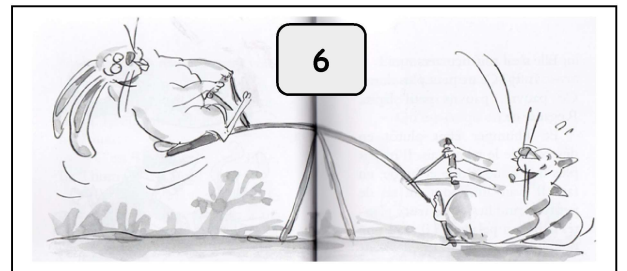
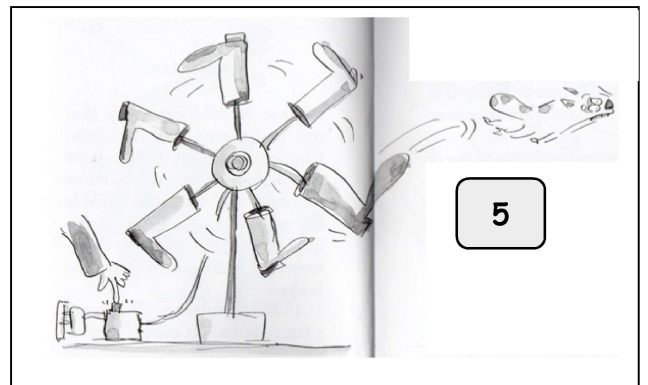
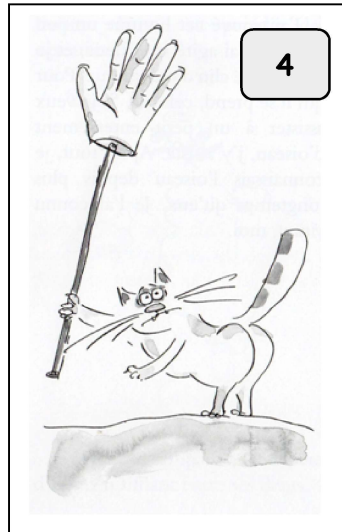
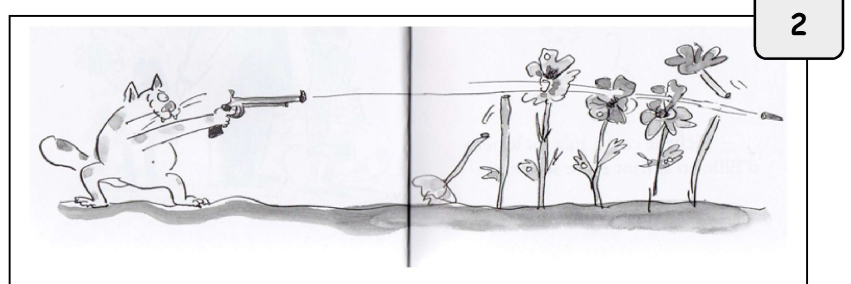
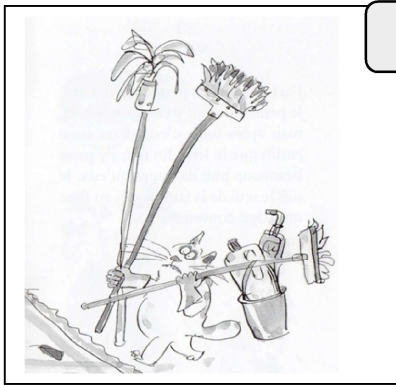
LECTURE ET COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT - LITTÉRATURE

