

1 - Histoire

La Préhistoire

• **Les premières traces de vie humaine**

- Savoir que l'homme de Tautavel précède l'homo sapiens dont nous descendons.

- Savoir que la Préhistoire est une très longue période qui se termine avec l'apparition de l'écriture.

- En utilisant les découvertes archéologiques, caractériser le mode de vie de l'homme du paléolithique il y a 40 000 ans (chasse, pêche...).

• **La maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture - L'apparition de l'art**

- À partir des découvertes archéologiques, dégager les évolutions majeures du mode de vie des hommes au néolithique (sédentarisation, agriculture et maîtrise progressive des métaux).

- Savoir que les peintures rupestres, notamment à Lascaux, peuvent être considérées comme les premières traces de dimension esthétique et sacrée.

2 - Histoire

L'antiquité

• **Les Gaulois**

- Dégager à partir de documents variés les principales caractéristiques de la civilisation gauloise avant la conquête romaine.

- Repérer sur une carte leur implantation.

• **La romanisation de la Gaule**

- Décrire la conquête de la Gaule à partir d'extraits de la « Guerre des Gaules » confrontés à des sources archéologiques.

- Comprendre qu'une nouvelle civilisation, la civilisation gallo-romaine, se développe en mêlant les modes de vie et les techniques gaulois et romains.

3 - Histoire

Le Moyen Âge

• **Les relations entre seigneurs et paysans**

- Savoir que mille ans après la conquête de la Gaule, les seigneurs imposent leur

domination sur les terres et les paysans.

- Caractériser par l'étude de différents documents

historiques et archéologiques le château fort, le mode de vie seigneurial, et les liens entre seigneurs et paysans.

- À partir, par exemple, du calendrier

« Les Riches heures du duc de Berry », raconter l'année d'un paysan du XV^{ème} siècle.

4 - Histoire

Les Temps modernes

• **Les grandes découvertes**

- Savoir que les Européens se lancent à la découverte du monde grâce notamment aux progrès de la cartographie et de la navigation.

- Être capable de raconter le voyage de Christophe Colomb et la découverte

d'un nouveau monde.

- En observant des cartes à des dates

différentes et en étudiant des documents (gravures...),

comprendre les conséquences des voyages des Grandes Découvertes et savoir

que 1492 est une date essentielle.

• **La Renaissance : quelques découvertes scientifiques**

- Savoir identifier la période de la Renaissance.

- Savoir que des scientifiques

(Copernic puis Galilée), en plaçant le Soleil au

centre de l'Univers, remettent en cause

sa conception.

- Comprendre que l'invention de l'imprimerie permet une diffusion plus

large des idées et des connaissances.

5 - Histoire

La Révolution française et le XIX^{ème} siècle

• **La France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps de travail à l'usine, des progrès techniques**

- Savoir que les progrès techniques et scientifiques bouleversent les modes de transport et de production (chemin de fer, usines, électricité, progrès de la médecine...).

- Savoir que l'essor industriel transforme la société et que deux nouveaux groupes sociaux s'affirment : ouvriers et bourgeois.

- Identifier, notamment par l'étude d'œuvres d'art, les transformations de la société.

Le XX^{ème} siècle et notre époque

• **Les révolutions scientifiques et technologiques au XX^{ème} siècle, la société de consommation**

- Savoir qu'après la Seconde Guerre mondiale, la France connaît une période

de prospérité pendant laquelle les conditions de vie s'améliorent (alimentation, confort de l'habitation, moyens de transport).

- À partir de documents de nature différente (publicité, affiche, graphique, extrait de film de fiction, photographie),

prendre conscience du développement de la société de consommation.

- À partir d'exemples concrets, comprendre comment la révolution de l'informatique et de la communication transforme la vie quotidienne et le travail.

1 - Géographie

Territoires à différentes échelles

- Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves

Partir de l'étude de l'échelon local (village, ville, quartier) pour appréhender le département, la région.

- Savoir de quelle manière le territoire français est organisé (commune, département, région).
- À partir d'exemples concrets, avoir quelques notions sur les compétences de chaque échelon et la manière dont les décisions sont prises.
- Savoir que des communes sont regroupées en communauté de communes (intercommunalité).

