



Dans la montagne, la petite chèvre est heureuse. Plus de corde ! Plus de pieu ! Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes. Et quelle herbe ! Elle est savoureuse, fine, dentelée. Blanquette broute des grandes fleurs parfumées. Elles sont si bonnes. Elle gambade. Elle tombe dans les feuilles et les châtaignes. Elle va partout, sur un pic, dans un ravin. La petite coureuse en robe blanche n'a peur de rien, même pas du loup.



La petite chèvre franchit des torrents. Toute mouillée, elle va au soleil sur une roche plate pour se sécher. Tout à coup, le vent se lève, la montagne devient violette. C'est le soir. Blanquette entend un bruit derrière elle. Elle voit deux oreilles courtes et des yeux luisants. C'est le loup. Elle tombe en garde, la tête basse et la corne en avant. Le combat commence. Plusieurs fois, elle force le loup à reculer. Elle ne renonce pas. Elle lutte jusqu'au bout.

1- Compter le nombre de lignes et de phrases.

2- Lire la quatrième phrase.

Remarquer les points d'exclamation. Relire les phrases exclamatives en adoptant l'intonation juste.

3- Temps du texte ? 

4- Quand se passent les différentes actions ? 


5- Où se passent les différentes actions ?




6- Relever toutes les manières de nommer la nouvelle chèvre.

7- Trouver qui et ce qui est désigné par les mots soulignés.

Transposition

Transposer le texte en transformant « Blanquette dans la montagne » par « Moi, Blanquette et Blanchette».

 gram_ce1-ce2_t3_blanquette-dans-la-montagne_transpo-blanquette-je.pptx



Collectif

Les phrases

broute Blanquette dans la montagne
de grandes fleurs parfumées

Constaté que « dans la montagne » peut être à plusieurs endroits.
En particulier, écrire la phrase où « dans la montagne » se situe après « Blanquette ».
Insister sur la nécessité de mettre des virgules.

Souligne en bleu de qui on parle, en rouge l'action.

Il l'observe depuis son arrivée dans la montagne.

Elle est savoureuse, fine, dentelée.

La petite chèvre franchit les torrents.

Elle force le loup à reculer.

Je suis heureuse.

Je franchis les torrents.

Je vois deux oreilles courtes.

J'ai de l'herbe par-dessus les cornes.

Elle a de l'herbe jusque par-dessus ses petites cornes.

Collectif

Les phrases

Transformer cette phrase en enlevant la négation.

Blanquette n'a peur de rien.

Choisir une phrase du texte et faire la transformation inverse
(affirmatif \longrightarrow négatif)

Étude de la langue - conjugaison

Le présent des verbes du 3^e groupe

1 *Reconstitue la phrase :*

sur la petite
chèvre

alors

le loup

se jette

avec férocité

2 *Recopie les phrases en transformant « la chèvre » en « je ».*

Aide : ce qui doit être transformé est souligné.

La chèvre est dans la montagne. Elle a beaucoup d'herbe à brouter. Elle va sur les talus. Elle franchit des fossés. Elle voit de grandes fleurs parfumées.

3 *Recopie les phrases en transformant « les loups » en « je ».*

Aide : ce qui doit être transformé est souligné.

Les loups dévorent les petites chèvres imprudentes. Ils restent derrière les rochers. Et soudain, ils les voient...

4 *Recopie les phrases en transformant « je » en « elles (les chèvres) ».*

Aide : ce qui doit être transformé est souligné.

Dans la montagne, j'observe dans l'ombre les deux oreilles du loup. J'ai peur. Mais j'affronte le monstre. Je décide de me battre jusqu'à l'aube.



Collectif

Le nom commun

Rechercher tous les mots qui désignent un animal (les noms).

Collectif

Le nom commun

Entourer le nom principal et souligner le mot qui donne un renseignement.

la petite chèvre
des grandes fleurs parfumées
ses petites cornes
mes petites cornes
une roche plate
deux oreilles courtes
des yeux luisants
la tête basse

Étude de la langue - grammaire


Le groupe nominal

1 Classe les mots dans le tableau :

loup – biche – chaise – gambader – ordinateur – jolie

Animaux	Choses	Autres
.....
.....
.....

3 Ajoute un mot à chaque groupe pour donner un renseignement sur le nom.

 Ex. : un ravin → un ravin escarpé

un loup →
 une châtaigne →
 un combat →
 un poil →
 une chèvre →
 des feuilles →

4 Réécris les phrases à la forme négative.

a) L'histoire de Blanquette est amusante.

.....

b) Le loup est dans la montagne.

.....

c) Monsieur Seguin achètera encore une jeune chèvre.

.....



Sujet

Production d'écrit

Utiliser les structures des phrases du texte pour écrire ce que fait la perruche, qui est sortie de sa cage et est dans un arbre du jardin.

Exemple : Elle vole partout, elle trouve des vers délicieux.

Continuer le texte et parler de l'arrivée d'un chat.

Exemple : Le chat l'observe depuis son arrivée. Il l'attaque. La perruche lutte avec son bec, ses griffes...