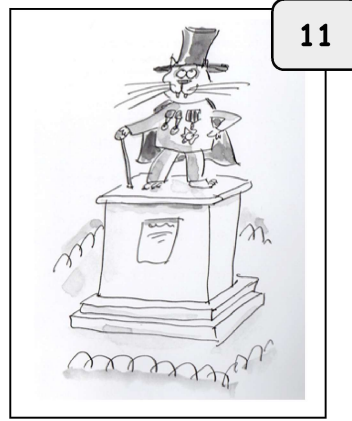
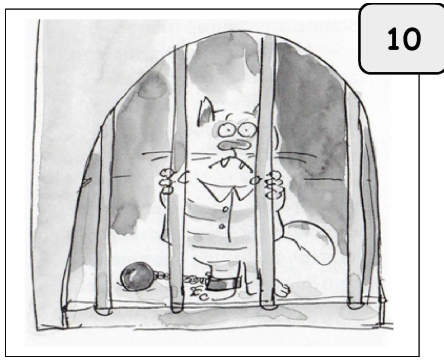
Journal d'un chat assassin de Anne Fine

Voilà nous avons terminé le livre « *Journal d'un chat assassin* » de Anne fine. Aujourd'hui, nous allons travailler sur les illustrations de ce roman.

➔ **Exercice 1** : Associe chaque illustration au texte qui lui correspond. (Attention, il y a des textes intrus !)

Exemple : illustration 1 avec texte M





Textes	Illustrations
A/ Qu'est-ce qu'il comptait faire ? Condamner la chatière ?	
B/ De toute façon Thumper n'en avait rien à faire de l'allure qu'il avait. Il était mort.	
C/ Ils l'ont tous vu se frayer un chemin dans le trou de la haie.	
D/ Mais je pense que, même si j'étais mourant, une boule de poils enfermée dans une cage et m'adressant un tout petit cri, ne me ferait pas filer en pleurnichant et en tremblant sous la chaise de ma maîtresse.	
E/ Je parie que c'est le méchant et horrible terrier des Fischer.	
F/ « Si seulement quelqu'un pouvait botter notre chat » a-t-il marmonné.	
G/ Qu'est-ce que je suis supposé manger toute la semaine ? Du vent ?	
H/ Vraiment cette enfant est une vraie fontaine.	
I/ Evidemment, Thumper était un ami. Je le connaissais bien.	
J/ C'est un héros. Un héros attentionné.	
K/ Ellie pourrait devenir un as de la coiffure, à voir son brushing.	
L/ Je peux vous le dire, cela m'a pris presque une heure pour faire passer ce lapin par ce petit trou. Ce lapin était énorme.	
M/ Bon d'accord, je n'aurais peut-être pas dû le traîner dans la maison et l'abandonner sur le tapis. Et peut-être que les taches ne vont pas partir, jamais.	1
N/ Allez-y, donnez-moi une fessée !	
O/ Comment un chat peut-il faire une chose pareille ?	
P/ Malheur à toi !	
Q/ C'est ça, c'est ça. Allez-y, pendez-moi ?	
R/ « Si seulement, il pouvait éviter de faire des trous au beau milieu de mes anémones. »	

CONJUGAISON

➔ **Exercice 1** : Mets ces phrases au passé composé.

- Elles sont fières d'avoir réussi. → _____
- Il a une bonne note à son contrôle. → _____
- Ces navigateurs font preuve de sang-froid. → _____
- Marie aura 10 ans. → _____
- Je vais au match. → _____

▪ Nous voulons agir avec précaution. → _____

▪ Maïa vient à la maison. → _____

➔ Après 15 jours d'entraînement sur le passé composé, il est temps d'évaluer tes progrès. Tu as jusqu'à dimanche 16h00 pour envoyer ta copie.

Exercice : Conjugué les verbes entre parenthèses au passé composé.