2- Géographie

La répartition de la population

- **Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves**

Paysages de village, de ville et de quartier

- Savoir caractériser à partir de cartes et de photographies l'espace dans lequel vit l'élève : village ou ville, espaces ruraux ou urbains, densément ou faiblement peuplés

3 - Géographie

Circulation des hommes et des biens

- **Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves**

La circulation des hommes et des biens

- À partir d'exemples concrets, connaître quelques raisons de déplacements des habitants et les moyens de transports existants, de l'échelle locale à l'échelle régionale (travail, nourriture, loisirs...).
- Connaître quelques moyens de transport de voyageurs et de marchandises, les axes de circulation adaptés et les lieux de débarquement et d'embarquement des passagers et des marchandises (gares, aéroports, ports, station de bus, de métro).
- Lire un plan de transport urbain, une carte des voies de communication, la carte des grands axes de circulation de sa région.

4 - Géographie

Activités économiques

- **Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves**

Les principales activités économiques

- À partir de l'étude de documents géographiques variés, en particulier de photographies, mettre en relation paysages et activités économiques.
- Savoir caractériser les 3 grands secteurs d'activités : primaire, secondaire ou industriel, tertiaire ou activités de services.
- Savoir compléter ou réaliser un schéma retraçant le chemin ou la fabrication d'un produit industriel ou agro-alimentaire choisi en fonction de la production locale.
- **Première approche du développement durable en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie**

Les déchets, réduction et recyclage

- À partir de différents documents, en particulier diagrammes ou graphiques, observer que les activités humaines produisent de plus en plus de déchets.
- Identifier les conséquences de l'augmentation des déchets sur l'homme et sur son environnement.
- Connaître l'importance de la collecte des déchets et les acteurs impliqués dans cette collecte.
- Savoir lire un schéma retraçant le cycle des déchets recyclables..

5 - Géographie

Capacités propres à la géographie

- **Lire une carte**
- S'orienter sur une carte, localiser des lieux les uns par rapport aux autres, utiliser un plan ou une carte pour repérer un itinéraire, prélever des informations sur une carte.
- **Lire paysage**
- Identifier et décrire les éléments d'un paysage, localiser ces éléments les uns par rapport aux autres.
- **Utiliser un document statistique simple**
- Comprendre le contenu d'un document statistique..

1 - Éducation civique

- Principales règles de politesse et de civilité, respect d'autrui
- Contraintes de la vie collective : liens entre liberté personnelle et contraintes de la vie sociale
- Mettre en place et respecter des règles de vie à l'école et en dehors de l'école.
- Coopérer avec ses camarades à un projet, en respectant des règles précises.
- Travailler en groupe, justifier un point de vue.

2 - Éducation civique

- Règles de sécurité**
- Interdiction des jeux dangereux
- Respecter les principales règles de sécurité de la vie quotidienne.
 - Connaître les objets, les matériels familiers et leurs conditions d'usage (école, maison) pour éviter traumatisme, saignement, brûlure, asphyxie, intoxication.
 - Utiliser les moyens de protection mis à disposition.

3 - Éducation civique

Gestes de premiers secours

- Prévenir, protéger, alerter, intervenir
- Reconnaître et nommer des objets et des situations pouvant présenter un risque.
 - Repérer une situation de danger : différencier les dangers à caractère inhabituel.
 - Identifier les risques dans un environnement plus lointain.
 - Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.
 - Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.
 - Être capable d'alerter un adulte, de demander de l'aide, d'expliquer la situation.
 - Être capable d'alerter le 15 (Samu) de manière structurée (se nommer, se situer, décrire la situation et l'état de la victime).
 - Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection.

4 - Éducation civique

Règles élémentaires de sécurité routière (piéton, passager, rouleur)

- Connaître la signification des principaux panneaux routiers et les règles du code de la route, notamment celles qui s'appliquent aux piétons, aux cyclistes et aux passagers.
- Respecter les consignes de l'adulte dans un transport scolaire.
- Savoir se comporter sur une zone d'attente :
 - jusqu'à l'arrivée et l'arrêt complet du véhicule ;
 - après le départ et l'éloignement du véhicule.
- Rouler dans l'espace de circulation qui convient à l'engin utilisé, en fonction de l'âge et du code de la route.
- Utiliser les équipements de protection (roller, vélo).

