

# LE TERRITOIRE NATIONAL ET SA POPULATION 3<sup>ème</sup>

## Thème 1 - Le territoire national et sa population (horaire conseillé : 4 heures)

### Connaissances et capacités

Cette étude doit permettre à l'élève de :

- localiser et situer le territoire métropolitain et ultramarin en Europe et sur le planisphère ;
- localiser et situer les principaux éléments du relief, les fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes ;
- décrire et expliquer la répartition de la population sur le territoire et les mobilités spatiales de cette population (à l'échelle nationale) en prenant en compte les flux migratoires internationaux ;
- compléter un croquis simple de la répartition spatiale de la population et de ses dynamiques.

### Repères

Le territoire français (métropole et outre-mer).  
La France en Europe et dans le monde.  
Le relief, les grands fleuves, les domaines bioclimatiques, les façades maritimes du territoire métropolitain.

## Séance 1 : Le territoire national (métropole)

Supports: Diaporama territoire national et pop  
2 Fiches élève

### TEMPS 1 : COLLECTIF

Distribuer fiche élève 1 (la compléter au fur et à mesure)

- Diapo 1
- Faire apparaître SOCIETE puis cliquer pour avoir la définition (retour diapo 1)
- Faire apparaître le reste du schéma, cliquer sur TERRITOIRE (retour diapo 1)
- Clic sur ATOUT + exercice (retour diapo 1)
- Clic sur CONTRAINTE : définir altitude, plaine, plateau, séisme (clic normal)

### TEMPS 2 : TRAVAIL EN BINOME

Distribuer fiche élève 2

- Diapo 4 : réaliser un schéma de synthèse
- Retour sur les diapos 2 et 3 pour aide, recherche au brouillon, distribution de la légende en aide, choix des symboles
- Correction collective diapo 4

## Séance 2 : le territoire ultramarin

Supports: Diaporama territoire national et pop  
1 Fiche élève

### TEMPS 1 : COLLECTIF

- Diapo 7 : Répondre aux questions. Laisser faire des hypothèses pour la question 3.
- Diapo 8 : Décrypter la carte (outre-mer = ultramarin)

### TEMPS 2 : TRAVAIL INDIVIDUEL OU EN BINOME

- Fiche élève à compléter
- Correction collective

### TEMPS 3 : COLLECTIF

- Diapo 9 : exercice + lien vers cas de la Martinique

## Séance 3 : la répartition de la population française

Supports: Diaporama territoire national et pop  
1 Fiche élève

### TEMPS 1 : INDIVIDUEL

Distribuer fiche élève

- Vidéo : la population en France (faire des pauses pour laisser aux élèves le temps de noter)
- Questionnaire sur la vidéo
- Correction collective

### TEMPS 2 : COLLECTIF

- Diapo 10 : La répartition de la population (lecture de carte)
- Pourquoi cette répartition ? retour sur diapos 2 et 3 : atouts et contraintes
- Trace écrite dans le cadre de la fiche élève:

*Les fortes densités de population se trouvent près des façades maritimes et des grands cours d'eau, autour des grandes villes et près des frontières. Ces zones sont sources d'emploi (commerce, tourisme).*

### TEMPS 3 : TRAVAIL INDIVIDUEL OU EN BINOME

- Diapo 11 : réaliser un schéma de synthèse à partir de la carte proposée
  - o méthodo : rappel densité diapo 12
  - o méthodo : commencer par le rouge

## Séance 4 : les dynamiques spatiales et démographiques

Supports: Diaporama territoire national et pop  
2 cartes élèves

### TEMPS 1 : COLLECTIF

- diapo 13 : point voca DEMOGRAPHIE + texte /questions
- trace écrite des définitions sur le cahier
- jeu collectif : [http://magnard.fr/ressources/9782210108820/hg3\\_dra117/SCO\\_hg3\\_dra117/player.swf](http://magnard.fr/ressources/9782210108820/hg3_dra117/SCO_hg3_dra117/player.swf)
- diapo 14 : les différences par région + trace écrite cahier
- diapo 15 : pourquoi ?
- trace écrite cahier : voca excédent naturel, excédent migratoire

### TEMPS 2 : TRAVAIL INDIVIDUEL OU EN BINOME

- Compléter la légende du schéma sur les dynamiques spatiales + couleur
- Correction collective diapo 16

### TEMPS 3 : TRAVAIL INDIVIDUEL OU EN BINOME

- Diapo 17 : compléter la légende du schéma
- Correction collective sur diapo 17

### TEMPS 4 : COLLECTIF

- Vidéo « le dessous des cartes : migrations les fausses menaces » lesite.tv