Je te rappelle la démarche à suivre :

- **1^{ère} étape** : Tu cliques sur ce lien, → tu rentres le code de l'exercice et tu appuies sur « Accès à l'exercice » : <https://www.quiziniere.com/>

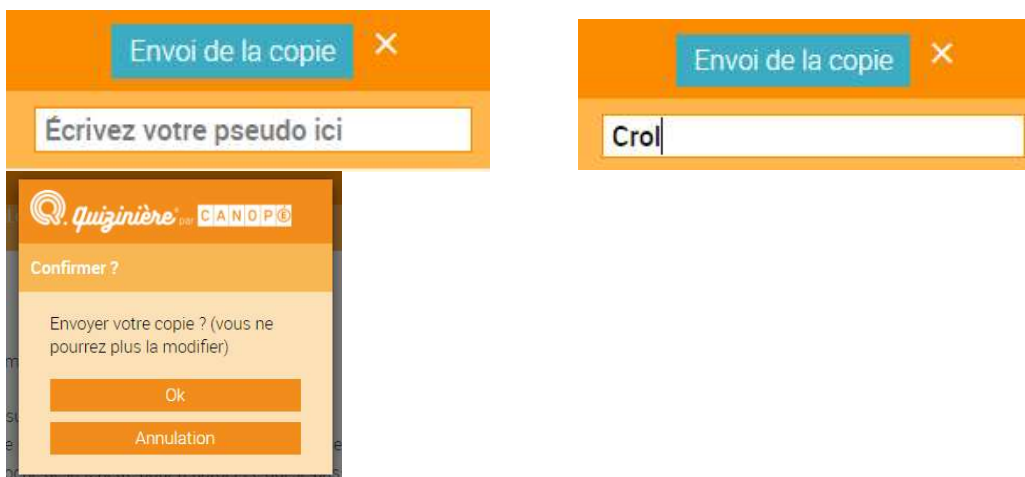


The screenshot shows the top navigation bar with 'ESPACE APPRENANT' and a search icon. Below it, there is a search bar with the text 'Code de l'exercice' and a button labeled 'Accès à l'exercice'. A red box highlights the code 'V6WA40' and a red arrow points from it to the search bar.

Tu peux te rendre directement à l'exercice en cliquant sur ce lien :


<https://www.quiziniere.com/#/Exercice/V6WA40>

- **2^{ème} étape** : Tu réalises l'exercice, tu choisis un pseudo et tu envoies ta copie.



The first screenshot shows a dialog box titled 'Envoi de la copie' with a close button. Below the title is a text input field with the placeholder 'Écrivez votre pseudo ici'. The second screenshot shows the same dialog box with the pseudo 'Crol' entered in the input field. The third screenshot shows a confirmation dialog box titled 'Confirmer ?' with the text 'Envoyer votre copie ? (vous ne pourrez plus la modifier)'. It has two buttons: 'Ok' and 'Annulation'.

- **3^{ème} étape** : Très important ! Tu notes bien le code de ta copie ce qui te permettra le lendemain de voir ton résultat et la correction.



The screenshot shows a success message dialog box titled 'Succès' with the text 'Votre copie a bien été envoyée. Veuillez noter votre code copie :'. Below the text is a text input field with a red triangle pointing to it, and an 'Ok' button below the input field.

- **4^{ème} étape** : Le lendemain, tu rentres le **code de l'exercice** + le **code de ta copie** et tu vois la correction et ton résultat.

CALCUL MENTAL

➔ **Exercice 1** : Visionne la vidéo et **donne** le résultat de ces compléments à 1 (**série 4**)

Pour aller plus loin ! Tu peux faire ces petits calculs en cliquant sur ce lien :

<https://calculatice.ac-lille.fr/spip.php?rubrique2>

Niveau CM2

NOMBRES ET CALCULS

Lis bien cette leçon avant de faire les exercices.

Ranger des nombres décimaux

- Pour ranger des nombres décimaux, tu dois comparer les nombres un à un (voir leçon d'hier).
- Si tu n'arrives pas à les comparer tous ensemble, tu peux utiliser le **tableau de numération**.