5 - Éducation civique

- Connaissances des risques liés à l'usage de l'internet
- Connaître les droits et les devoirs indiqués dans la charte d'usage des technologies usuelles de l'information et de la communication (TUIIC) de l'école.
 - **Responsabilité de ses actes ou de son comportement**
- Interdiction d'atteinte à la personne d'autrui
- Respect des valeurs partagées
- Savoir que chacun est responsable de ses actes et de son comportement et qu'il peut encourir une sanction.

1 - Sciences

volcans et séismes

- Décrire une éruption volcanique terrestre en utilisant un vocabulaire adapté.
- Distinguer les différents types d'éruption.
- Connaître le phénomène des tremblements de terre.
- **le mouvement de la Terre autour du Soleil**
- Mettre en lien l'évolution de la durée du jour au cours de l'année et les saisons.
- Définir les termes équinoxe, solstice.
- Savoir que le Soleil est une étoile, centre d'un système solaire constitué de planètes dont la Terre.
- Différencier étoile et planète, planète et satellite (exemple : la Lune, satellite naturel de la Terre)..

2 - Sciences

- règle de sécurité, dangers de l'électricité
- Avoir des notions sur la sécurité dans l'usage de l'électricité au quotidien et savoir que le passage de l'électricité dans le corps humain présente des dangers qui peuvent être mortels.
- Distinguer l'électricité de la pile et celle délivrée par le secteur.
- circuits électriques alimentés par des piles
- Analyser le fonctionnement de différents objets techniques de la vie quotidienne (lampes de poche, jouets à pile...).
- Effectuer une première distinction entre conducteurs et isolants électriques. Le détecteur de courant sera ici une lampe adaptée à une pile usuelle.
- Réaliser des montages ou objets techniques comprenant des composants divers (vibreurs, moteurs, ampoules...).
- Construire une première représentation de la notion de circuit électrique : savoir qu'un circuit est constitué d'une pile avec entre ses deux bornes une chaîne continue et fermée de composants et de conducteurs. Savoir que si cette chaîne est rompue, les composants ne fonctionnent plus.

3 - Sciences

présentation de l'unité du vivant

- Identifier les différentes caractéristiques du vivant (s'alimenter, se reproduire...).
- Découvrir que les êtres vivants ont une organisation et des fonctions semblables.
- **les stades du développement d'un être vivant**
- En privilégiant la pratique de plantations et d'élevages :
- construire le cycle de vie naturel d'un végétal (de la graine à la plante, de la fleur au fruit, du fruit à la graine) ;
- construire le cycle de vie d'un animal, étude de deux cas :
 - croissance continue ;
 - croissance discontinue (un animal à métamorphose).

4 - Sciences

• états et changements d'état

- Connaître les trois états physiques de l'eau.
- Savoir que d'autres matières changent d'état.
- Mettre en évidence les caractéristiques de différents états physiques observés.
- Isoler des paramètres intervenant dans l'évaporation (température, surface libre, ventilation...).
- **le trajet de l'eau dans la nature**
- Connaître et représenter le trajet de l'eau dans la nature (cycle de l'eau).
- Identifier les changements d'état de l'eau et leurs conséquences dans le cycle.

5 - Sciences

• hygiène et santé

- L'alimentation
- Connaître les actions bénéfiques ou nocives de nos comportements alimentaires.
 - Connaître les différentes catégories d'aliments, leur origine et comprendre l'importance de la variété alimentaire dans les repas.
- Le sommeil
- Connaître les besoins en sommeil pour soi et pour les autres (notamment la variabilité selon l'âge).
 - Prendre conscience des conséquences du manque de sommeil.
- Le sport
- Prendre conscience des effets positifs d'une pratique physique régulière.
 - Rendre compte pour soi de ces effets sur l'organisme (sensation de bien-être, santé, développement physique...).
 - les mouvements corporels
 - Approcher les rôles des os, des muscles et des tendons dans la production des mouvements élémentaires au niveau des articulations.
 - Concevoir des modélisations de mouvements de flexion/extension, schématiser, représenter l'amplitude.