Exemple : Range dans l'ordre croissant : 3,47 - 3,9 - 3,07 - 3,825

unités	dixièmes $\frac{1}{10}$	centièmes $\frac{1}{100}$	millièmes $\frac{1}{1000}$
1	0,1	0,01	0,001
3,	4	7	
3,	9		
3,	0	7	
3,	8	2	5

9 > 8 > 4 > 0 **donc** 3,9 > 3,825 > 3,47 > 3,07



En complément tu peux regarder cette vidéo !

➔ Ranger des nombres décimaux :

<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/discipline/mathematiques/nombres/comparer-les-decimaux/ranger-des-nombres.html>

Avant de faire les exercices proposés, entraîne-toi à ranger des nombres décimaux dans l'ordre croissant et dans l'ordre décroissant avec ce logiciel :

➔ **Le Matou matheux** : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/ranger1.htm#CM2>

➔ **Le Matou matheux** : <https://ressources.sesamath.net/matoumatheux/www/num/decimaux/ranger3.htm#CM2>

➔ **Exercice 1** : Range ces séries de nombres dans l'ordre croissant.

• 5,2 • 5,7 • 5,39 • 4,89 • 6,01 • 5,75 → _____

• 6,582 • 6,7 • 9,45 • 9,406 • 3,45 • 3,041 → _____

• 7,5 • 8,1 • 5,94 • 6,5 • 7,37 • 7,1 → _____

• 4,03 • 4,3 • 3,04 • 3,4 • 4,28 → _____

➔ **Exercice 2** : Range ces trois séries de nombres dans l'ordre décroissant.

• 32,55 • 32,12 • 32,8 • 32,7 • 32,3 → _____

• 0,31 • 0,3 • 0,1 • 0,13 • 0,25 → _____

• 3,2 • 3,3 • 3,02 • 3,03 • 3,23 → _____

• 51,4 • 51,82 • 51,07 • 51 • 51,39 → _____

➔ **Exercice 3** : Dans chaque série, colorie le nombre qui n'est pas bien rangé.

2,8	2,9	4	1,8	4,2
1,5	1,532	1,51	1,57	1,6

6,312	6,34	6,289	6,38	6,4
3,84	3,85	3,852	3,9	3,851

ORTHOGRAPHE

➔ **Exercice 1** : Dictée flash n° 4 ! Écoute le fichier audio et écris la phrase entendue.

GRANDEURS ET MESURES

Avant de faire les exercices proposés, entraîne-toi à convertir des unités de masse avec ce logiciel.

➔ **Jeux pedago** :

<https://www.jeuxpedago.com/jeux-math-cm1-5eme-grammes-centigrammes-kilogrammes-niv-4- pageid1040.html>

➔ **Exercice 1** : Range ces masses dans l'ordre croissant :

3 kg 7 g 3 090 g 3 dag 850 mg 8 dg

➔ **Exercice 2** : Trouve le poids de chaque animal.

ATTENTION CONCOURS : Celui qui arrivera à trouver le poids exact du mouton, gagnera **10 points**. Envoie ta réponse à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net

Bien sûr, il faut faire l'exercice en entier !

Drôles de poids



Je pèse
2 grammes.

1 kilogramme (kg) = 1 000 grammes (g)

1 tonne (t) = 1 000 kilogrammes (kg)

Convertis chaque poids dans les unités demandées.



HISTOIRE : Le travail à l'usine au XIX^{ème} siècle

● **Exercice 1** : Observe ces deux documents puis réponds aux questions.

Louis René Villermé (1782-1863) était un médecin français. Il faut les voir arriver chaque matin en ville et en partir chaque soir. Il y a, parmi eux, une multitude de femmes pâles, maigres, marchant pieds nus au milieu de la boue, et un nombre encore plus considérable de jeunes enfants, aussi sales, aussi maigres, couverts de haillons, salis par l'huile qui tombe des machines pendant qu'ils travaillent. Ils portent à la main ou cachent sous leur veste, comme ils le peuvent, le morceau de pain qui doit les nourrir jusqu'à l'heure de leur retour à la maison. Ainsi, à la fatigue d'une journée démesurément longue puisqu'elle est au moins de quinze heures, s'ajoute celle de ces allers et retours si pénibles. Le soir ils arrivent chez eux accablés par le besoin de dormir, et le lendemain ils en sortent avant d'être complètement reposés pour se trouver dans l'atelier à l'heure de l'ouverture. Pour éviter de parcourir un chemin aussi long, ils s'entassent dans des chambres près de leur travail. Un mauvais et unique grabat pour toute la famille, un petit poêle qui sert à la cuisine comme au chauffage, une caisse ou boîte en guise d'armoire, deux ou trois chaises, un banc, quelques poteries composent le mobilier qui garnit la chambre. Les plus pauvres habitent les caves et les greniers.

D'après Louis-René Villermé, *Tableau de l'état physique et moral des ouvriers*, 1840

- 1 Quelle est la nature de ce document ?
- 2 Qui est l'auteur de ce document ?
- 3 Quel métier exerçait l'auteur de ce document ?
- 4 Relève dans le texte une expression qui montre que les ouvriers travaillaient beaucoup.

5 Relève dans le texte une expression qui montre que les ouvriers étaient mal nourris.

6 Relève dans le texte une expression qui montre que les ouvriers étaient mal logés.

À savoir ! Les ouvrières et les ouvriers travaillaient jusqu'à 15 heures par jour, tous les jours de la semaine, toute l'année. Ils effectuaient des travaux pénibles à côté de machines bruyantes et souvent dangereuses. Beaucoup tombaient malades ou étaient victimes d'accidents du travail.

S'ils tombaient malades, s'ils avaient un accident, s'ils se retrouvaient au chômage ou quand ils étaient trop vieux pour travailler, les ouvriers ne recevaient plus aucun argent : ils sombraient dans la misère.

LEXIQUE

→ **Exercice 1** : À partir des verbes entre parenthèses, **trouve** les noms dérivés pour compléter les GN.

La _____ des fruits (**cueillir**)

L' _____ du pied (**écraser**)

L' _____ de ce pantalon (**essayer**)

Le _____ de ce colis (**refuser**)

→ **Exercice 2** : **Écrire** le contraire de ces mots en ajoutant un préfixe. → **Voir leçon 4**

Exemple : prévu ≠ imprévu

• heureux ≠ _____

• responsable ≠ _____

• ranger ≠ _____

• normal ≠ _____

• connu ≠ _____

• content = _____

• prévisible ≠ _____

• mortel ≠ _____

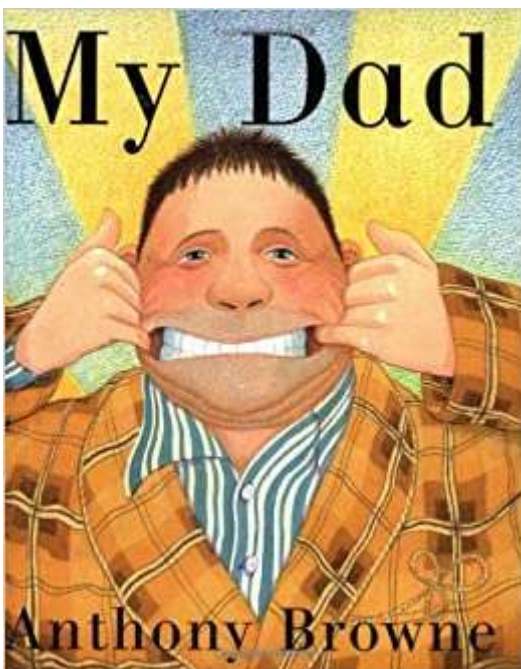
• honnête ≠ _____

• réel ≠ _____

• sensible ≠ _____

• maquiller ≠ _____

ANGLAIS



Écoute et lis cet album à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=zAB9uXILuhQ>

Pendant cette lecture, tu dois relever 4 verbes d'action et 4 animaux (en anglais bien sûr).

ARTS PLASTIQUES



Voici une œuvre réalisée par Jean Dubuffet, un peintre et sculpteur français du XX^e siècle. Ici, il a réalisé son autoportrait. Pour le faire, il a dessiné son visage en noir et l'a décomposé en plusieurs parties. Dans ses différentes parties, il a colorié des surfaces en bleu ou en rouge. Il a également tracé des traits horizontaux, verticaux ou obliques, toujours en utilisant le bleu ou le rouge.

Je t'invite à faire comme Jean Dubuffet.

• **Étape 1**

- Réalise ton visage ou le visage d'un membre de ta famille jusqu'au buste au crayon de papier.

• **Étape 2**

- Repasse les contours de ton visage au feutre noir.

• **Étape 3**

- Crée des zones à l'intérieur du visage en utilisant le crayon de papier jusqu'au bords puis repasse les tracés au feutre noir.

• **Étape 4**

- Remplis les zones avec des parties coloriées en rouge et en bleu et des hachures verticales, horizontales ou obliques, toujours en bleu et en rouge.

• **Étape 5**

- **Scanne** ou **photographie** ton œuvre et **envoie-la** à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net

Les plus belles œuvres seront exposées sur la page du lundi ou du mardi sur le blog

Ce travail est facultatif mais cela peut permettre de passer le temps, surtout pendant le week-end !

TRAVAUX PRATIQUES (travail facultatif)

Hier, je t'ai demandé de calculer la quantité d'ingrédients nécessaires pour faire la galette au sucre de ma grand-mère. Je pense que tu as parfaitement réussi. Après la théorie, voici la pratique c'est-à-dire **comment réaliser cette délicieuse recette. Si cela t'amuse, tu pourras la faire ce week-end avec tes parents.**

Pour une galette, il faut :

- **250 g** de farine
- $\frac{1}{2}$ paquet de levure de boulanger (**12,5 g**)
- **20 cL** de lait tiède
- **100 g** de beurre fondu
- **2** œufs
- **2** cuillères à soupe de sucre
- **1** cuillère à café de sel

- 1.** Dissoudre la levure dans les 20 cL de lait tiède avec un peu de sucre. Laisser mousser environ 15 min.
- 2.** Mettre les 250 g de farine dans un saladier. Faire un puits et y verser la levure, les œufs battus et le sucre.
- 3.** Faire fondre le beurre au micro-onde et l'ajouter.
- 4.** Mettre le sel.
- 5.** Bien incorporer le tout et pétrir la pâte durant 10 min.
- 6.** Laisser reposer la pâte 1 heure.
- 7.** Beurrer une tourtière.
- 8.** Étaler la pâte délicatement.
- 9.** Préchauffer le four à 200° C.
- 10.** Déposer quelques noisettes de beurre et saupoudrer de sucre.
- 11.** Enfourner durant 15 min ou jusqu'à obtenir une surface dorée.
- 12.** Laisser tiédir avant de déguster

Voici la photographie de ma galette ! Toi aussi, prends ta galette en photo et envoie-la moi à l'adresse suivante : crol.vienot@laposte.net. Je les mettrai lundi sur le blog.



SURPRISE !!! Tu peux voir la préparation de la galette au sucre de ma grand-mère en direct live en cliquant sur ce lien : <https://www.youtube.com/watch?v=kO5AdT3mkxM>

RAPPEL !

$$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$$

$$250 \text{ g} = 0,250 \text{ kg} = \frac{1}{4} \text{ kg}$$

$$1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$$

$$20 \text{ cL} = 0,20 \text{ L} = \frac{1}{5} \text{ L}$$

$$\frac{1}{2} = 0,5$$

$$\frac{1}{4} = 0,25$$

$$\frac{3}{4} = 0,75$$

Et voilà, c'est terminé pour aujourd'hui ! À lundi pour la correction ! Bon week-end !